



明愛樂恩學校
Caritas Mother Teresa School
學校報告
School Report
2017- 2018



明愛樂恩學校

學校簡介

本校於 2017 年註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

辦學宗旨

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間選修科目室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、電腦輔助教學室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、有蓋操場和露天籃球場。

班級編制

17/18 年度開設 9 班，包括「中六」1 班、「中五」1 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」2 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 55 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

教職員資料

本校有教職員 31 名，包括校長、教師 17 名、外籍英語教師 1 名、言語治療師 1 名、學校社工 1 名、實驗室技術員 1 名、學校文員 2 名及校工 7 名。

目 錄

i. 我們的學校	頁 3
ii. 我們的學生	頁 5
iii. 教職員資料	頁 7
iv. 學生表現	頁 9
v. 關注事項的成就與反思 (2017/18 學年)	頁 14
➤ 以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本，推展學生培育工作	
➤ 建立互信團隊，發展專業交流，提升學與教效能	
vi. 2018-2019 學校發展關注事項	頁 22
vii. 2017-2018 財務報告摘要	頁 24
viii. 2017-2018 學校發展津貼報告	頁 25
ix. 2017-2018 校本課後學習及支援計劃活動報告表	頁 26
x. 生涯規劃津貼財政報告	頁 28
xi. 高中課程支援津貼報告	

i. 我們的學校

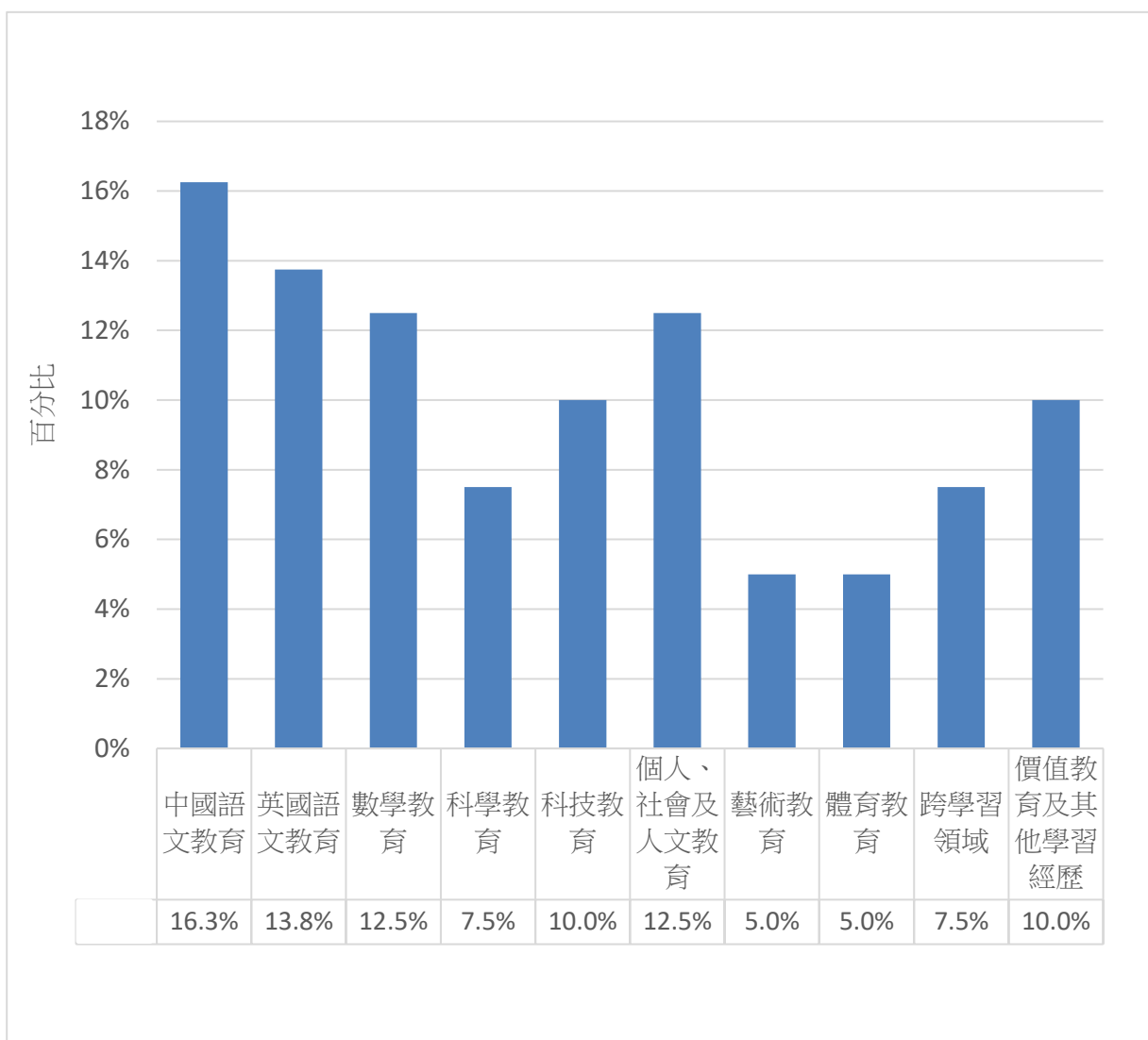
2017/18 學年法團校董會組合

校董姓名	校董類別	職位委任
關蕙芳女士	校監	主席
閻德龍神父	辦學團體校董	/
梅天樑神父	辦學團體校董	/
劉燕棠修女	辦學團體校董	
陳美潔女士	辦學團體校董	/
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
古穎慈女士	辦學團體校董	/
姚順好女士	辦學團體校董(替代)	/
張錦怡女士	名譽校董	秘書
王耀偉先生	教員校董	/
湯耀雄先生	教員校董(替代)	/
馮慧雯女士	獨立校董	/

實際上課日數

	2017-2018年度
校曆表上授課日數	196
實際授課日數	196

初中各學習領域的課時百分比



ii. 我們的學生

班級結構及服務人次

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	2	2	2	1	1	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	3	12	8	15	10	7	55
學生總數	3	12	8	15	10	7	55

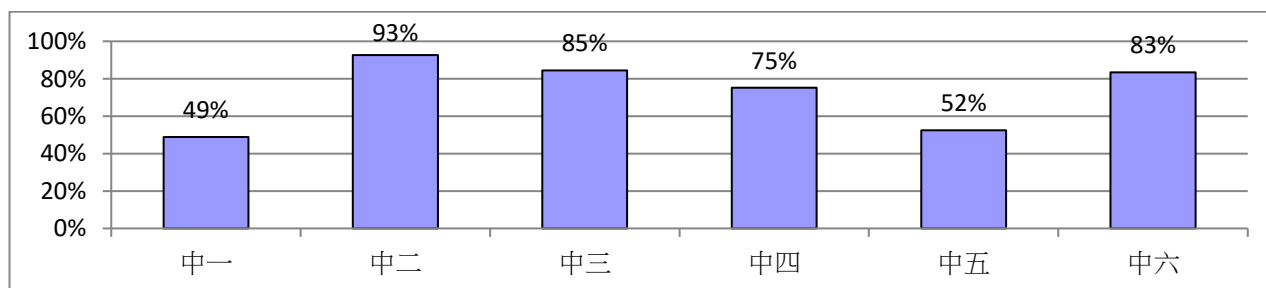
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升回原校中四	7	100%
升讀主流中四	0	0%
職業訓練局	0	0%
總數	7	100%

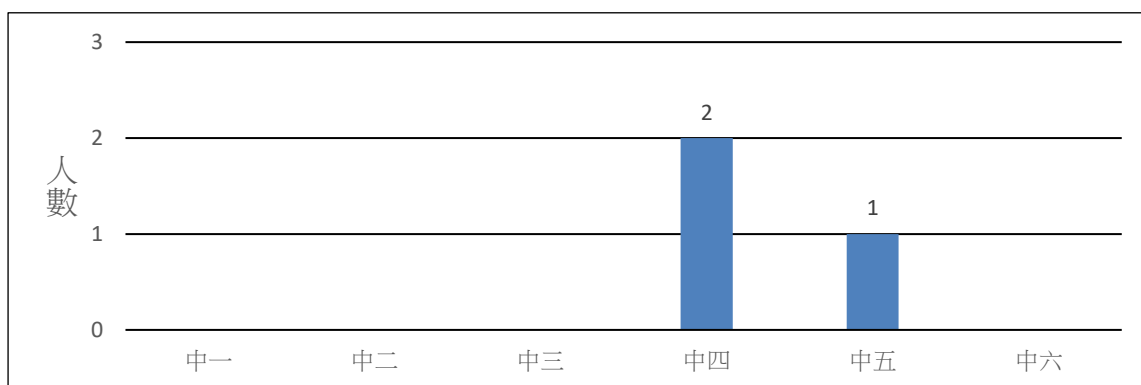
中六學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
大專文憑	3	42.9
就業	4	57.1
總數	7	100

學生出席率



學生退學情況



學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校	1
轉往其他院舍	2
待業/待升學	0
就業	0
失去聯絡	0
總數	3

iii. 教職員資料

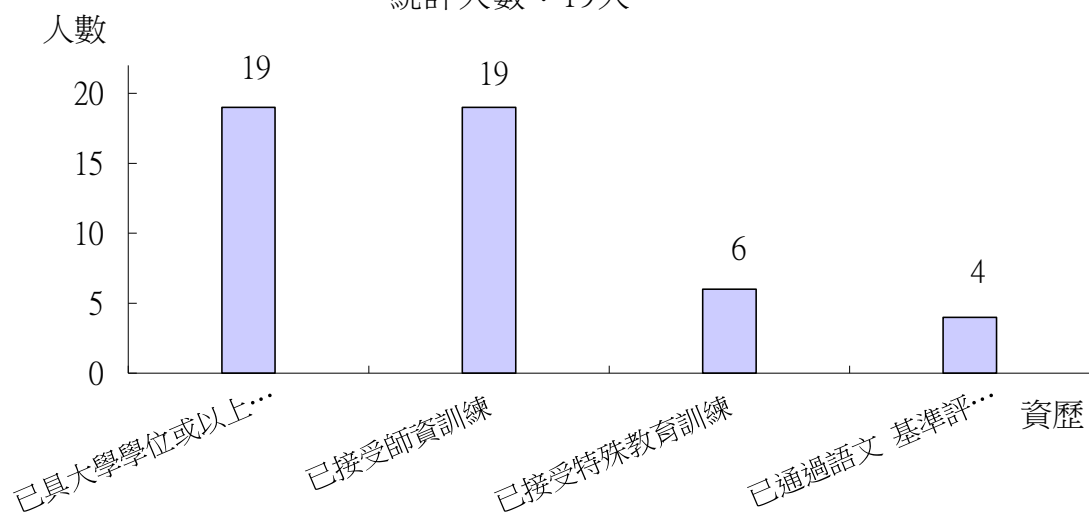
職員編制

教學人員	校長	1
	教師	17
	外籍英語教師	1
共：		19
專責人員	言語治療師	1
	學校社工	1
共：		2
非教學人員	實驗室技術員	1
	學校文員	2
	校工	7
共：		10
總數：		31

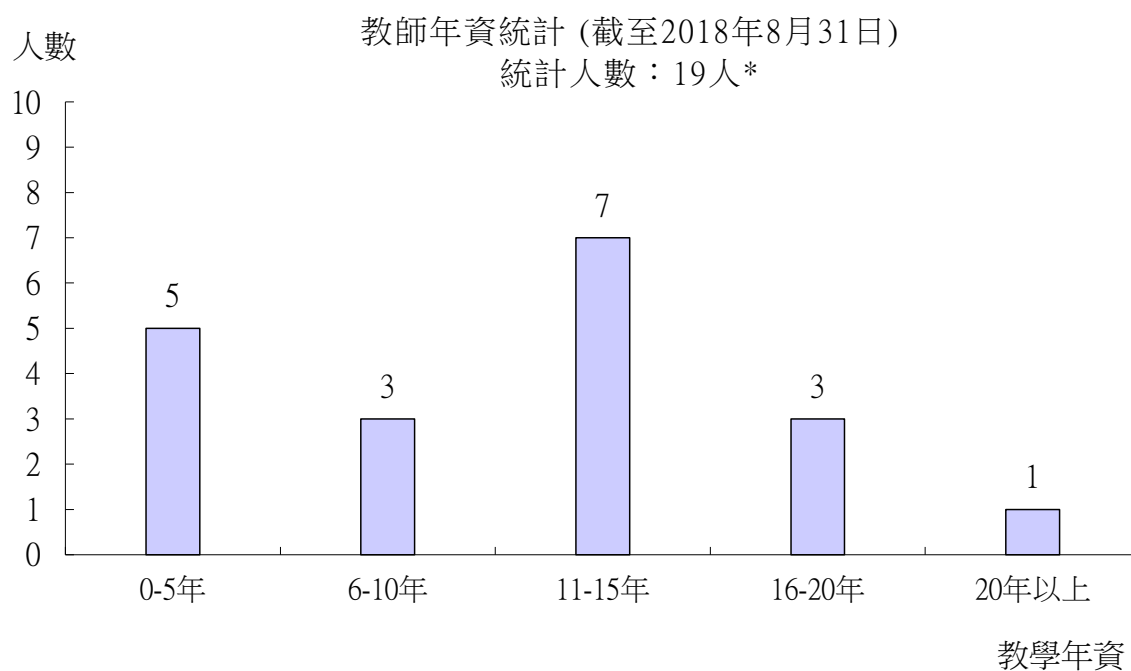
教師資歷

教師資歷統計 (截至2018年8月31日)

統計人數：19人*



教師經驗



*包括校長

教師專業發展

2017-2018	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	76.5
校長參與持續專業發展活動的總時數	244

教師離職率

	2017-2018
教師離職人數	0

iv. 學生表現

校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	「尤德爵士紀念基金」獎學金	高中學生獎 1名
	芥籽園基金優異生獎學金計劃	學業成績優異獎 5名
	「明日之星」2017 上游獎學金	上游獎學金 2名
	應用學習獎學金(2016/17學年)	應用學習獎學金 1名
	青苗學界進步獎(2016-2017)	青苗十大進步獎 1名 青苗學界進步獎 3名
	「關心你」獎勵計劃	嘉許證書 16名
	群育盃數學及通識比賽	冠軍(團體) 7名
	群育盃棋藝比賽	冠軍(團體) 5名 季軍(個人) 1名 殿軍(個人) 1名
藝術	第54屆香港學校舞蹈節	「咏荷」(群舞)—甲級獎 5名 「愛蓮說」(獨舞)—乙級獎 1名
	第 69 屆香港學校朗誦節 (粵語)	優良獎狀 1名 良好獎狀 2名
	The 69 th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Merit 3 persons
	第 69 屆香港學校朗誦節 (普通話)	良好獎狀 1名
	第22屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	<u>校內</u> 中文/英文硬筆；初級/高級組 「冠、亞、季軍」各1名
	瓷夢瓷畫展三	參與證書 1名

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀 1 名
	學校體適能獎勵計劃	金獎 4 名 銀獎 8 名 銅獎 10 名
服務	芥籽園基金優異生獎學金計劃	服務表現優良獎 4 名
	中銀香港學界體育志願者計劃	嘉許證書 4 名
	明愛慈善賣物會	服務證書 8 名
	明愛聯校運動會義工服務	義工感謝狀 13 名

校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎	7
術科優異獎	8
日校生考勤獎	4
閱讀嘉許獎	1
「藏書票」計劃—狀元	1
博覽群書獎	3
漫遊世界圖書獎	2
學校服務獎	19
「樂恩之星」學行獎勵計劃全年嘉許獎	7
卓越榜	93 (人次)

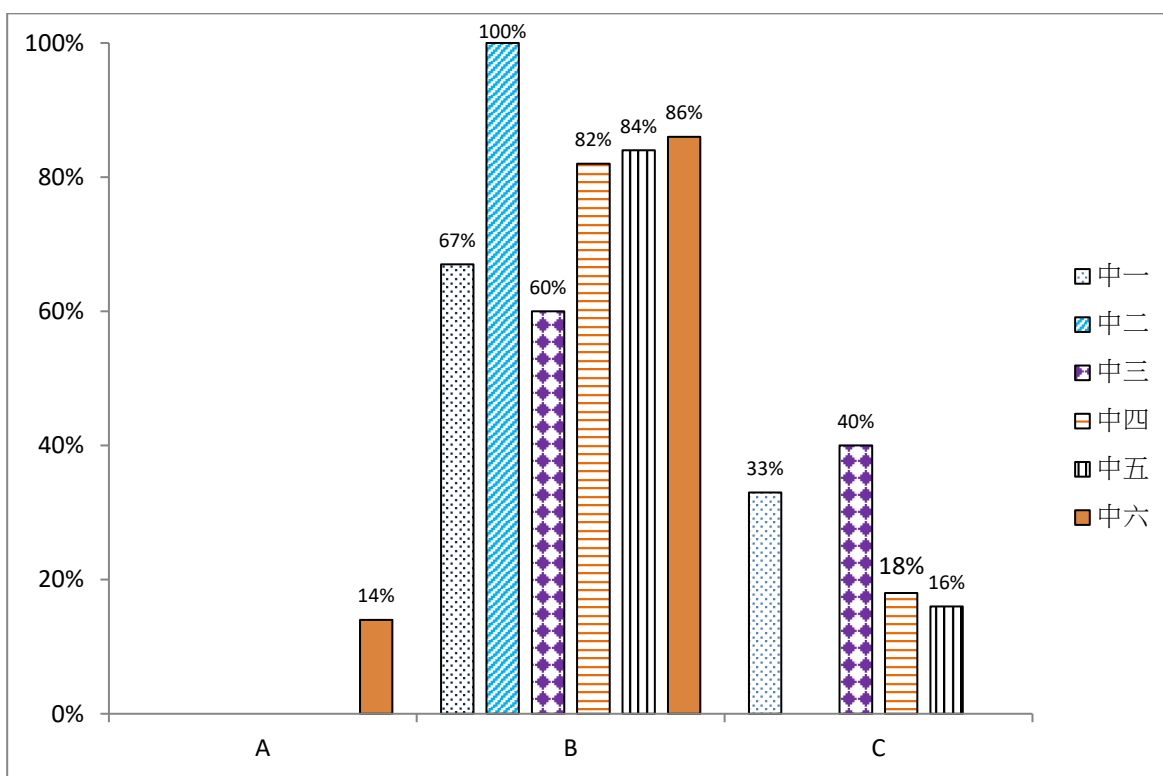
學生體能表現（學校體適能獎勵計劃學生表現）

獎項 \ 年齡	年齡							得獎總人數
	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	
金獎	0	1	3	0	0	0	0	4
銀獎	1	0	1	1	2	2	1	8
銅獎	1	0	2	3	1	2	1	10

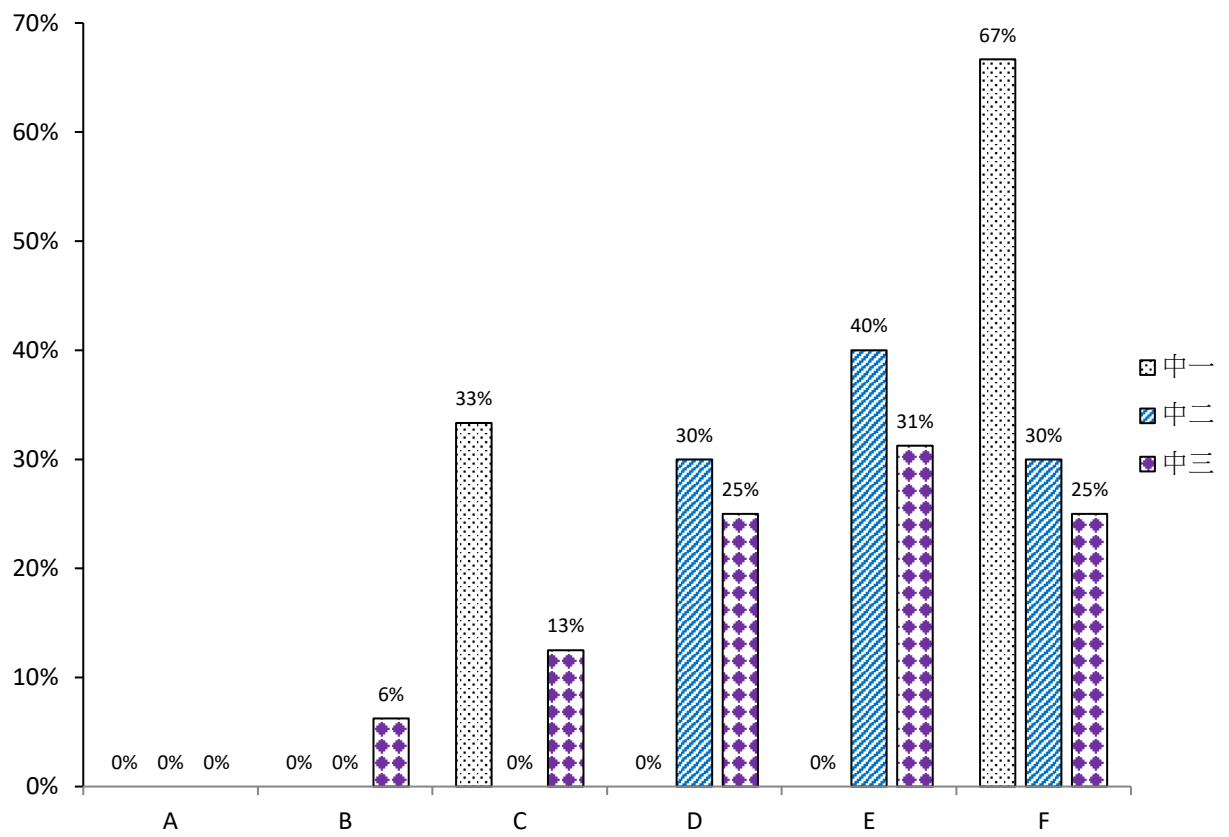
參加學生人數：36 人

得獎學生人數：22 人

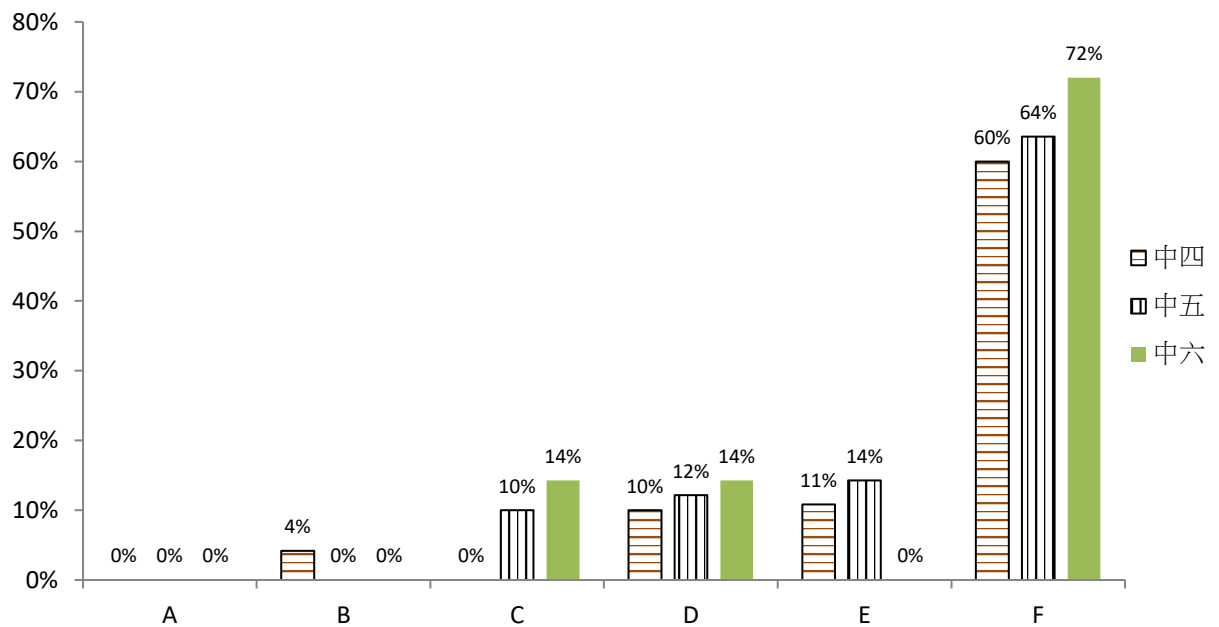
學生操行表現



學生平均分表現 (中一至中三)



學生平均分表現 (中四至中六)



「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-10 粒星(全年獲獎)	8	15.6%
4-7 粒星	8	15.6%
1-3 粒星	24	47%

參與學生人數：51人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

V. 關注事項的成就與反思 (2017/18 學年)

關注事項一：

以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本，推展學生培育工作

目標 1. 建立學生的自信及自我價值，發展人的才能

本校透過一系列正規及非正規課程、不同的學習經歷等，幫助學生認識自己，發揮所長，藉此建立自信，肯定一己之價值，最終達致個人成長，勇敢規劃自己的未來。

a) 參與其他學習經歷活動及校外比賽

成就：

學術活動及比賽包括學校朗誦節、群育盃、硬筆書法比賽、繪畫比賽、STEM 活動及多達二十次的外出參觀及學科活動。

體藝潛能活動及比賽包括校內的「學校體適能獎勵計劃」、「跳繩強心計劃」、「班際排球比賽」、「閃避球大賽」、「樂恩田徑日」及校外的「觀塘分齡田徑比賽」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。

長期訓練小組包括排球組、長跑組、中國舞蹈組、籃球小組、藝術小組及種植小組。

根據持分者問卷調查(學生版)結果顯示，有 82.8%同學同意或非常同意老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀活動及野外考察等。當中有 86.2%同學同意或非常同意自己積極參與課外活動。透過參與學校的課外活動，有 82.7%同學同意或非常同意能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

根據持分者問卷調查(教師版)結果顯示，100%的教師同意或非常同意學校積極鼓勵學生參與課外活動；100%的教師同意或非常同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。

綜合上述兩項問卷調查結果，超過 80%的持分者對學習活動及其他學習經歷的安排感到滿意。

總括而言，上述其他學習經歷活動及校外比賽有助學生擴闊視野、發展才能、建立自信，值得繼續舉辦。

反思：

開學初期，因校舍特別室仍未竣工，故規劃其他學習經歷時特別增加參觀活動，學生反應良好。建議下學年可按初中及高中的需要篩選合適的參觀

或外出活動，使學生獲得最大得益。

長跑組、中國舞蹈組的部分訓練時間相同，已於下學期作出適當調動，明年仍需提醒學生作出取捨。

長跑組部分學生毅力不足，八名同學中只有兩人達八成出席率。教師已於最後一次訓練與學生檢討有關情況，同學明白自身的問題，亦承諾下學年加以改善。

中國舞蹈組於十月份開始排練，準備參賽的時間不足，下學年宜提早開始集訓。個別學生因興趣不大而退出，缺席、傷病等原因也導致進度落後，期望來年從舞曲挑選及學姐鼓勵兩方面吸引新生參加及持續參與。

部分同學缺席群育盃訓練，欠缺責任感，教師須加強同學在素質上的培養。

上學期學校體適能獎勵計劃以分組形式進行，學生輪流到不同地點測試不同項目，惟是項安排出現學生離隊問題。有見及此，下學期改變測試形式，改為同步測試相同項目，學生相互幫忙量度成績，效果理想佳，建議日後可繼續沿用。

本學年樂恩田徑日只有半天，賽程過於緊湊；加上當天天氣炎熱，部分同學感吃力。建議來年舉辦全日賽事，調整賽程表之餘並選擇天氣較涼的月份舉行。

b) 發展生涯規劃，幫助學生認識自己

成就：

初中個人及社化科中二及中三的課程均涵蓋「認識自己」及與「夢想」有關的課題，讓學生明白實現夢想的過程不應輕言放棄。中三級下學期的課程還包括「升學及擇業」的課題，例如作簡單的職業性向測試，了解自己所屬職業性向與夢想職業是否相符。中三課程亦包括樂恩高中課程簡介及文憑試相關資訊。

高中生涯規劃活動包括各類參觀，例如明愛白英奇專業學校設計學院、香港高等教育科技學院(THEi)、教育及職業博覽2018等。同時，學校亦為中六同學介紹內地、台灣及海外等不同的升學途徑，讓學生掌握多元化資訊，了解個人升學意願。

此外，本校推行旅遊與款待科工作體驗實習，透過真實的職場體驗，幫助學生了解自己、認識不同企業實際運作和體驗不同崗位的日常工作。實習

場地包括明愛白英奇賓館、明愛張奧偉國際賓館及明愛餐廳。計劃成果令人滿意，學生出席率高達 96%，實習導師亦對學生表現予以高度評價。

本學年修讀應用學習課程的有中五、中六兩級學生，整體而言學習情況穩定。本校亦同時為中四級同學安排應用學習課程簡介會、導引課程及面試訓練等，幫助學生了解各項課程與個人興趣、能力及出路的關係，從而作出合適的選擇。

中三升學各項工作包括培立學生升學簡介會、培立家長升學簡介會、與培立學生面談、邀請培立家長參觀本校等一連串工作項目，為明愛另一所群育學校學生於升學前提供充分了解本校的機會。

其他升學機制還包括中四學位安排機制、大學聯合招生辦法等。

總括而言，根據學生持分者問卷，超過 82% 的學生同意或非常同意教職員能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，令她們對自己的成長有更深的認識。同樣，超過 82% 的學生同意或非常同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，讓學生明白自己對各種生活技能的掌握程度。整體而言，超過 80% 學生認為活動或課程能加強對自己的認識。

反思：

下學年中三級個人及社化科可加入面試技巧，以協助有意到主流學校升讀高中的同學作預備。

建議下學年高中生涯規劃活動讓學生參加與升學有關的境外考察，讓學生擴闊眼界，了解海外升學的資訊。

旅遊與款待科將於下學年尋找更多機會予中五級同學作工作體驗實習。

部分學生於應用學習課程的出席未如理想，須作個別跟進。

下學年宜建立中三升學工作流程，以加強與外間聯繫和溝通。

目標 2. 建構關愛校園，建立回饋精神

本校以不同措施、計劃及活動，為學生建構關愛校園，使之感受到師長與朋輩的關心與認同，同行共進，進而學習把愛心帶給身邊人及至社會大眾。

a) 班級經營

成就：

本學年中一至中四級各班均設同行老師，目的是陪伴學生成長，協助班級凝聚，更重要是讓學生有多一位可分享心事的教師。大部分學生於全校分享會中表示感謝各同行老師的關顧，可見成效顯著，學生亦感受到各老師的關懷，因此增加對班之歸屬感。班主任亦反映同行老師之設立可以互補不足，作經驗交流。

反思：

下學年繼續設立同行老師，以陪伴學生成長。

b) 設立「樂恩之星」學行獎勵計劃

成就：

「樂恩之星」學行進步獎勵計劃是一項全校計劃，以評級方式評核學生每月的課堂表現、言行、功課和出席率，鼓勵她們積極投入學習和生活，成為樂恩人典範。

上學期有 90% 學生曾奪得「樂恩之星」，每月奪星人次超過 50%，高於計劃內的成功準則。上學期共十五人取得三次「樂恩之星」，同時獲得上學期嘉許獎。下學期共十二人取得三次「樂恩之星」，同時獲得下學期嘉許獎。總結全年，高於 85% 的同學曾獲「樂恩之星」，其中七人取得八次「樂恩之星」並同時獲得全年嘉許獎，成績令人鼓舞。

反思：

下學年可考慮其中一個月讓班主任和每名學生訂立課堂目標，再讓隨堂老師負責監督，以幫助個別學生的成長需要。

下學年樂恩之星的主題將涵蓋德、智、體、群、美、靈六個範疇，以平衡學生各方面的發展。

c) 參與義工服務——強化學生勇於服務別人的精神，營造關愛的校園氛圍

成就：

校內方面，本校設有領袖生計劃，包括紀律領袖生、午膳領袖生、朋輩領袖生、康樂領袖生及班長。領袖生不僅需要維持秩序，還有協助活動進行以及成為楷模，照顧學妹成長。上、下學期分別有 64% 學生自願參與領袖生計劃。

校外方面，中四級學生到明愛賽馬會樂仁學校作實地學習，100% 中級學生完成實地學習報告，部分學生亦表示透過是次服務能了解嚴重智障學生的

需要及更珍惜現在自己所擁有的一切。另外，四名學生本年度參與了「中銀香港學界體育志願者計劃」的三小時義工訓練，並於下學年學界游泳比賽中協助比賽進行。

反思：

上學期紀律領袖生的整體能力較弱，當值表現一般，有時會忘記當值，故每一隊有教師貼身跟進。下學期加入替代隊長一職，讓每隊人數稍為增加，當值情況亦較上學期理想。

期望下學年招募更多初中同學參與紀律領袖生計劃，提升她們的領導技巧，以將來能接棒成為隊長為目標。而總領袖生隊長角色宜加強，例如讓她帶兵主持早會，以樹立其總領袖生隊長形象。

午膳領袖生表現符合標準，有些表現較為出色，惟有些隊員時常忘記當值，可鼓勵來年的中四學生擔任午膳領袖生一職，培養責任感。

朋輩領袖生只集中數名同學陪伴及教育學妹，期望新學年能找到更多有心的學姊與學妹同行共進。

上學期大部分康樂領袖生當值時能提醒同學提早收拾用品及預留時間排隊，但有領袖生因長期缺席而需要推選另一學生補上。下學期康樂領袖生較少提醒同學收拾用品及預留時間排隊，隊長角色並不突出，有賴紀律領袖生及當值教師幫忙提醒同學。另外，亦要檢討康樂領袖生因散心時做本而無法當值的問題。下學年可根據領袖生的興趣和強項，舉辦體藝活動，以提升學生的領導能力及歸屬感。在推行手繩製作活動，須注意活動製作時間和學生上課編織手繩問題。

不少學生均有領導潛能，惟技巧不夠純熟，下學年可考慮參加一些由外間機構或校本設計的領袖訓練活動，以提升學生的領袖技巧。

明愛賽馬會樂仁學校實地學習開展初期，學生對友校社工介紹他們的服務及學生需要時表現不太專注。隨著學生開始設計及組織不同慶祝活動後，情況已有改善，學生能投入其中。下學年會嘗試聯絡不同的服務機構及對象，如長者、兒童等，讓學生了解不同服務對象的需要，次數會安排不多於三次。

關注事項二：

建立互信團隊，發展專業交流，提升學與教效能

目標 1. 建立團隊互信文化，致力溝通和解

本校透過不同會議、選舉相關代表，以及協教安排，為同事提供交流切磋、表達意見的機會，坦誠的分享和溝通、開放的渠道，有助營建團隊的互信文化。

a) 每周「周一例會」

成就：

本學年大部分「周一例會」於周一順利舉行，只有個別日子因公眾假期或特別事項需改期舉行。例會會議討論內容多元化，學校工程、學校活動、學校課程及評估安排、學生情況、學生操行及獎項等。我校於六月底向同事發出問卷，80%同事認同「周一例會」能加強溝通效能，90%同事認同「周一例會」能達致了解學校運作的效能，85%同事認同「周一例會」能加強了解學生情況的效能。整體而言，「周一例會」能達致加強溝通及了解學校運作的效能。

反思：

建議調動例會舉行日期以切合運作上的需要。經問卷諮詢統計後，可考慮新學年於周三放學後舉行。

b) 每周「三個範疇(3 Domains)組長會議」

成就：

本年度每周三舉行「三個範疇(3 Domains)組長會議」，會議討論內容的範疇多元化，包括：三個範疇的重點項目、計劃推行時遇到的問題、客觀配套上是否適合、適時地調動資源人力以期達到預期目標、定時檢討成效等。我校於六月底向與會同事發出問卷，100%同事同意「三個範疇(3 Domains)組長會議」能加強統籌和協調各科組的運作。

反思：

除定期會議外，遇上突發事件時，會馬上召開會議，應對當前的問題。

c) 新校過渡期適應——中四級協教安排

成就：

本學年協教安排於上學期 10 月舉行，持續約兩星期，76.5%教師滿亦是次協教節數安排。大部分教師認為是次協教對教師了解學生有幫助，對於首次接觸群育學校學生的教師而言，協教有助教師之間互相觀摩，並從中了解學生於不同課堂的表現及特點。整體而言，94.1%教師認為是次協教對教師專業交流有得益，原因包括協教不同科目可增廣自己見識以及了解其他教學法。教師持份者問卷結果亦顯示 76.5%教師認同同事之間合作愉快。

反思：

部分教師認為是次協教時間頗長，建議以不多於一個月為合適。有關秩序問題要處理時比較尷尬，建議教師入課室前，事先協調。建議編排性質相似的科目協教。

d) 選出教員校董，協助法團校董會工作

成就：

各教職員根據選舉指引，以不記名的投票方式推選出一位教員校董及一位替代教員校董。

反思：

運作順利，參選人亦寫下個人抱負，過程具透明度及公平公正。

e) 選出學校諮詢議會代表，推動學校發展工作

成就：

全體職員根據選舉指引，以一人兩票的不記名方式選出五位學校諮詢議會代表。各代表蒐集意見後已於一年一度的學校諮詢議會上代表職員提出討論議題。

反思：

建議下學年考慮定期在每週例會中搜集意見。

目標 2. 加強教師專業發展

本校鼓勵教師加強專業發展，不論校內校外、專業及跨專業，與相同或不同的範疇協作、交流，有助教師增進本科知識、擴闊視野，使學生獲益。

a) 建立共同備課觀課文化

成就：

備課方面，本學年十月，全體教師參與了一次共同備課，82.3%教師滿意是次整體安排。上學期 94.4%教師完成共同備課教案，下學期則 100%完成共同備課教案。整體而言，94.1%教師認為是次共同備課對教師的專業交流有得益。

觀課方面，本學年下學期三月至四月進行了觀課交流，主要由校長及科主任共同觀課。100%教師完成觀課，並對觀課時間及整體安排表示滿意。整體而言，92%認為是次觀課有助提升教師學與教效能。

跨專業協教方面，言語治療師於本學年 11 月至 6 月期間進行了七次協作教學及共同備課，涵蓋科目包括中、英、數、通識及視覺藝術科。根據問卷調查結果，100%教師認同協作模式合適及順利；86%教師認同協教能令老師了解更多語言學習策略；100%教師認同協教令自己有得著；100%教師認同

協教能幫助學生理解課堂知識；86%教師認同能幫助學生表達自己。整體而言，86%教師滿意協教。

反思：

大部分教師反映共同備課只有兩個星期太倉促，若有多些時間作準備會更好。

大部分課堂均設有課堂練習，如工作紙，建議教師把教案連同課堂練習一併存檔，方便查閱。

部分課堂主要以提升學生學習動機為主，照顧學習多樣性策略反而不足。照顧學習多樣性時，除個別教授外，建議可嘗試簡單分層工作紙、增加提示字句或分組學習等，幫助能力稍遜之學生學習。

建議下學年觀課時間可作更細緻安排，如考慮長假或測驗周前後的準備時間是否充足及學生狀態是否適合等。

建議下學年提早擬定跨專業共同備課時間表，使教師能及早預定時間及計劃課題。下學年亦可嘗試與更多科目合作，或嘗試其他協作模式。

b) 教師專業培訓及每月專業交流

成就：

教師專業培訓方面，本學年 94.4%教師全年不少於三十小時專業培訓，平均每位教師有超過七十小時專業培訓。

每月專業交流方面，本校定期安排不同種類的教師專業交流，例如：簡介學會學習 2.0、言語治療、協教、群育學校理念、電子學習、團隊、靜觀、認識社交溝通障礙、教育心理學家講解危機處理注意事項等，內容豐富多樣。

根據教師持分者問卷調查，88.3%教師同意或非常同意科組主管能推動教師專業交流及協作。88.2%教師同意或非常同意學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。82.3%教師同意或非常同意學校的專業交流風氣已形成。整體而言，本校的教師專業培訓及每月專業交流能為學校發展建立基礎。

反思：

教師參與培訓後，可於例會或教師專業交流中分享。

vi. 2018-2019 學校發展關注事項

2017-2018 年度，本校進入發展計劃的第二年，新的一年，我們汲取經驗，微調重點，繼續發展和跟進以下兩項：

一、以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本，推展學生培育工作

目標 1. 建立學生自信和自我價值，積極前行

a) 生涯規劃 放眼世界

汲取去年經驗，來年會優化工作體驗實習，讓學生分階段參與實習工作，汲取職場經驗及要求；另外會與智障學校聯校參與境外考察，藉著機會令本校學生照顧智障學童外，亦透過境外考察擴闊眼界，認識升學途徑；為讓中六畢業生有更多升學選擇，本校透過明愛教育服務部跟台灣的四所大學簽訂「臺港學校合作協議書」，令學生有負笈台灣的機會。

b) 生命教育活動

我們繼續以義工服務培育學生，希望透過不同活動和氛圍，建構關愛校園，讓學生從愛中茁壯心靈，培養出她們為人設想的胸懷，回饋社會；同時來年會透過種植和照料動物，培養學生關懷生命，尊重萬物的意識。社工亦會按學生需要開辦主題小組，關顧學生心靈發展。

c) 長期訓練小組

我們期望能建立學生的自信及自我價值，發展才能；因此，鼓勵學生有不同的嘗試和體驗，並透過長期訓練小組，鍛鍊學生的毅力和正向態度。

目標 2. 培養喜樂感恩精神，構建關愛校園

a) 建構樂恩人素質

作為新校的第二年，我們致力推廣「樂恩人」文化，透過關愛正向的氛圍，共塑樂恩人。來年亦會透過領袖生計劃和「樂恩之星」學行進步獎勵計劃強化學生的品格。

b) 共譜創校樂恩情

適逢創校開幕禮暨開放日，我們會善用建校費及學校資源，進行美化校

園工程。全校員生亦會透過開幕禮暨開放日，與中心攜手合作，凝聚一起，共譜創校樂恩情。

二、 建立互信團隊，發展專業交流，提升學與教效能

目標 1. 建立團隊互信文化，致力溝通和解

行政上會建立校本電子溝通平台及行政知識管理系統，此外會成立家長教職員會，促進家校合作。

目標 2. 提昇專業，加強學與教效能

a) 跨專業協作

無疑，跨專業協作是未來繼續的發展方向，群育學校與中心素來緊密合作，家舍社工與教職員共同培育學生，讓學生得到適切的關顧。教師與言語治療師共同備課及協教，並為學生進行語言能力評估和演說訓練，提昇學與教效能。學校亦會透過辦學團體的社工督導及教育心理學家，提昇學校社工及教師的專業能力。

b) 發展電子學習

由於網絡系統仍在發展中，未來一年會先於高中通識教育科及初中電腦科試行雲端教學平台

c) 推動 STEM 教育

透過跨科合作計劃(數學、科學、體育及設計與科技)，讓學生體驗 STEM 教育的樂趣，引發探究精神。

d) 發展分層課業設計

學校提供分層課業培訓，並於中、英、數三科先試行設計分層課業，於課堂實踐。

e) 與外間機構合作

本校成功獲「香港賽馬會慈善信託基金」資助，獲批資助以增添校園設施和提供課程培訓，其中一項課程是與香港大學合作的「靜觀學校文化計劃」，讓教師學習靜觀訓練，取得專業資格在校實踐，讓學生學習平衡及穩定情緒；另一項是與「跨啦啦藝術集匯 AFTEC」及另一所群育男校合作，透過藝術教育讓學生樂於學習，增強自信。計劃為期三至四年，期間會與業界及社區進行推廣及講座，分享實踐情況，更會與社區共享設施。

vii. 2017-2018 財務報告摘要

項 目	收 入 金 額 (HK\$)	支 出 金 額 (HK\$)
擴大營辦開支整筆津貼		
基線指標	993,964.00	
學校及班級津貼		395,399.70
電梯保養津貼		-
綜合家及設備津貼		-
綜合科目津貼		73,604.20
視覺藝術	15,028.90	
家政	16,163.60	
綜合科學	5,066.60	
普通電腦	6,573.00	
設計與科技	16,136.50	
德育及公民教育	1,647.60	
閱讀計劃	12,988.00	
補充津貼		-
增補津貼		202,371.50
培訓津貼		5,100.00
供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費		3,375.30
學校特定撥款		
為適應有困難兒童而設的活動津貼	60,534.00	30,250.10
行政津貼	1,670,425.10	1,423,724.07
學校發展津貼	360,152.00	92,972.30
消減噪音津貼	98,677.03	78,421.00
資訊科技人員支援津貼	300,000.00	124,800.00
資訊科技綜合津貼	323,847.00	216,717.50
賽馬會全方位學習基金	8,925.00	8,925.00
校本課後學習及支援計劃津貼	6,800.00	4,009.10
小數位職位現金津貼	237,814.00	-
多元學習津貼	154,100.00	230,733.30
高中課程支援津貼	233,424.00	7,070.80
生涯規劃津貼	583,560.00	77,275.20
整合代課教師津貼	73,262.50	22,160.00
在中學推動STEM教育津貼	200,000.00	132,353.00
推動中國歷史及文化津貼	150,000.00	42,978.50
開辦經費	899,458.00	1,511,147.90
本年度盈餘		1,671,554.16
總 數	6,354,942.63	6,354,942.63

viii. 2017-2018 學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一七至一八年度運用此筆津貼，配合本學年的關注事項第一項的目標，而為學生安排其他學習經歷活動，故聘請了爵士舞導師，拓展學生的興趣與潛能。

此外，高中的「應用學習」亦是課程中不可或缺的重要一環，除可增潤高中的課程外，同時亦可讓學生學習不同工作範疇的能力及態度，實是「生涯規劃」中非常寶貴的經驗。而鑑於在課內時間提供模式二(包班)的課程學生成功率會較高，故校方運用津貼，支付高中學生參與「應用學習」課程，採用模式二，分別為中六提供「美容學基礎」課程，而中五則為「西式食品製作」課程。同時為令高中課程更多元化，部份學生亦主動提出多報讀一科自己感興趣的模式一科目，故學校予以鼓勵及將支付相關費用。

鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道。

2017-2018 學校發展津貼的支出如下：

1) 專業導師費用(爵士舞)	\$6,000.00
2) 應用學習課程	\$78,986.30
3) 學生心理服務	\$7,986.00
總支出：	\$92,972.30

ix. 2017-2018 校本課後學習及支援計劃活動報告表

學校名稱：明愛樂恩學校

計劃統籌人：王耀偉主任、李敏老師、陳文婷姑娘

本年度津貼金額：\$ 6,800.00

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數#	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 中六級畢業營	6	2018.01.25-26	營費 \$1,620.00 車費 \$,262.60 活動物資 \$2,126.50	活動反思表	香港青年旅舍協會	凝聚中六學生及提 昇師生關係
		總開支	\$4,009.10			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2017-2018)

總數： 1 份問卷

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感	✓					

對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

x. 生涯規劃津貼財政報告

財政報告

收入 \$ 583,560.00

減：開支

參與試點課程	\$ 2,400.00	
職業導向活動	\$ 13,617.90	
暑期生涯規劃工作坊	\$ 47,835.00	
購買生涯規劃參考用書	\$ 13,422.30	\$ 77,275.20
		<u>\$ 506,284.80</u>

xi. 高中課程支援津貼報告

財政報告

收入 \$ 233,424.00

減：開支

購買高中教材及光碟	\$7,070.80	
		<u>\$ 226,353.20</u>