



明愛樂恩學校

學校報告

2020/21

香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

目 錄

1.	我們的學校	頁 3
2.	我們的學生	頁 9
3.	關注事項的成就與反思 (2020/21 學年)	頁 11
	一、 構建機遇，重塑更新—	
	以「新囊新酒*」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神 重塑學生涵養	
	目標 1.1：為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢	頁 11
	目標 1.2：全面推動電子學習，引發學生學習興趣目標	頁 20
	二、 強化團隊，承擔拓展—	
	強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能	
	目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能	頁 24
4.	我們的學與教	頁 33
5.	我們對學生成長的支援	頁 34
6.	學生表現	頁 35
7.	財務及各項津貼報告	頁 41
8.	回饋與跟進	頁 63

1. 我們的學校

1.1 法團校董會

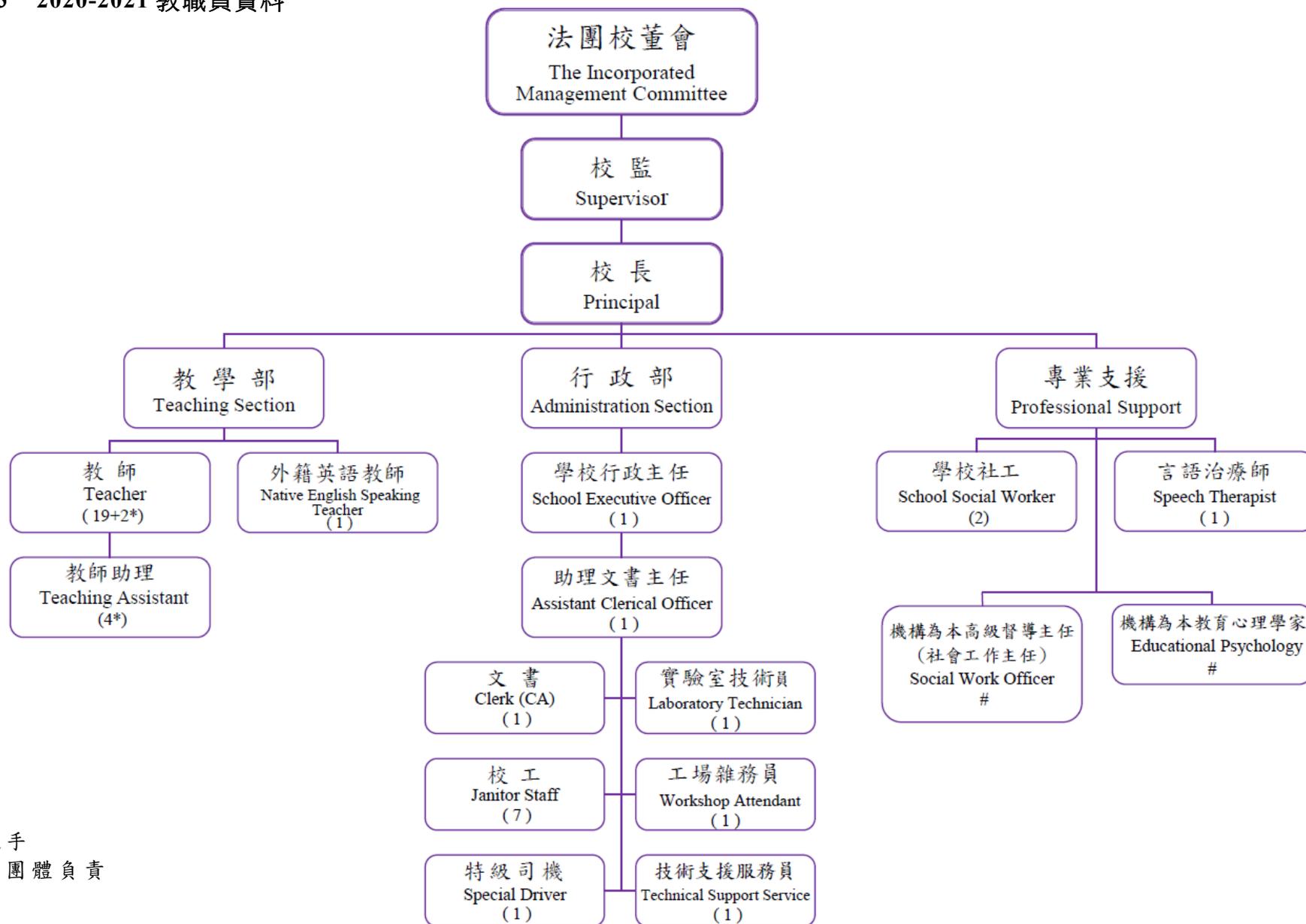
2020/21 學年法團校董會成員

校 監	關蕙芳女士
Supervisor	Ms Kwan Wai Fong
辦學團體校董	閻德龍神父
Sponsoring Body Manager	Rev Yim Tak Lung, Joseph
	梅 杰神父
	Rev Boey Tien Leung, James
	曹偉康先生
	Mr Cho Wai Hong
	古穎慈女士
	Ms Ku Wing Chee, Brenda
	姚順好女士
	Ms Yiu Shun Ho, Celia
	黎永開先生（替代）
	Mr Lai Wing Hoi, Frederick
當然校董	張錦怡女士
Ex Officio Manager	Ms Cheung Kam Yi
教員校董	王耀偉先生
Teacher Manager	Mr Wong Yiu Wai
	湯耀雄先生（替代）
	Mr Tang Yiu Hung
家長校董	鄭淑文女士
Parent Manager	Ms Cheng Suk Man
獨立校董	黃秋蘭女士
Independent Manager	Ms Huang Chau Lan
名譽校董	胡錦遠博士
Honorary Manager	Dr Wu Kam Yuen, Gerald
	區嘉為執事
	Rev Deacon Au Gar Wai

1.2 學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間選修科目室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、電腦輔助教學室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、有蓋操場和露天籃球場。

1.3 2020-2021 教職員資料



* 額外人手

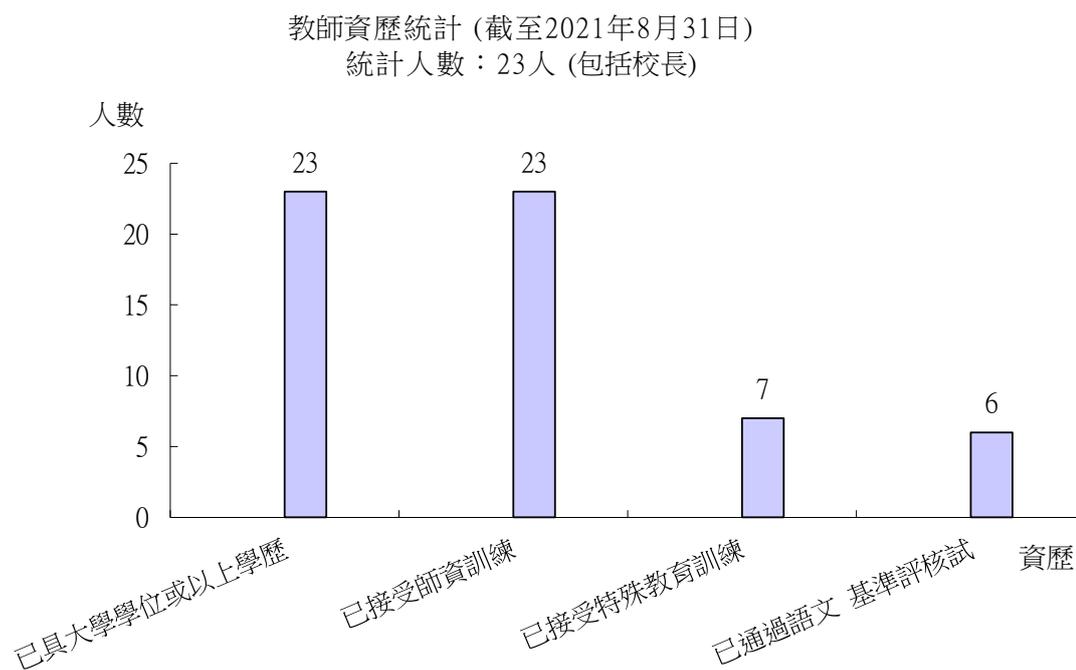
由辦學團體負責

1.3.1 2020-2021 職員編制

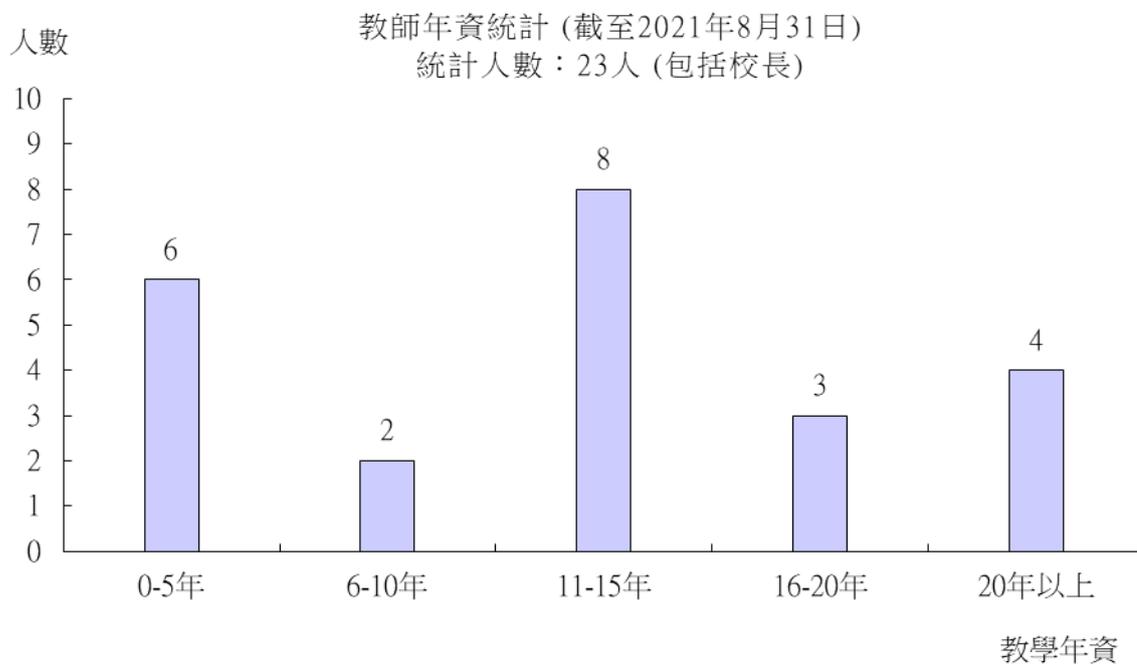
教學人員	校長	1
	教師	21
	外籍英語教師	1
共：		23
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家#	1
共：		4
非教學人員	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室技術員	1
	特級司機	1
	工場雜務員	1
	校工	7
共：		12
總數：		37

辦學團體的教育心理學家

1.3.2 2020-2021 教師資歷



1.3.3 教師經驗



1.3.4 教師專業發展

2020-2021	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	105.3
校長參與持續專業發展活動的總時數	168.3

1.3.5 教師離職率

	2020-2021
教師離職人數(百份比)	2 人 (9%)

1.4 班級編制

20/21 學年開設 10 班，包括「中六」2 班、「中五」2 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」1 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 85 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

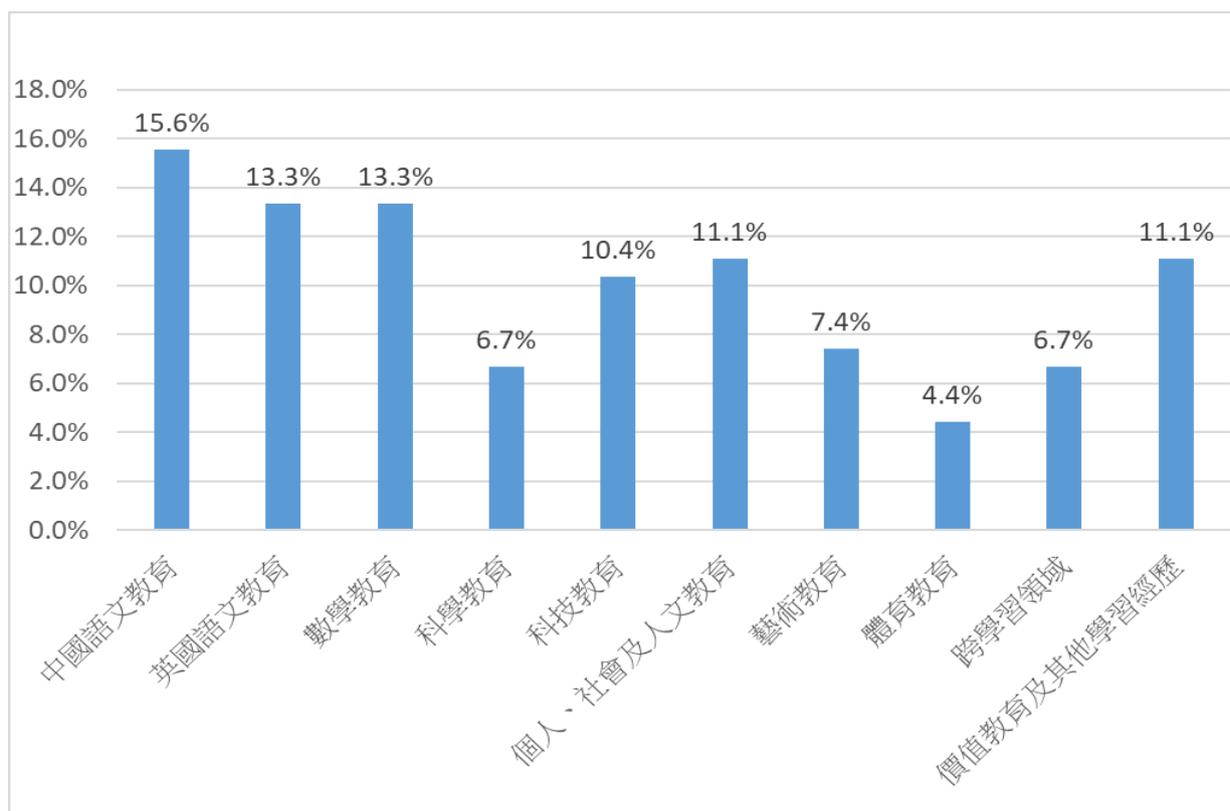
1.5 實際上課日數

	2020-2021學年
校曆表上授課日數	191
實際授課日數 (網課及實體課)	190 10月13日八號風球停課一天

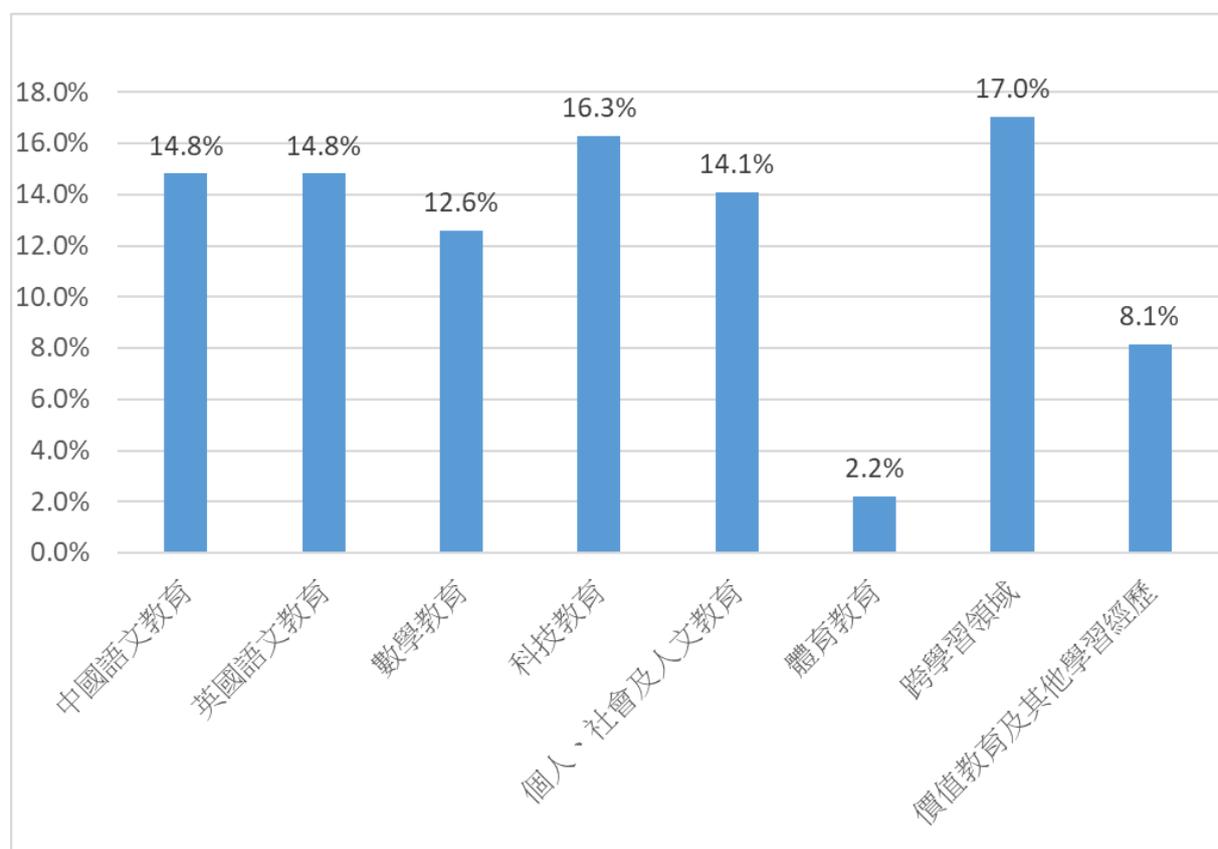
*本學年上下學期因新冠病毒疫情而有網課及實體課，然網課(停課)期間學校仍在停課日照顧在校宿生，安排網上學習及休閒興趣活動。

1.6 各個學習領域課時百分比

初中各學習領域的課時百分比(20/21 學年)



高中各學習領域的課時百分比(20/21 學年)



2. 我們的學生

2.1 班級結構及曾服務人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	2	2	2	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	11	15	19	16	11	13	85
學生總數	11	15	19	16	11	13	85

2.2 學生升學及就業情況

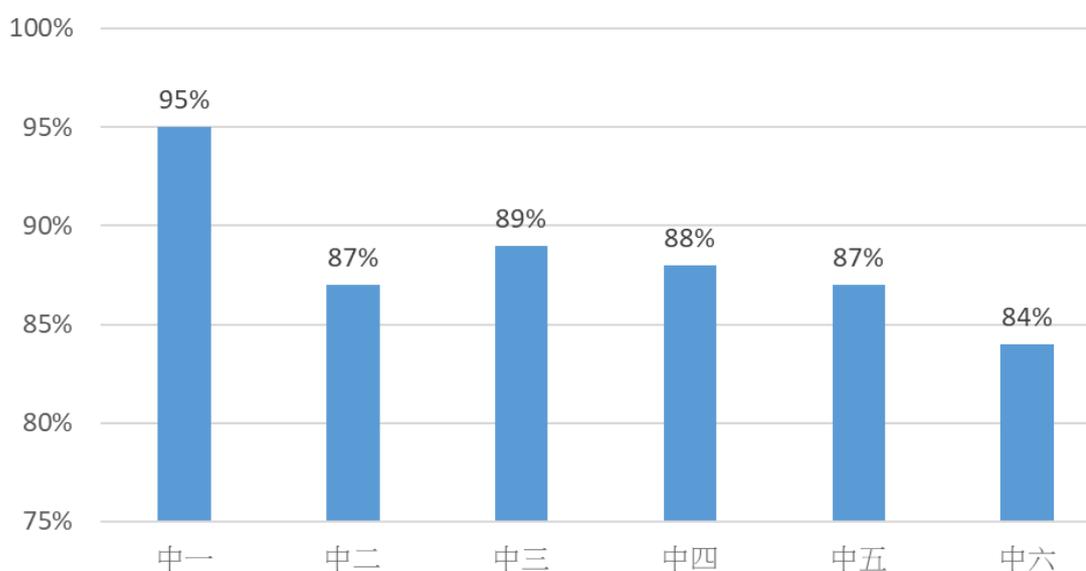
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	7名(包括2名短適生)	37%
升讀主流中四	2名	10.5%
重讀中三	5名(包括3名短適生)	26%
離校	3名(包括1名短適生)	16%
中途離校	2名(包括1名短適生)	10.5%
總數	19名	100%

中六學生升學及就業情況

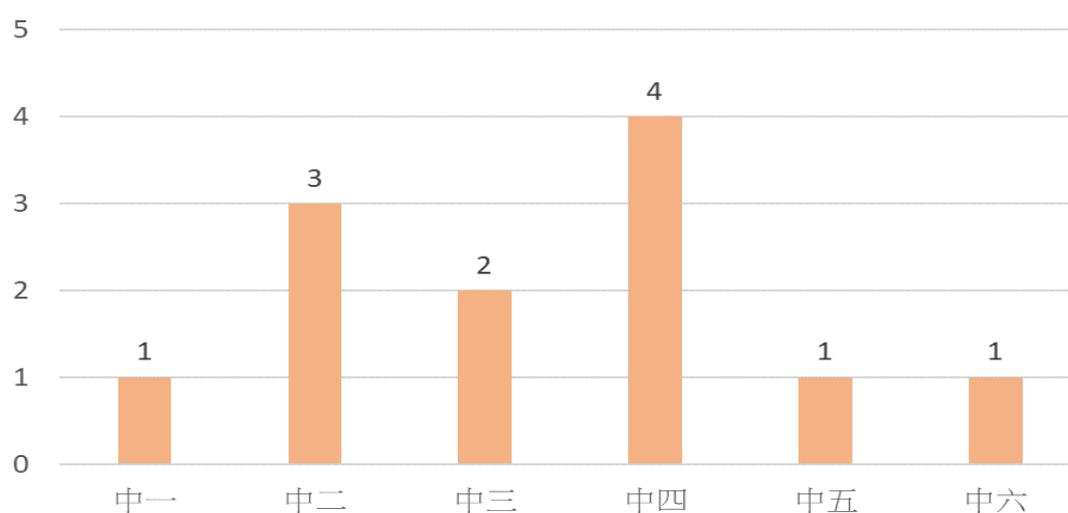
升學途徑	人數	學生人數百分比
職訓課程	5名	38%
高級文憑課程	1名	8%
文憑課程	4名	31%
就業	2名	15%
離校	1名	8%
總數	13名	100%

2.3 學生出席率



2.4 學生退學情況及退學理由

退學人數



學生退學原因	人 數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	5
轉往其他院舍	2
待業/待升學	0
就 業	5
失去聯絡	0
總 數	12

3. 關注事項的成就與反思

關注事項一： 構建機遇，重塑更新—以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

目標 1.1： 為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢

策略大綱 1.1.1 讓學生提升自我價值

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
1.1.1.1 賽馬會樂天心澄—靜觀校園文化計劃 (自處自省 培養正念)	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 行政安排下，將初中的個人及化教育科安排在星期二至五的第一節，讓學生有一個相對較平靜的心情作靜觀訓練。 學校能安排足夠人手接受靜觀教育訓練。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 按照學生需要，調適靜觀教育的深度及長度。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 高中課時緊逼，加上不同種類的活動，根本沒有多餘的時間讓學生參與靜觀訓練。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 如課堂時間許可，可在靜觀活動後帶領學生反思當中的靜觀元素。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 因著高中面對的學業壓力，可教授高中學生面對壓力的方法，並於當中帶領學生認識及修習靜觀。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 期望三年初中 PSE 課程中，學生能螺旋式接觸及學習靜觀的不同元素。 追縱修習年期較長的學生，檢視她們的學習成果。 教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 可於教職員每週例會推行恆常靜觀修習，讓教職員在帶領學生參與靜觀時更能明白學生的需要，讓學生更易接受靜觀。 教師可為有興趣修習靜觀或有減壓需要的學生舉辦小組，提升學校氛圍。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>1.1.1.2</p> <p>生命教育— 「吾家犬兒」 (欣賞生命 喜歡自己)</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供不同的生命教育課題予學生認識，包括：「吾家犬兒」早會講座、「感恩的聖誕月」校園電視、「人狗玩轉海陸空」生命教育講座、見證校犬的良好改變。 • 學生能持續學習照顧校內動物，5名學生主動報名成為動物義工、學習理解犬隻心理及身體語言，正確領犬之方法。有學生在畢業後到獸醫診所上班，任職獸醫助護助理。 • 持分者對計劃有正面評價，派出48份學生問卷，收回47份。當中54%學生對計劃持最高評價；而17%學生對治療犬當值時間(一星期兩日)表示非常不同意，希望可以增加；100%學生同意下學年繼續舉辦「吾家犬兒」活動。 • 因著治療犬的介入，接受情緒支援的學生中，有七位敞開心扉開展「築夢」系列話題。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 治療犬逢星期三、五當值，亦曾配合學科內容兩次入班，治療犬可加強課堂互動。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在言語治療師的工作時間分配、治療犬的情緒支援上須留意。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮照顧犬隻成為 OLE 時段的課外活動，培養學生耐性和恆心。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請專業機構(如：香港教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙研究團隊、香港導盲犬協會動物輔助介入團隊)介入提升學校整體的社交溝通能力。 • 校犬現在情緒漸趨穩定，可考慮招募學生陪同領犬員與狗每日放學後散步。 • 治療犬當值時間、學校資源配合上可作更佳安排。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉與動物的互動，增加資源讓學生反思自己與野外動物的不同與優勢，嘗試開始裝備自己，勇敢築夢。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 負責同事認識犬隻心理及身體語言，令校犬行為、情緒得到改善，也讓同事更了解動物權益。 		
1.1.1.3 「樂恩無限分獎賞計劃」 (完善自己推己及人)	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 有學生會為了增加分數而幫本，但亦有學生是出於善心而協助或捐款予慈善機構。 本年度共有 17 位學生利用自己所賺取的積分換取定額善款捐贈予自選的慈善團體(用學生名義以一百元為上限)，而曾獲捐贈的慈善團體則有 10 個。 根據問卷結果，有 89%的學生認為「樂恩無限分獎賞計劃」能令她們更努力並完善自己、推己及人。 	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 學生喜受鼓勵，如開學初的頒獎，學生反應熱烈，可以參考這種做法，展示最高獎分的幾位學生，又或者可以訪問學生相關心得於校內刊物內，以作表揚。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 早前與網課出席率及網課表現掛勾，但部分學生似乎不太在乎，因平板的吸引力大於未見的獎勵。 	學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 可分兩部分推行，一、與測考成績掛勾，若分數在 70%以上的學生可以獲得 100 分，不斷遞增，當中亦可以劃分初中及高中兩組，以鼓勵學生更努力學習。二、個別學科的活動表現良好又或在課堂上完成一些挑戰性的工作以獲得獎分。
1.1.1.4 「香港青年獎勵計劃」 (堅毅上進勇於嘗試)	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生已成為 AYP 會員。 有四名學生已考獲青鳥章級，而超過 80%學生考取一科或以上的項目。 學生按自己的興趣及能力參與活動，考核不學生科。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 不斷有新生加入，未認識 AYP，而且紀錄簿在老師手上，令學生未有擁有感或主動性，如今年下學期有 OLE 活動，如學生在參加後有紀錄簿自行交給導師簽署，希望加強自主學習的意識。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 於 7 月底前再幫新入學學生申請成為會員，並可以劃分時段由學生找導師檢討及簽署，例如：上學期末、下學期末、試後活動等。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • AYP 已電子化紀錄，提升可信度及準確度。 • AYP 歷奇中心可安排領袖訓練。 • 開放 eclass 管理權限讓活動組組員共同承擔管理活動組。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家政科及體育科老師於課後開設康體運動及烹飪班供學生參加活動。 • 體育科更於課堂內教授體適能技巧，更安排學生考核銅章體適能項目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強教職員培訓，令更多同事認識 AYP 執行的細節。 • 由於疫情關係，課時及活動擠壓在某幾個月內，截至 6 月 4 日只與學生開了一次會，在宣持續檢討學生進度上確實有難度。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，野外鍛鍊科未能開展，可以在學校有些小型事前的訓練，如看地圖的尋寶/野戰遊戲、學校紮營觀星等活動，讓學生循序漸進、生活化地認識野外鍛鍊科的內容。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 需要更多同事參與帶組，特別是於技能科層面。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請教練於暑假期間到校教授野外訓練理論課。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 未來於例會時間與職員分享 AYP 點滴，提升同事對 AYP 的認知。
<p>1.1.1.5 領袖生領導培訓 (建立自信 肯定自我)</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因疫情未能舉辦校外日營予領袖生。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從全校性歷奇活動(乘風航)找尋有 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 唯有在全校性歷奇活動(乘風航)，挑選領袖生為各組隊長，帶領學妹挑戰自己、完成任務，提升其領導才能。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續舉辦培訓日營予領袖生(包括紀律、康樂及午膳領袖生)，及後在未來的學年參與多元智能躍進計劃，進行 2 日 1 夜或 3 日 2 夜的宿營。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>領導潛質的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生總隊長可以有多一點承擔，例如升旗或一些全校活動，而且在就職頒章時，可以有一小段短講，以宣讀自己的任期承諾及勉勵學妹，亦可以將這些文字刊登或張貼在當眼位置，令其角色更有榮譽感及使命感。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以找一些學術成績教佳的領袖生兼任小老師，在測考前夕開設短期溫習班，幫助學妹。 	
<p>1.1.1.6 禁毒基金支持計劃—參與體育拒絕毒品(珍惜生命拒絕誘惑)</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 為全校學生進行為期一週的禁毒、健康、運動相關的推廣，如一連五天的早會，由健康大使宣傳禁毒、健康的資訊及一連五天於散心時間，由健康大使為全校學生做不同的健康檢查、協助舉辦禁毒盃美式閃避球大賽暨體驗日及禁毒展覽。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 中四全級學生共 10 人成為健康大使，以準備來年的專題研集。從活動中，重溫及實行了健康管理及社 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生身體質素未如理想，如脂肪含量、血壓、心跳率，都有待改善。另外，本校學生對禁毒及健康相關資訊都缺乏常識。相比下學生對健康資訊較禁毒資訊感興趣。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，準備時間較少，活動大部份都由老師作主導，學生多為協助 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可多舉辦健康運動相關活動，從而提升學生認識健康的重要性及增加運動的普及，由此加強拒絕不良習慣的意識。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 加長準備時間，令資料更豐富，或增加中五學生參加，學科知識及統籌能力或可令活動更佳。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>會關懷科所學的單元。另外，亦提早學習禁毒相關資訊，為中五/六的單元打好基礎。</p> <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 由健康管理及社會關懷科、家政及體育科跨科合作，令老師們多作交流，增加團隊合作。舉辦健康周及禁毒盃，讓不同老師參與其中，在老師及學生問卷中，所有問題平均都有4分以上，5分為滿分。 	<p>的角色，如能力及學科知識可進一步提升，令學生參與更多，將獲益更多。</p> <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，準備時間較短，仍可完滿完成，反映老師及學生都能充分合作。但由於禁毒基金的資金比例運用限制較多，令舉辦時有不要限制。 	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可參與其他不同基金，尋找最合適本校校情的基金，可令活動更靈活及豐富。

策略大綱 1.1.2 與外間機構合作擴闊學生視野和體驗

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>1.1.2.1</p> <p>賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成了五次教職員培訓。 舉行了兩次學生成果展示，其中一次邀請香港賽馬會代表到場，對方對學生成品表示欣喜。 中五學生參與 AFTEC Lab「與衣裳足」，向老人家講解時裝觸覺。 根據問卷調查，92%的學生對 AFTEC 此計劃感到滿意，80%的同事 AFTEC 此計劃感到滿意。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響而未能到英外國交流，轉化了 ZOOM 形式。 學生對課程態度兩極；部分學生很投入課堂，例如有製成品的課程非常投入，但部份學生對課程動機不大，尤其較深的音樂課題。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可考慮與友校合作。 可考慮提以時裝展形式展現學生成果。 增加學生實習的機會(如為人化妝、什做戲服道具)。 踏入 22/23 學年(合作的第四年)，AFTEC 依然可以保持協作關係，但以學校周會安排為主導。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校三組別共同協力，協助行政安排協調，令每星期課堂得以完成。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 同事十分盡責帶領學生投入課堂活動，投入課堂帶起氣氛。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 需再提早通知器材、房間運用及臨時的人手調動。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 需具彈性思維調整人手的安排(例如組別 MA1 的學生人數不斷增加，需要額外的人手)。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 會安排非 AFTEC 的老師協作幫忙。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可與其他學科合作時裝展示。 可考慮運用 3D PRINTER 。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 平均分配組別 MA1 及 MA2 的學生數目。
<p>1.1.2.2 學生職場體驗計劃— 樂進職學計劃、 職涯實踐計劃、 展翅青見計劃、 商校合作計劃</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校資助學生繳交課程的報名費，減輕她們的負擔。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 導向會能夠幫助學生找尋路向，約 8 成學生參與並滿意效果。 職學計劃方面，經過一系列參觀、簡介會、面試準備及職前培訓後，林芷晴和培日夏於 7-8 月預計會去樂進學校服務。 職涯課程方面，有八位學生參與四個範疇職涯課程，她們非常投入。 啟航計劃方面，有 6 位學生到明愛總部面試後，有 4 名學生獲得取錄，最後有 2 名學生確認報讀該計 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 考慮個別學生升讀某課程的機會，作出協調從而善用資源。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 商校合作計劃及旅款科實習因疫情及經濟不景受到影響，旅款科實習較難延續下去。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師應觀察學生的責任感方面的表現，否則不應強行送他們去嘗試，應該讓她們反思自己的責任。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議在報讀課程前讓學生進行公開考試成績的自評及聆聽教師的意見，再協調課程選擇。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 理財概念方面，應該由初中起加強培訓。 由於有不少學生對幼兒教育有興趣，建議增加學生對幼兒教育的體驗。 對於應考公開試動機較弱的學生，我們可以調整把握對卷的時間，讓職涯課程於中六上課天進行而非自修時間才上課。 調整參與聯招學生人數及學生報讀

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全體學生於面試後，取得不少於 6 個條件式取錄(資歷架構級別 4 或以上)。 中六學生平均報讀 5 項或以上課程，讓她們有足夠的機會選擇。 小組協助學生參與 20 人次以上的面試，包括現場面試、視像面試。 職場面試方面，由購買衣服開始等一系列的準備，能讓學生真正感受職場的挑戰。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 中六班主任表示欣賞生涯規劃組的幫忙，因為今年的溝通比以往好。特別是在報讀課程及練習面試的策略上，無論是社工、班主任、言語治療師及生涯規劃老師都合作無間。 另外，老師和社工都透過討論學生個案加強了聯繫，亦對不同的出路加深了解。 		<p>個別課程的數量。</p> <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 在未來一年，把握 9 月開初的機會邀請高中學生報名商校合作計劃，讓疫情的影響降低。 可考慮集中推動商校合作計劃。 外間課程或實習，可以多安排在中四中五，效果會更理想。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 升學導向會議將繼續舉行，並考慮邀請社工參與。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
1.1.2.3 獅子會姊妹 學校計劃	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> • 學校社工邀請 1 位學生參與「發掘新一代 KOL」網上投票活動，並成功獲得優異獎。 • 雪糕車活動於 2021 年 7 月 13 日畢業禮後的散心時間舉行，共派出 110 杯雪糕予全校師生，以凝聚及歡送將要畢業和離校的學生。 • 共同參與本計劃的姊妹學校 - 明愛專上學院的實習社工於 2021 年 4-5 月舉辦社交小組、成長小組及閒暇活動（芬蘭木棋）供 22 位學生參與；另外亦舉辦全校性活動「Hear For You-與你同樂」，透過點唱環節及送贈心意卡，讓師生互相鼓勵及傳遞關愛的信息。透過工作員觀察及問卷調查，多於 70%的參加者認同以上活動能凝聚學生及提升校園和諧氣氛。 • 2021 年 3 月 22 及 23 日舉行 2 次中六班凝聚活動，共有 8 名學生及 2 名老師參與，為即將面對公開考試的學生打氣。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度透過多方面小組和活動，有效凝聚師生及帶動和諧氣氛。下學年可繼續舉行不同類型的小組及活動，亦可發掘合適的外間機構合作，擴闊學生的體驗。此外，建議就不學生的需要和潛能，鼓勵更多學生參與外間機構舉辦的比賽，讓學生有機會表現自己，提升自信心。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> • 未來可繼續以不同形式凝聚師生，擴闊學生的體驗，建議可發掘與外間機構合作的機會。

目標 1.2：全面推動電子學習，引發學生學習興趣目標

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>1.2.1</p> <p>優化整體課程組織、拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 有 90%教師認同於停止面授期間，學校按照情況編制不同的網課時間表(如 9 月一日兩節、11 月一日五節)的安排能照顧本校學與教的特殊情況。 整體來說，90%教師認同 CMTS ONLINE SCHOOL (網課安排) 順利進行；與上學年(2019-2020)比較，學校由錄影上載慢慢轉變為網上授課，有改進了，而且在網上授課期間，亦有舉行教師培訓講座，令教師有技術的支援。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度初中課室已更換電子白板，並在 9 月 15 日完成 3 小時培訓。在面授課堂期間使用理想。 新增校內電子學習應用軟件，包括 Nearpod Rainbow One。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生平板電腦使用可以加強應用電子白板互動功能。 問卷回應就教師較為使用單向方式收集方式應用平台。例如 GOOGLE FORM。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 有 30%教師不滿意停止面授期間(網課)學生交課業的情況。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 難以兼顧走讀生的出席及交功課情況；仍有待加強學生的參與度； 教材課業的設計、準備較急，加上應用電子學習的技巧未夠純熟；同時，學生對電子學習的態度、學校處理違規或欠交功課的情況有改進的空間，可以建立一個更有效的機制來面對這個教育界常見的問題，例如與家舍（代家長／監護人）合作、共同督促學生加強學習； 學生參與率問題及欠認真，浪費老師心機。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校會否考慮買電子課業的版權費，以減少作業缺課問題；硬件及軟件上需增強。 購買一些教學軟件，教師需有足夠時間備課，預備電子教材，才可提升學習效能。 學校購買或推薦一些易用、互動性強的 APP、工具 AR/VR 或平台，並培訓教師，讓教師有時間去消化、應用。 培育學生電子學習的態度和技巧如中英文輸入法、powerpoint 等程式應用等。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來電推展至中四及中五級轉用電子白板。 加強教師電子學習了解，及課堂回饋應用。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科需就電子學習應用化滲入日常教學。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有 92%科目已擬定有關「電子學習三年發展計劃」，並已記錄於科會會議紀錄附件中。 • 有 84.6%科目會於科會內(包括共同備課時間)分享電子教學或軟件應用心得。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有 90%教師滿意停止面授期間，上網課之步驟 (學生上課前先登入 eclass，然後找尋相關課堂之 Google Classroom 或 Google Meet 連結)。 • 教師會利用不同電子學習平台教學，如：Google Form、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、GeoGebra、Schoolology、Google Classroom (上載影片)、Google Classroom (回應學生提問)、jamboard、出版社電子課本、上載筆記等。 • 有 60%教師，於恢復面授後有繼續使用平板電腦。 • 90%教師認同自己的電子教學技巧有所提升。 	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生用學校的平板電腦間中出現不能登入；Nearpod/EdPuzzle 的情況。 • 學生學習動機差異，有些班別的學生課業繳交較不齊。 • 剛開始學生尚未適應，故學生經常出現技術性問題，又會缺乏耐性，但到後期已慢慢改善。 • 學生自律能力差，教學效能偏低，但已盡力。畢竟是第一次遇上長時間的停課，以網課代替實體面授，仍需要探索和改良。 • 學生會抵受不住電腦的誘惑而不交功課。 	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強培訓。 • 做好課室管理，確保學生正確使用平板電腦。 • 最後建立一個更有效的機制來去處理學生違規或欠交等情況。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 開學初已有教學影片示範網課安排，學生很快已適應相關安排； 學生大致接受學校的各項安排，願意學習，完成基本的課業； 校內學生大部分都能掌握網上交功課技巧，網課之登入亦純熟； 學生大致都可以跟隨步驟。 		
<p>1.2.2 優化整加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 9 月開學前，推行全校性參與電子課室學習方式 CMTS ONLINE SCHOOL，以致在 9 月成功在校外及校內，讓不同需要的學生共同參與網上課堂。 推行網上教室前，按校本及 EDB 資源向科組提供方向，為校本建立電子學習氛圍。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 推廣資訊平台及行政系統應用，在 12 月 7 日 e-Class 資訊平台及學校行政系統培訓。 在 CMTS ONLINE SCHOOL 推行後，100%教師參與應用不同 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去兩個學年，在疫情下讓教學出現了新的方式，盡管對群育學校的學生來說，網上教室未能取代實體教學，但能協助教學持續進行，及加快不同地域的聯繫及交流，是不可置疑的事實。而互動式網上教學及學習更是在疫情後期，重點發展的方向。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強了解不同科、部、組在應用上的需要，及在現有資源下應用的闊度，加重現有各平台應用及資訊互換及權限應用設定。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助擴展不同行政及教學平台，鼓勵校內各部組系統化行政及資訊流通。 推廣資訊素養，加強各部組對應用權限了解。建立電子應用氛圍。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用現有建立資訊平台，協助資訊整合，加快各科、部、組評估報告應用。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各學科按不同的學科建立即時評估工具。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>的教學及行政平台，包括 Google Classroom、Google Meet 及 e-Class。</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化學生應用時資訊素養，不時讓學生了解出席網課情況，以讓學生了解。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中應用電子白板，教師及學生反應理想。各科課堂應用上未有需要即時技術支援。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 73.7%教師回應電子行政平台能協助相關行政工作。 78.9%教師回應電子白板及教學平台能協助教學工作。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 除現有學科資源，發展互動教材，完善課堂或校內活動作即時回饋工具。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供不同層級同事了解系統運作，讓校內各不同持分者取得各需要資訊。 	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 按不同需要提供權限資訊。

總結、未來方向及計劃：

樂恩開校第四年，以「構建機遇，重塑更新」為主題，為學生構建學生機遇，建立不同的機會發現自己，在參賽及獲獎中增加對自己的肯定。即使受疫情影響，但過去一年團隊亦努力為學生安排擴闊視野的機會，工作實習、有系統的藝術教育活動、生命教育的反思活動等；同時希望透過電子學習加強和深化教學效能，在群育學校推行電子學習，要達成效需加強學生的自律性，現階段基本設施已備，在課室有電子白板、亦設一人一機，然而學生在使用電子產品學習時，必須養成自律態度，才能進一步讓電子學習有更互動有效的發展。

關注事項二：強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>2.1.1 優化學校職責組織架構</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 已優化學校職責組織架構。 從 20/21 持分者問卷中可見，教職員對中層管理人員的專業領導評分為 4.3 及 3.9，比過往分數提升。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 把過往三年的三個組別，再分成七組，每組設一位組長，而專職同事獨立一組，以支援為要。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 新增科主任會議，讓科主任掌握學校方向及交流意見，強化角色。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期雖受疫情影響，但各組亦積極就自己組別作發展，並互相協調。 主任、組長及學校行政主任經常就學校事務透過中層溝通群組交流，加強協調。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加組長交流會議，加強彼此信任溝通。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 科主任會議未建立常規。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年會繼續優化學校職責組織架構，加強工作效能。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 為主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 主科可增設副科主任，加強學科發展及讓同事賦權展才能。 建立科主任會議常規，促進科組之間的交流。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>2.1.2</p> <p>優化教職員入職啟導計劃</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方十分支持新入職老師接受培訓，故此積極推薦新入職老師接受在職培訓，當中包括天主教核心價值、明愛辦學理念及新入職教師的培訓等。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理與組織部及校風及學生支援部為新入職老師提供了培訓，以支援新入職老師對本校行政政策及事務、學生特性及活動策劃、處理學生行為問題等作出對題及貼合新入職老師的培訓，以支援新入職老師對本校的行政及學生事務的了解。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 學與教部了解啟導計劃的宗旨，從而建議由科主任主力作支援新入職老師的學科及教學上的支援，科主任亦十分積極從學科層面支援新入職老師，如：教學、觀課、檢查課業、出測驗/考試卷等需要。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 對於新入職老師來說，教育局要求新老師的入職培訓時數為入職三年內 30 小時核心時數及 60 小時選修時數(共 90 小時)，這要求亦亦相對較多。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年，新入職同事亦值得因著其經驗，而提供適切的人職啟導支援。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年，新入職同事亦需要在學科及教學層面上繼續作支援，待同事熟習本校運作後，這方面支援可逐漸減低。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 恆常化推行。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年校方可為本年度入職的同事和已入職同事提供涵蓋三個組別的培訓，以作溫故知新的果效。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度，新入職同事的座位安排上值得欣賞和繼續考慮，讓新科主任或任教同科的同事坐在新同事附近，以作合適的支援，亦可從科主任層面先作培訓，讓科主任具有支援新同事輔導技巧等。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年啟導計劃會繼續與新作職老師進行不少於三次的傾談，以支援老師的適應。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本計劃已於 2020-21 年度分別地與兩位新入職老師進行三次的傾談及一次總結面談，以了解新入職老師的適應及支援她們。 • 本校的同事對新同事的支援及幫助亦讓她們能夠融入及加快適應的步伐。 	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度，因著疫情而停課或轉為面授，故此當值時未必能適時為兩位新入職老師作支援，但我覺得定時與新入職老師作面談，既能關心她們的適應，亦能從中協助新入職同事掌握校方的政策。 	
<p>2.1.3 優化在職及晉升專業培訓</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校除按照教育局的要求安排至少三天的教師專業培訓外，更在每月的指定周末設教職員「專業交流」活動，列於校曆表內，每次 2 至 3 小時。 • 明愛特殊教育服務於 5 月到本校進行校內評核，評核重點為「教師專業發展」，由兩位明愛校長擔任評核小組成員。小組閱覽了學校發展計劃、周年計劃、周年報告、啟導計劃、持分者問卷報告、教師專業成長/培訓活動記錄及職員培訓紀錄等文件，並以小組形式，與老師約談了解實況。評核小組對本校在以下四個範疇：「學校能因應發展需要，制訂計劃，加強教師專業發展」、「教師普遍認學生校的專業發展及培訓進修安排」、「教師積極持 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 近年社會對教師要求的培訓較多，學校需考慮同事工作量，作先後考慮。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因同時期太多培訓，影響學校當值人手。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局要求在特殊學校工作的教師需要修讀「照顧不學生習需要」的基礎、高級及專題課程，總培訓時數要求達 240 小時，而本校達標人數較少。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隨著培養教師團隊的默契，因勢利導，繼續推動多元持續專業發展活動，為學校日後發展儲材及加強同事對 T-標準的認識。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就著 240 小時特教培訓，校方將按公平、公開的原則進行篩選，篩選準則包括：校情、課程名額、同事意願、晉升要求、修畢後的服務承諾等，同時須經法團校董會審議通過。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>續進修」及「有系統的新入職啟導計劃」有良好評價。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參考 20/21 學校持分者問卷，同事對教師的專業發展觀感，分數為 3.9-4.0，顯示同事對學校的專業發展安排感到很滿意。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓分別由三個範疇的負責老師統籌協作。學期初由校長、主任和組長一同討論，制訂整體的培訓安排。各範疇負責的主任，會透過定期會議，大家協商及討論。各主任、組長和老師對現在的培訓安排感到滿意，亦覺得各項安排順暢。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因著高中課程優化，學校安排科主任及相關教師出席培訓。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已在學期初向全體同事派發教育局就新入職、在職及晉升的培訓指引，讓同事明瞭最新要求，加以裝備自己，為自己職涯作規劃。 • 教職員積極進修，本學年累積 800 小時的培訓時數，而在本學年已有 		

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	16 名教師參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。		
2.1.4 班級經營培訓	教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 新學年開始之前有 1 次班主任會，統一來年事務性工作。 網課期間有 2 次班級活動。 學期尾邀請兩位班主任向教職員作班級經營分享。 	教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 班主任反映大部份班級對班級活動感興趣，建議可繼續推行。 班主任需時準備班級經營分享及蒐集資料，建議可於學期初邀請班主任準備。 	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 可考慮未來設班主任節，初中則建議每個月有一節，以讓班主任深入認識班中學生及灌輸正確價值觀(如公民教育、理財方式及性教育等)。 教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 繼續邀請班主任分享，集思廣益。
2.1.5 提升照顧學生 多樣性能力一	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 本學年善用設在 2 樓的學生學習中心(SLC)，讓參與拔尖補底學生能在安靜而舒適的環境中學習。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 學生自學動機不足，以致學生學習中心除拔尖補底時段外仍不常使用。 	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 可利用獎勵形式(樂恩無限分獎勵計劃)，推動學生多利用學生學習中心的電腦設施學習，例如練習打字或運用軟件練習講普通話等。
2.1.5.1 拔尖補底	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 在時間表編排上，確立了以能力分組教授英文的優點。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 中文科方面，由中文科科主任負責，共有 3 名學生參加補底課。 英文科方面，由外籍英語教師負責，共有 9 名學生參加(4 名補底課及 5 名拔尖課)，當中 67%學生認為 	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 在時間表編排上，中文科及數學科只能運用每周兩節空間作抽離學習，從而影響其他科的課堂。 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 在期末考試中未能顯著反映到相關成效。 	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 除了原用中五、中六以能力分組教授英文外，建議中四級亦可用此策略。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>計劃有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科方面，由數學科科主任負責，共有 12 名學生參加補底課(當中有 8 名為應屆中六生、另有 1 名中五生、1 名中三及 2 名中二學生)，當中 91.7%的學生認為補課對提升她們的數學能力有幫助。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師常自覺地在散心時段與學生補課，從中與學生建立更密切關係，理疏學生的情緒問題。 	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師未有其他時段可為學生補課，尤其在疫情期間。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 可考慮以試點形式(例如中一級)，利用測驗成績作數據分析，盡早找出學科上較弱的學生，在考試前加強支援。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間，可考慮在星期二的周會(群藝群動)時段，讓教師為學生(尤其是中六級)作拔尖補底，可擴展至其他學科。
<p>2.1.5 提升照顧學生多樣性能力一</p> <p>2.1.5.2 個別學習計劃(IEP)</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 具清晰的發展方向。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本個別學習計劃(IEP)資源冊的初稿已完成，定稿預計於六月下旬完成。 本學年共撰寫了六份 IEP，惟因個別學生的情況有變，只推行了其中五份。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家分別於九月二十三日及十月七日的例會時間進行了有關收集資料、訂立目標及支援方法的 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員工作繁多，IEP 應重質，而非重量。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 此乃第一版的校本 IEP 資源冊，內容只包括基本資料及工具。 因疫情關係，推行 IEP 的時間比平常短，導致有部份學生或支援策略的成效未如理想。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 具撰寫 IEP 經驗的教職員不 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 以學生的需要為發展的大原則。 加強與中心的溝通，例如透過院校個案交流會，讓中心知悉 IEP 的內容，以便中心為學生規劃訓練。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年試用後，可收集教職員的意見再作修繕。 如類似情況再發生，可考慮改以宿生為目標學生。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 未來若希望服務更多有需要的學生，建議以「以舊帶新」的方式傳

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	教職員培訓。	<p>多，短期內推行全校一人一 IEP 有困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> 現時負責撰寫 IEP 的教職員不一定熟悉目標學生，因此撰寫 IEP 時有一定的挑戰。 	<p>承已有的知識及經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年將邀請班主任主力撰寫 IEP，具經驗的教職員及專職同工從旁協助。
<p>2.1.5 提升照顧學生多樣性能力一</p> <p>2.1.5.3 非華語學生支援</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦多元活動，包括以話劇欣賞、分享會、出外參觀等，幫助非華語學生體驗中國傳統文化。同時亦可讓其他學生接觸不同少數族裔的文化，一起建設一個文化共融的校園。 翻譯主要學校通告。 向教職員闡釋有關政策及措施，確保教職了解有關事宜及提升其文化敏感度。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 成為 Pearson Edexcel IGCSE 考場，有關學生在校內試場完成考試。 中五級兩位非華語學生已考獲國際普通中學教育文憑 (IGCSE) 中國語文科 (Paper 1 聆聽/ Paper 2 閱讀和寫作) Level 7 及 Level 8。Paper 3 說話方面，學生考獲 Pass 及 Merit。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 應加強同事對非華語學生的認識，避免讓學生有不公平的感覺。 加強同行者與非華語學生的聯繫，一起在校內學習和交流。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著個別學生情況影響，有一位學生在後測的表現未如理想。 加強與考評局的聯繫，了解 I/GCSE 校外考試的各項安排流程。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合照顧不同需要的學生，增大同事在調適課業、筆記和試卷的壓力。 讓學生明白和珍惜老師為 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續翻譯主要學校通告／學校網頁的重要支援摘要。 <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，預計在五/六月考試。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考現有資料，整合課程框架及設計本校的調適中國語文課程。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 中三非華語學生在下學期開始 IGCSE 中文課程，並且加強校內支援，包括額外抽離學習及入班支援。 • 為非華語學生的家長提供有關其子女選校及升學的資訊。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對非華語學生不同的需要以抽離學習、分組形式和課後支援為主要課堂支援，包括中文堂、數學堂、健管堂、旅款堂及應用學習課。 • 配合加強非華語學生學習動機，學生的課業、筆記和試卷以不同形式作調適，讓學生投入課堂。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師亦接受培訓，更深入學習如何教導「中文作為第二語言」的教學方式及 Edexcel International GCSE 校內考試安排。 	<p>她們作安排。</p>	

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>2.1.5 提升照顧學生 多樣性能力—</p> <p>2.1.5.4 在群育學校推 行的特別中心 先導計劃 (自閉症)</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年試行為兩位學生透過此計劃加以幫助，兩位學生有較多特殊教育需要，在樂恩的出席情況亦受個人情況耽誤，因此支援成效未見理想。 上下學期共推行 2 次社交小組，每次 6-7 節，共服務 7 位學生，同時亦建立 2 套教案(共 12 節)，供教職員處理學生社交問題時使用。 DBT 有嘗試在排球隊試行，建立關係。 已為學生提供個別言語治療社交支援。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> TC 小組：教學助理已入班支援(數學科)。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 自閉症資料庫：負責同事綜合過去兩年支援自閉症學生的經驗，撰寫了「校本支援自閉症學生資源冊」，內容包括認識自閉症及支援策略分享。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於各個學生需要迥異，未能整理一套有效方法。 因目標學生後來未在校留院未能開展 AIMS IEP。 礙於疫情停課排球訓練時間所限，未能有系統地引入 DBT 教學。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 如來年有嚴重情緒行為/違規問題，可用 TC 人力處理，或由校風及學生支援組或各班主任推薦入社交小組。 <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 社交小組的成效最理想，建議下學年繼續舉辦，支援有需要的學生。 在學生精神健康方面，需有更多教職員掌握並加入個別支援。 下學年可以與 D3 合作，如學生因社交適應或溝通困難而產生情緒或行為問題，可轉介接受一次性支援服務，利用情景解讀漫畫提升學生的社交適應或溝通能力。

總結、未來方向及計劃：

作為特殊學校，教職員的專業能量非常重要，除了學校行政架構必須清晰、讓教職員各盡所能、互相支援交流外，關注學生多樣性亦是我們的重點發展。因著近年學生個案愈來愈複雜，精神健康問題、多重特殊學習需要情況等，讓我們關注如何協助愈來愈多特殊需要的學生，除了教職員培訓外，我們把所學輯成兩本校本資源冊，分別為〈校本支援自閉症學生資源冊〉及〈校本個別學習計劃資源冊〉。期望讓樂恩服務更專業，讓外界明白群育學校的專業性。

4. 我們的學與教

- 因著疫情的持續，過去一年考慮到學生學習領域的均衡性及學習成效，我們修訂了網課及授課模式，跟樂恩中心配合，把疫情對學生的影響減至最少。
- 作為群育學校，有特殊學習需要的學生人數比例不少，課業以鞏固學生基礎為主，幫助學生建立學習信心。我們亦重視持續性學習評估，讓學生從日常課業或評估中改善。部分課業設計能照顧學生的能力和需要，為學生提供不同程度的課業調適。此外，我們會按個別學生需要於評估時安排延長作答時間，以及於申報公開考試時提供協助（如協助申請特別考試安排）。
- 為幫助學生改善學習，除了給予學生具體回饋外，我們亦會於總結性評估後設立「卓越榜」，以鼓勵學生學習。而各個中六學生學業以外的表現和經歷，學校均有系統地記錄於「學生學習概覽」，務求充分反映學生在各方面的成就和能力。
- 各科按科本調適學習內容，如英文科以能力導向分組教學形式上課等，各科按需要亦運用課業調適，以照顧不同學習需要學生；另外會透過共同備課、協教、教師專業培訓及交流等，適時檢視和改善課程規劃，以提升教與學照顧學生的學習需要。
- 學生在應用學習表現不俗，除考取不同證書外，在香港中學文憑試中成績亦有「達標並表現優異」評級，而每年亦有學生獲「羅氏慈善基金－應用學習獎學金」，獲得認許。
- 配合高中課程優化的發展，我們各科亦積極進修，亦於 2021/22 學年中四新增「公民與社會發展科」，以配合優化措施。

5. 我們對學生成長的支援

- 我們重視關愛融和氛圍的建立，教職員關顧學生，師生關係融洽，重視學生尊嚴。我們重視學生的個人成長，在處理學生問題時，以兼顧法、理、情，不可侮辱學生的原則，跟學生同行。
- 我們利用不同的途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各種需要，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導工作、新生適應、治療服務等。
- 我們已建立有系統的學生支援架構，除班主任外每班亦設「同行老師」支援學生情緒，如遇上突發事件而學生需支援，會交由訓輔及學生事務組生支援組跟進，若有需要進一步支援則由學校社工跟進，在有需要時亦會向辦學團體的教育心理學家及高級督導主任(社會工作主任)作諮詢。
- 新生入學方面我們設及早識別的政策，每位學生也有社工和言語治療師作初步評估，能為學生作出專業的評估支援，有需要會轉介教育心理學家或言語治療師以提供合適的服務。
- 我們亦透過教育局的學校伙伴計劃，支援普通學校處理為其重返普通學校第一年的離校生及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校生活。
- 我們會於不同時段，如：早會、周會及課堂中，利用宗教、倫理、生活化題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並提醒學生相關的價值取向，然後作出合理的判斷。
- 我們視家長為學校發展的重要夥伴，20/21 學年成立第二屆家長教職員會，亦選出首位家長校董，建構家校合作的精神。我們亦建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，我們積極邀請家長參與學校的不同活動，因考慮到部份家長要上班，活動安排在周末及假日舉行，讓更多家長參與，有更多機會交流及表達意見，並使家長更明白學校的工作及理念，對學校有更深切的認識。我們每年亦舉辦三至四次家長座談會，亦和中心合辦新生家長會，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。根據 20/21 學年的持分者報告，家長於「對家校合作的觀感」達 4.3 分。
- 我們重視跨專業合作，透過與中心部門合作的學生進度會議，邀請家長參與，與專家社工共同商討適合學生的培育計劃。同時，學校亦會為有需要的學生，安排教育心理學家、臨床心理學家或精神科醫生的專業跟進。

6. 學生表現

6.1 香港中學文憑考試成績

科目 \ 等級	等級									
	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs	
中國語文						2	5	3	2	
英國語文						3	2	6	1	
數 學							3	5	4	
通識教育					1	3	1	7		
健康管理與社會關懷						6	1	4	1	
旅遊與款待				1		3	5	2	1	

應用學習	達標並表現優異 (I)	達 標
西式食品製作	2	10

應用學習 (2 人選修)	達 標
幼兒發展	1
動物護理	1

參加 2020-2021 年度香港中學文憑考試人數： 12 人

6.2 校外頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	敏哲慈善基金獎學金 2020-2021	獎狀及獎學金 2 名
	2019-2020 學年葛量洪特殊學校學童獎	獎狀及獎學金 5 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2 名
	芥籽園基金「優異生獎學金計劃」	學業優異—學冠同儕獎 6 名 學業優異—上游躍進獎 6 名 品行優異—兼善社群獎 2 名
	青苗學界進步獎 (2019-20)	青苗學界進步獎 7名
	應用學習獎學金 (2019/20學年)	特別嘉許證書及獎狀 1 名 獎狀 1名
	香港青年獎勵計劃—「青鳥行動」	獎狀及紀念章 5名
	英國皇家公共健康學會之 餐飲食品安全二級課程	合格證書 3名
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀 1 名
服務	CareER 獎學金計劃	高中組獎學金及獎狀 1 名
藝術	第七十二屆香港學校朗誦節	英文詩詞獨誦—Certificate of Merit 2 名 粵語散文獨誦—良好獎狀 1 名 普通話詩詞獨誦—良好獎狀 1名
	第五十六屆學校舞蹈節	特殊學校組中國舞(獨舞)—甲級獎 1名
	Dance World Cup Asia 2020	高級組獨舞街舞—銀獎 1名
	第四十屆獅子會姊妹學校計劃— 《發掘新一代KOL》	優異獎 1名
	中國歷史人物全接觸《何者魯迅》 舞臺劇—手辦公仔設計比賽	嘉許獎 1名

6.3 校內頒發之獎項

類別	獎項名稱	獲獎人數
學術 或 品行	成績優異獎(各班第一名)	上學期 8名 下學期 10名
	各科成績優異獎(各級第一名)	上學期 62名 下學期 29名
	術科優異獎	7名
	卓越榜	35名
	走讀生考勤獎	9名
	樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	1名
	「樂恩之星」學行進步獎勵計劃 嘉許獎	8名
	「樂恩無限分獎賞計劃」	全年累積最高分 2 名 上學期累積最高分 2 名 慈善捐款 8名
應用學習課程出席優秀獎	上學期 18 名 下學期 8 名	
服務	學校服務獎	上學期 36 名 下學期 30 名

6.4 「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
5-6 粒星(全年獲獎)	6	8 %
3-4 粒星	15	20 %
1-2 粒星	26	34 %

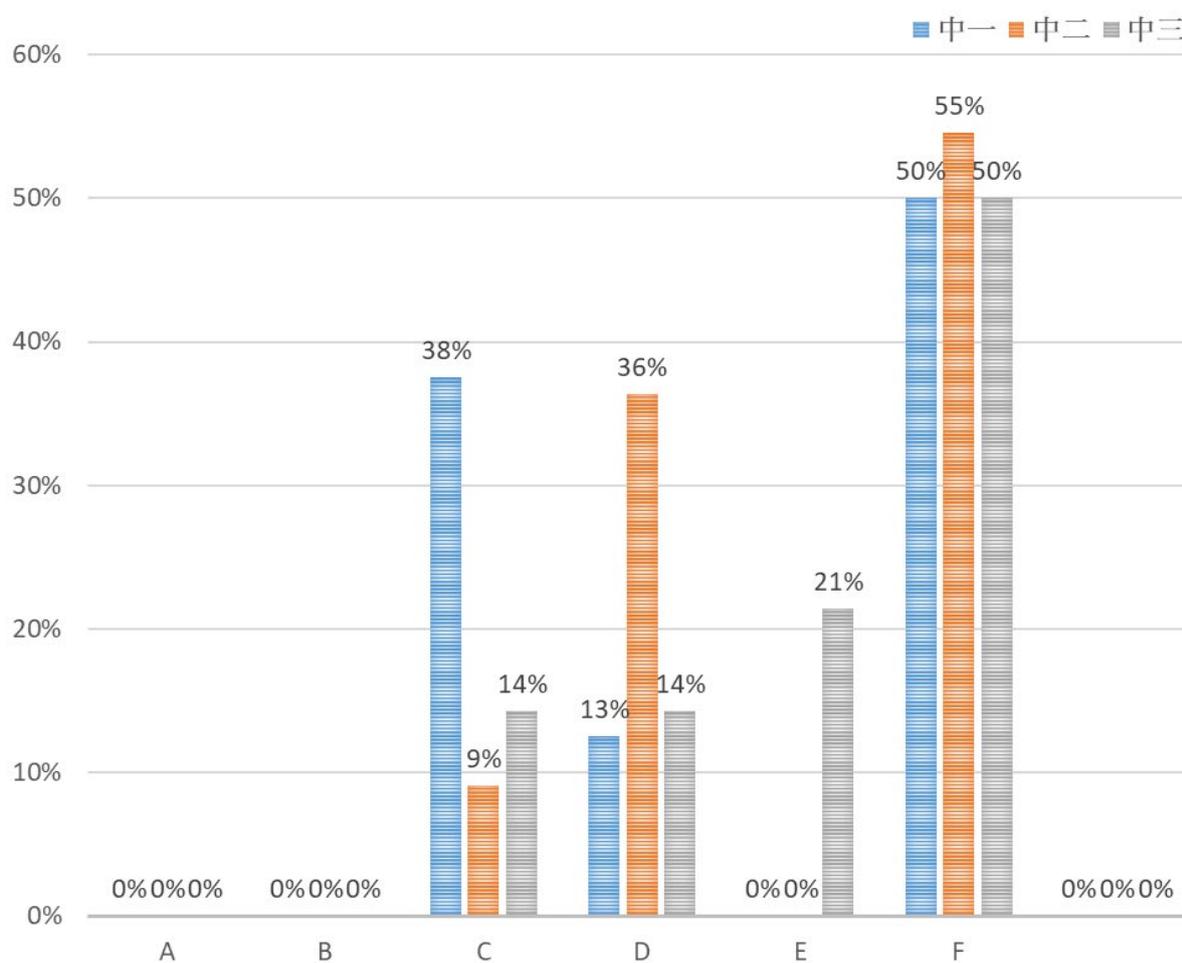
參與學生人數： 76 人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

6.5 學生成績表現

初中學生成績表現2020-21

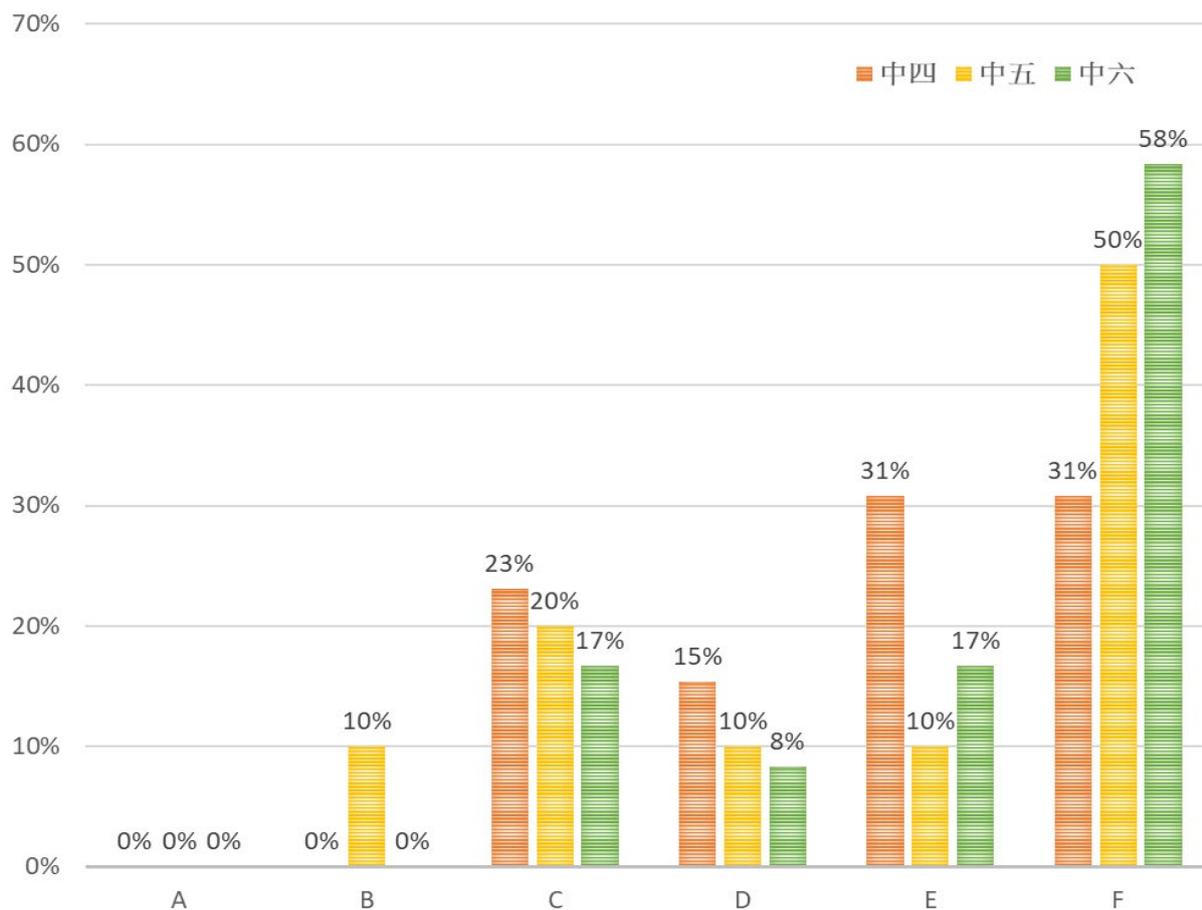


等級標準

初中：

A	90-100分	D	60-69分
B	80-89分	E	50-59分
C	70-79分	F	50分以下

高中學生成績表現2020-21

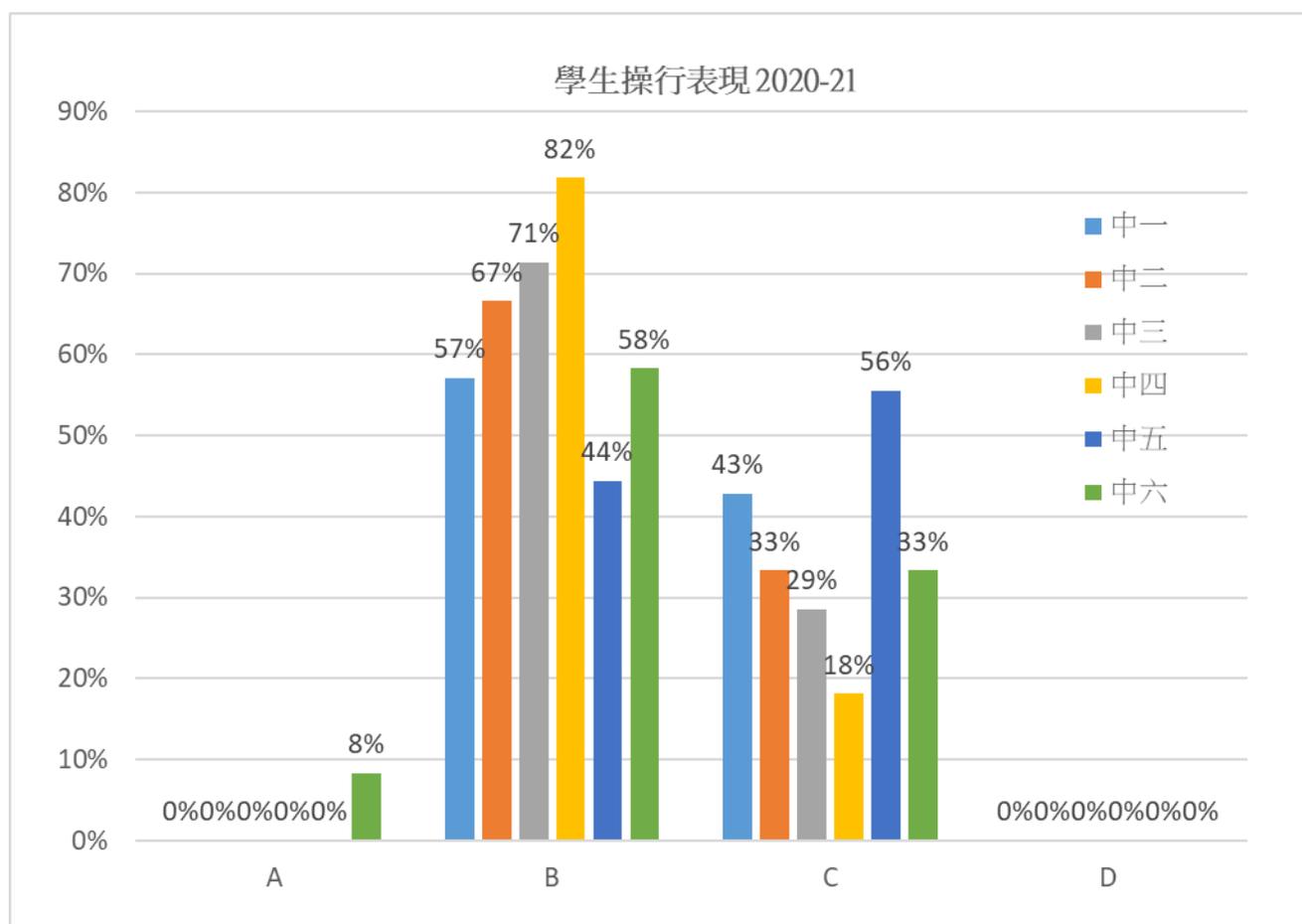


等級標準

高中：

A	80-100分	D	50-59分
B	70-79分	E	40-49分
C	60-69分	F	40分以下

6.6 學生操行表現



7. 財務報告

7.1 2020-2021 財務報告摘要

項 目	收 入 金額 (HK\$)	支 出 金額 (HK\$)
A. 擴大營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,108,244.54	
學校及班級津貼		317,528.43
電梯保養津貼		49,400.00
綜合家具及設備津貼		48,779.00
綜合科目津貼		11,545.50
視覺藝術		4,748.60
家政		3,956.30
綜合科學		1,495.40
設計與科技		1,345.20
補充津貼		465,616.13
增補津貼		0.00
培訓津貼		0.00
應用學習課程補助		41,160.00
供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費		5,053.60
B. 學校特定撥款		
為適應有困難兒童而設的活動津貼	67,920.00	16,943.00
行政津貼	1,775,142.05	1,797,199.05
學校發展津貼	423,313.00	55,343.50
空調設備津貼	391,746.00	315,684.65
資訊科技綜合津貼	393,830.00	358,253.32
校本管理額外津貼	50,350.00	10,000.00
家庭與學校合作津貼	25,740.00	19,347.00
校本課後學習及支援計劃津貼	24,000.00	15,117.50
小數位職位現金津貼	513,600.00	573,072.00
多元學習津貼	192,970.00	185,570.00
高中課程支援津貼	385,200.00	197,749.99
生涯規劃津貼	642,000.00	413,635.99
整合代課教師津貼	95,646.00	8,390.00
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	266,143.50
推動中國歷史及文化津貼	--	47,292.70
學校閱讀推廣	31,207.00	24,575.65
諮詢服務津貼	258,630.00	136,944.00
「學校伙伴計劃」- 特殊學校暨資源中心	214,000.00	191,300.68
全方位學習津貼	573,990.00	333,139.30
學生活動支援津貼	20,150.00	20,150.00
學校行政主任津貼	534,660.00	418,200.00
群育學校支援有嚴重適應困難的 自閉症學生「特別中心支援津貼」	246,343.00	228,636.70
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	150,000.00	93,509.33
英語為母語的英語教師加強計劃	229,590.00	229,590.00
一筆過特別支援津貼	--	96,900.51
參與校外評核工作	6,712.00	0.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	22,880.00	1,600.00
差响地租	584,500.00	550,000.00
本年度盈餘		1,738,551.56
總 數	9,281,922.59	9,281,922.59

7.2 2020-2021 學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2020 至 2021 學年運用此筆津貼\$423,313.00 作以下用途：

- 1) 鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
- 2) 就課程發展方面，高中的「應用學習」亦是課程中不可或缺的重要一環，除可增潤高中的課程外，同時亦可讓學生學習不同工作範疇的能力及態度，實是「生涯規劃」中非常寶貴的經驗。而鑑於在課內時間提供模式二(包班)的課程學生成功率會較高，故校方採用模式二由老師帶隊為學生提供包班式課程，故學校需支付應用學習課程物資及租車費等相關費用。

2020-2021 學校發展津貼的支出如下：

1. 應用學習課程物資及租車費	\$6,066.00
2. 學生心理服務及其他治療診金	\$48,777.50
3. 專業導師費用(影片製作)	\$500.00
總支出：	<hr/> \$55,343.50

7.3 2020-2021 校本課後學習及支援計劃活動報告表

本學年津貼金額：\$ 24,000

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 第 72 屆香港學校朗誦節	7	2020.10 至 12 月 (共 10 次)	\$1,085.00	活動反思表	香港學校音樂及 朗誦協會	參與學生獲得證書
2. 烹飪小組	15	2020.11 至 12 月 (5 次)	\$1,877.50	活動反思表	--	能獲 AYP 認證
3. 樂恩小型補習社	14	2021. 4 至 7 月 (共 33 次)	\$11,600.00	活動反思表	--	中六及非華語學生 支援
4. 中五甲班凝聚活動	4	2020.10.29	\$417.00	活動反思表	--	加強班凝聚力量
5. Teen 才大比拼	3	2021.08.21	\$138.00	活動反思表	香港警務處東九龍總區 東九龍快樂明天委員會	*學生取得最具潛 質大獎及獎學金 \$1,000
		總開支	\$ 15,117.50			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2020-2021)

總數： 5 份問卷

	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		60%				40%
b) 學生的學習技巧		60%				40%
c) 學生的學業成績		60%				40%
d) 學生於課堂外的學習經歷		100%				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		60%		20%		20%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	20%	60%		20%		
g) 學生的自我照顧能力	20%	40%				40%
h) 學生的社交技巧	20%	40%				40%
i) 學生的人際技巧		60%				40%
j) 學生與他人合作	20%	40%				40%
k) 學生對求學的態度		80%	20%			
l) 學生的人生觀		60%				40%
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		60%				40%
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	20%					80%
o) 學生的歸屬感		60%				40%
p) 學生對社區的了解						100%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	20%					80%

對推行活動計劃的意見：

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選 10%的酌情名額；

20% 對象學生不願意參加計劃；

夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；

20% 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

20% 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

20% 對提交報告的要求感到繁複、費時；

60% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

7.4 生涯規劃津貼財政報告

收入			\$ 642,000.00
減：開支			
	教職員薪金及強積金	\$ 161,720.58	
	專業導師薪金	\$77,450.00	
	升學導向活動	\$ 19,865.90	
	職業導向活動	\$101,056.30	
	個人素養培育活動及物資	\$ 55,565.00	\$ 415,657.78
			<u>\$ 226,342.22</u>

7.5 高中課程支援津貼報告

收入			\$ 385,200.00
減：開支			
	教職員薪金及強積金	\$ 73,804.99	
	購買高中教學器材	\$ 89,800.00	
	購買高中教材、教具及光碟	\$ 34,145.00	\$197,749.99
			<u>\$187,450.01</u>

7.6 一筆過特別支援津貼

收入			\$ 100,000.00
減：開支			
	聘請兼職校工薪金及強積金	\$ 65,700.51	
	僱用清潔服務	\$31,200.00	\$ 96,900.51
			<u>\$ 3,099.49</u>

7.7 運用推廣閱讀津貼報告書

7.7.1 成效檢討

一、 目標檢討：

目標 1：對於培養學生對閱讀的興趣和習慣

隨著本學年上學期恢復面授課，上學期邀請了一位老師於早會進行閱讀分享，並於 11 月份時邀請作家孤泣到校進行閱讀分享，學生反應熱烈。我校在本學年 4 月 19 至 23 日舉行了閱讀周，慶祝及推廣「423 世界閱讀日」，當中包括師生早會閱讀分享、午間有獎問答遊戲和書展，共 7 位師生參與分享，形式包括現場分享和校園電視台錄影分享。整體反應良好，在分享中讓同學認識到更多不同的書籍，除擴闊其閱讀面外，亦提高學生對閱讀的興趣。

目標 2：透過初中廣泛閱讀計劃，把閱讀滲透於學科中，培養學生的閱讀習慣

本學年學校推行初中廣泛閱讀計劃，中一級閱讀有關中國知識及文化的書籍，中二級閱讀衛斯里的小說，中三級則閱讀四大名著其中兩本，但因疫情關係上學期 11 月宣傳後便停課至 4 月，初中各級均沒有完成閱讀工作紙，未能完成此計劃。

二、 策略檢討：

在購買圖書方面，因疫情關係本學年未有機會與同學到書局為圖書館添置圖書。然而，老師有持續為在校的宿生添置圖書、開放圖書館及舉行閱讀活動。

因著疫情關係「初中廣泛閱讀計劃」未能完成，故來年會嘗試繼續推行。

7.7.2 財政報告 (20/21 學年津貼額 \$ 31,207.00)

1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$20,257.25
	<input type="checkbox"/> 電子書	--
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	--
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	--
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	--
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	--
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	--
4	其他：校內閱讀活動	\$1,318.40
	總計：	\$24,575.65
	津貼學年結餘：	\$ 6,631.35

7.8 學生活動支援津貼運用報告

7.8.1 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 20,150
B	本學年總開支：	\$ 20,150
C	須退還教育局餘款(A-B) .:	\$ 0

7.8.2 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$12,496.12
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	5	\$3,124.03
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	29	\$4,529.85
總計	54	\$20,150.00

7.8.3 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1.	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、 校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
藝術 文化	蛋糕製作班	\$ 2,910	14			✓		✓
藝術 文化	搓手液工作坊	\$ 2,940	6			✓		✓
藝術 文化	蚊膏工作坊	\$ 2,140	6			✓		✓
智能	海下灣—海洋學家	\$2,430	49	✓				
智能	參觀科學館	\$1,210	29	✓				
體育	保齡球	\$4,340	46			✓		
體育	閃避球	\$ 2,800	8			✓		
藝術 文化	音樂錄製工作坊	\$760	2					✓
體育	沙灘排球	\$620	8			✓		
2.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	--							

7.9 全方位學習津貼報告(2020/21 學年) 津貼撥款：\$528,000

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
中國語文 及 中國歷史	中文日	透過中文日認識中國歷史文化，欣賞中華文化精神。	2020.11 至 2021.04	中一 至 中六	因疫情影響，未有進行此項活動。	\$0	NA	✓	✓					

視藝科 及 中國歷史	古代科技 文明新體 驗—造紙 術、印刷術	學生通過親手製作，體 驗傳統中國古代科技文 明，認識背後的歷史文 化及發揮學生的藝術創 意。	2020.11 至 2021.06	中二	因疫情影響，只進 行了印刷活動，未 進行造紙活動，有 購買部分物資。 學生尚算投入活 動，表現守規、合作。	中史 \$2,245.5 視藝 \$4,797.30	E1	✓	✓				
宗教科 及 中國歷史	本地宗教 文化遊(參 觀道風山)	讓學生認識宗教本地化 和中西共融文化；以及 欣賞宗教本地化下的中 式建築特色。	2020.10.29	中一 至 中三	學生積極投入活 動，了解到香港是 中西文化交匯的地 方，道風山的建築 結合了宗教及中國 建築的特色。	\$1,850	E2	✓					
英國文學 欣賞	改編自「咆 哮山莊」的 「魂歸離 恨天」電影 欣賞	讓學生對英國文學能有 另類體驗。	2020.11.26	中四	因疫情影響，未有 進行此項活動。	\$0	NA	✓					
英文科	英文日 (多元學習 週活動)	讓學生能在輕鬆愉快的 氣氛下參與跨級的英文 活動。	2021.03.26	中一 至 中五	因疫情影響，未有 進行此項活動。	\$0	NA	✓					
數學 及 科學科	數理日	透過問答比賽及解難遊 戲提升學生學習數學及 科學的興趣並提升學生 思考及解散的能力。	2020.03 至 2020.05	中一 至 中六	因疫情影響，未有 進行此項活動。	\$2,906.2	NA	✓					

通識科 考察	參觀海下灣海洋學家(下學期一次為學習週活動)	讓學生體驗海洋學家的工作，從中了解人類活動如何影響海洋生物多樣性。	2020.11 至 2021.03	中一至中六	學生表現合作、守規，積極投入活動，尤對乘坐玻璃船出海欣賞海下灣的珊瑚感興趣。	\$7,378	E1、E2	✓	✓				
科學	科學專題研習活動	透過專題研習—製作降落傘以提升學生對科學的興趣，透過組員間的討論及協作，驗證降落傘是否符合安全的準則。	2021.06.01	中一至中三	學生表現合作、守規，積極投入活動，師生間互動良好。驗證製作成品時氣氛緊張、刺激。	\$0	E1	✓					
	參觀科學館(門票、外出車資)	透過實地考察提升學生對科學的認識。	2021.06.29	中一至中四	學生表現合作、守規，對科學館內展品感到興趣，惟疫情期間，館內部分展品不作開放。	\$0	*改用學生活動支援津貼	✓					
家政	課後活動—食品製作(購買教學器材及食品材料)	讓學生課後參與活動培養興趣及提升烹飪技能。	2020.10 至 2021.05	中四	因疫情關係，參加之學生主要以中四走讀生為對象。學生認真投入活動，學習烹飪技巧，也為未來的應用學習課程作好準備。	\$3,367.7	E1、E7	✓		✓			

健康管理 與 社會關懷	實習活動— 義工服務	透過義工服務建立學生同理心，亦期望透過服務他人培養學生回饋社會的精神。	2021.02 至 2021.06	中三 至 中六	因疫情關係，未有進行此項活動。	\$0	NA		✓		✓	
宗教科	倫理、生命 教育講座	讓學生能從經驗前線輔導員的個案分享和主題講解中反省、尊重及珍惜生命。	2021.02 至 2021.05	中一 至 中六	學生認真投入活動，明白了自己生命的寶貴。	\$702.3	E1		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
藝術發展	中國舞長期 訓練小組	透過訓練，培養學生有高水平的舞蹈造詣、興趣及其堅毅精神。	2020.10 至 2021.07	中一 至 中六	10月上旬至11月中旬曾有中國舞團體訓練，其後因疫情緣故，只有兩位學生持續訓練，表現刻苦、堅毅。除了參與學校畢業典禮展示學習成果外，更參加校外不同比賽。學生亦於第57屆學校舞蹈節取得甲級獎。	\$0	*改用 推動 中國 歷史 及文 化一 筆過 津貼		✓	✓		

學生成長	文化日：非華語學生介紹其國家的文化	拓展學生的國際視野，並促進文化交流。	2020.10 至 2021.06	中一 至 中六	學生投入新年寫揮春活動。	\$0	NA	✓				
學生成長	樂恩無限分獎賞計劃	讓學生完善自己，推己及人。	2020.09 至 2021.08	中一 至 中六	學生積極參與獎賞計劃，學生除了換領獎品外，更有學生換領善款捐贈給慈善機構。	\$21,526	E1	✓				
多元智能	乘風航	讓學生挑自我，跨越自己限制。	2021.01 至 2021.06	中一 至 中五	因疫情關係改為校內團隊建立訓練。學生表現積極、投入，不同的活動讓師生之間建立互信。	\$0	NA	✓				
領袖訓練	領袖訓練工作坊	讓學生挑戰自我，培養團隊精神。	2021.01 至 2021.07	中一 至 中六	因疫情關係取消活動。	\$0	NA	✓				
團隊訓練	班級經營	讓學生透過不同的班級凝聚活動，提升學生對班的歸屬感。	2020.10 至 2021.07	中一 至 中六	各班主任按自己班的情況舉辦活動，班主任更有彈性舉辦活動，更有效地	\$14,927	E1	✓				

團隊訓練	香港青年獎勵計劃 野外訓練	讓學生挑戰自我，跨越自己限制。學習與人合作，培養團隊精神。	2020.11 至 2021.03	中四 至 中六	因疫情關係取消活動。	\$1,907	E1	✓	✓	✓	✓	✓
學會活動	結他班	1. 發掘學生潛能，提升自信。 2. 讓學生透過音樂舒發情感。 3. 透過表演的機會，提升學生抗壓的能力。	2020.10 至 2020.12	中一 至 中六	學生按自己興趣參與活動，表現投入。	\$57,094.4	E1、 E5、E7			✓		
學會活動	爵士舞	1. 培養學生終生的興趣。 2. 從舞蹈中更了解自己。學習用肢體表達自己。	2020.10 至 2020.12	中一 至 中六	學生按自己興趣參與活動，表現投入。	\$0	*改用生涯規劃津貼			✓		
學會活動	羽毛球隊	1. 培養學生終生的興趣。 2. 提升學生打羽毛球的技术。 3. 建立學生對隊及學校的歸屬感。	2020.10 至 2021.05	中一 至 中六	學生按自己興趣參與活動，表現投入，準時抵達場地。	\$6,750	E5、E7			✓		
學會活動	排球隊	培養學生終生的興趣，提升學生排球的技巧，建立學生對隊及學校的歸屬感。	2020.09 至 2021.07	中一 至 中六	學生積極投入練習，教師以舊人帶領新人形式訓練，提升了學生對隊及學校的歸屬感。	\$5,409	E1、E7	✓	✓			

學會活動	閃避球組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以試驗形式讓學生體驗閃避球的樂趣。 2. 讓學生通過活動學習正確的減壓方法。 	2020.11 至 2020.12	中一 至 中三	學生按自己興趣參與活動，表現積極投入，學生表示希望組織閃避球隊，可以有固定的訓練時間。	\$4,913	E1、E5			✓		
學會活動	手指琴	培養學生音樂造詣。學習以音樂舒緩情緒。	2020.10 至 2021.06	中一 至 中六	因疫情關係只能使用午膳後休息時間與學生進行訓練，訓練時間較不穩定。三位參與的學生表現投入，主動向老師請教。	\$3,240	E7			✓		
學會活動	鋼琴小組	培養學生終生的音樂興趣。讓有天份的學生擁有一技之長。	2020.10 至 2021.06	中一 至 中六	本年度未有學生參加英國皇家鋼琴考核試。	\$3,153	E1、E7			✓		
學會活動	毛絨小組	培養學生的專注能力，學習抒發情緒的方法。	2020.02 至 2020.05	中一 至 中五	每位參加學生投入製作自己的成品，表現合作、守規。	\$15,500	E1、E5			✓		

體藝文化活動	舞動人生	從舞蹈中學習表達自我、認識自我。從舞蹈中提升學生的自尊感。	2020.10 至 2021.05	中一至中五	學生從舞蹈中學習自己的肢體語言，學習正確的途徑表達自己的情勢，出席率高而且認真投入。	\$14,000	E5			✓		
體藝文化活動	壁畫班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對藝術的興趣。 2. 提升學生繪畫的技巧。 3. 提升學生評鑑及欣賞「美」的能力。 	2020.11 至 2020.12	中一至中三及中六	參加的學生都是喜歡繪畫的學生，因此十分積極投入活動。由於中六學生是最後一年的校園生活，她們共同想製作一幅作品以作留念，表現積極投入。	\$73,900	E5			✓		
藝術教育	賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」計劃	培養學生對藝術的興趣，發掘學生的潛能，幫助她們對藝術事業的發展。	2020.11 至 2020.02	中一至中六	大部分學生投入課程，另有學生對舞台及特技化妝的感興趣。	\$2,642.5	E1、E7	✓		✓		✓

生命教育	種植 及 照料動物	教導學生認識基本種植知識，培養學生對種植的興趣，與學生或家人分享耕種的成果，又通過照料動物，認識相關的技巧，在過程中培養學生對生命的尊重和承擔。	2020.09 至 2021.08	中一 至 中六	本年度有照顧熱帶魚、犬隻及種植不同蔬菜的活動，由於疫情的緣故，部分活動曾暫停學生參與，直至疫情稍為緩和，學生很快便投入活動。整體上，學生在照顧動物時表現有愛心及耐性。至於耕種蔬菜是一門十分刻苦的活動，特別在炎熱的夏天時，但仍有兩名學生堅持至活動完成。	\$38,109.3	E1、E7	✓				
第 1.1+1.2 項預算總開支												\$286,318.3

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
語文科	支付「第 72 屆學校朗誦節」報名費及交通費	讓學生按個人意願參加、英文及普通話朗誦，完成訓練及勇敢出賽。	2020.10 至 2020.12	中一 至 中六	因疫情關係改以錄影模式比賽，學生已完成錄影，有部分學生取得良好及優良獎狀。	\$0	*改用校本課後學習及支援計劃津貼	✓				
1.4 其他												
體驗活動	會晤在囚人士計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生正確的價值觀，使他們成為有責任感和奉公守法的公民。 2. 透過與在囚人士的會晤，藉以激發他們思索犯罪的嚴重後果，以「生命影響生命」。 	2020.11.24	中一 至 中三	因疫情取消活動。	\$0	NA	✓				

體驗活動	綠島計劃	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生有機會前往喜靈洲參觀，明白毒品帶來的禍害及強制戒毒計劃有更深切的認識。 透過與正在接受戒毒治療的青少年會面，希望通過戒毒者第一身的角色，親身闡述毒品對他們所帶來的嚴重後果。 	2020.12.04	中四 至 中六	因疫情取消活動。	\$0	NA		✓			
第 1 項預算總開支									\$286,318.3			

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	閃避球、羽毛球用品、Switch 及遊戲碟、體育科儲物櫃	校隊訓練及推廣活動，另提供途徑讓學生在停課期間持續運動	\$9,381
電子學習	購買 Nearpod 兩年賬號	配合學校教與學新發展，增加電子教學互動性，提升整體教學效能	\$37,440
藝術	毛絨用品	其他學習經歷	\$0
其他	學校新設的學生學習中心及英語閣內所需的物資；及相關的語文和學習打字軟件。	為參與學科、語文或技能自我增值的學生提供所需的軟硬件。	\$0
其他	學校新設的靜修室內的所需物資	配合學生反思自我，進行靈修	\$0
		第 2 項總開支	\$46,821
		第 1 及第 2 項總開支	\$333,139.3

全校學生人數：	75
受惠學生人數：	75
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

8. 回饋與跟進—來年學校周年計劃的策劃(2021-2022 關注事項)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
<p>1. 構建機遇， 重塑更新</p> <p>以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養。</p>	<p>1.1 構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢。</p> <p>1.2 全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養。</p>	<p>1.1.1 讓學生提升自我價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 賽馬會樂天心澄一靜觀校園文化計劃(自處自省 培養正念) b. 生命教育 (欣賞生命 喜歡自己) c. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己，推己及人) d. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試) e. 領袖生領導培訓 (建立自信 肯定自我) f. 開拓高中選修科目(學會選擇 自我增值) <p>1.1.2 與外間機構合作擴闊學生視野和體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」 b. 學生職場體驗計劃 c. 獅子會姊妹學校計劃 <p>1.2.1 優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習。</p> <p>1.2.2 加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流。</p>
<p>2. 強化團隊， 承擔拓展</p> <p>強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能。</p>	<p>2.1 強化專業培訓，發揮團隊協作效能。</p>	<p>2.1.1 優化學校職責組織架構</p> <p>2.1.2 在職及晉升專業培訓</p> <p>2.1.4 班級經營培訓</p> <p>提升照顧學生多樣性能力</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 拔尖補底 b. 個別學習計劃(IEP) c. 非華語學生支援