



- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

目 錄

1.	我們的學校	頁 3
2.	我們的學生	頁 11
3.	關注事項的成就與反思 (2023/24 學年)	頁 13
	一、陶鑄有品樂思心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年	
	目標 1：提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年(美德—勤)	
	目標 2：培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸)	
	目標 3：培養學生國民身份認同	
	二、積極奮進樂思人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	
	目標 1：培養學生的學習常規及自提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	
	目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	
	目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心	
4.	我們的學與教	頁 60
5.	我們對學生成長的支援	頁 61
6.	學生表現	頁 62
7.	各項津貼報告及財務報告	頁 70
8.	回饋與跟進	頁 106

1. 我們的學校

1.1 法團校董會

2023/24 學年法團校董會成員

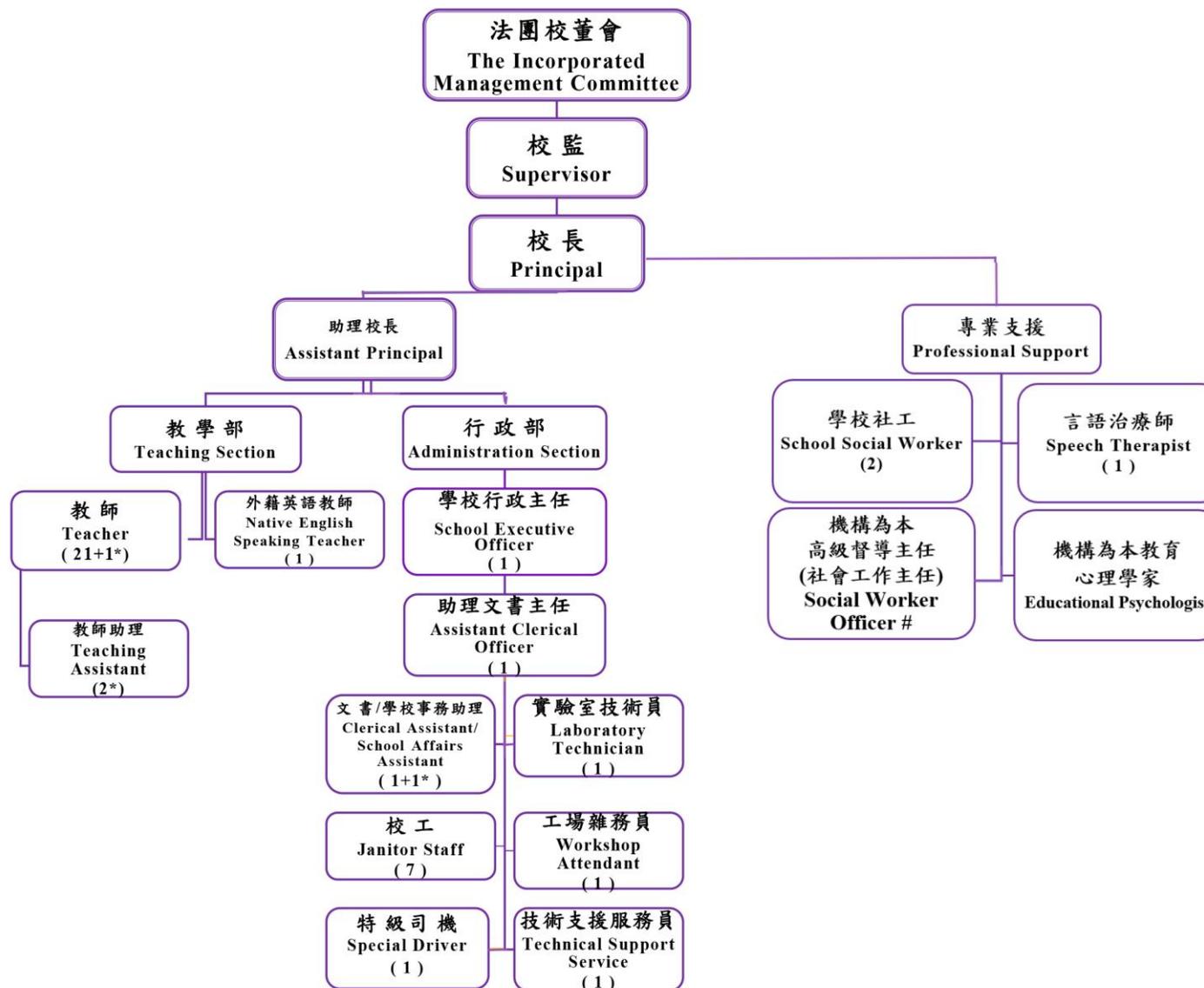
校 監	關蕙芳女士
Supervisor	Ms Kwan Wai Fong
辦學團體校董	盧伯榮神父
Sponsoring Body	Rev Lo Pak Wing, Peter
Manager	曹偉康先生
	Mr Cho Wai Hong
	古穎慈女士
	Ms Ku Wing Chee, Brenda
	姚順好女士
	Ms Yiu Shun Ho, Celia
	陳美潔女士
	Ms Chan Mei Kit, Maggie
	李淑霞女士 (替代)
	Ms Lee Shuk Ha, Carmen
當然校董	張錦怡女士
Ex Officio Manager	Ms Cheung Kam Yi
教員校董	王耀偉先生
Teacher Manager	Mr Wong Yiu Wai
	尤麗萍女士 (替代)
	Ms Yau Lai Ping
家長校董	羅春華女士
Parent Manager	Ms Luo Chun Hua
獨立校董	廖廣申先生
Independent Manager	Mr Liu Kwong Sun
名譽校董	胡錦遠博士
Honorary Manager	Dr Wu Kam Yuen, Gerald
	謝洪森先生
	Mr Tse Hung Sum
	何潔儀女士
	Ms Ho Kin Yee, Kitty
	陸雪茵女士
	Ms Luk Shuet Yan, Fion

1.2 學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、靜修室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、校園電視台、學校 IT 創新實驗室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、健身室、有蓋操場和露天籃球場。



1.3 2023/24 學年教職員資料



*額外人手

#由辦學團體負責

1.3.1 2023/24 學年職員編制

教學人員	校長	1
	教師	21+1*
	外籍英語教師	1^
共：		24
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家#	1
共：		4
非教學人員	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書／學校事務助理	1+1*
	教師助理	2*
	實驗室技術員	1
	技術支援服務員	1
	特級司機	1
	工場雜務員	1
	校工	7
共：		17
總數：		45

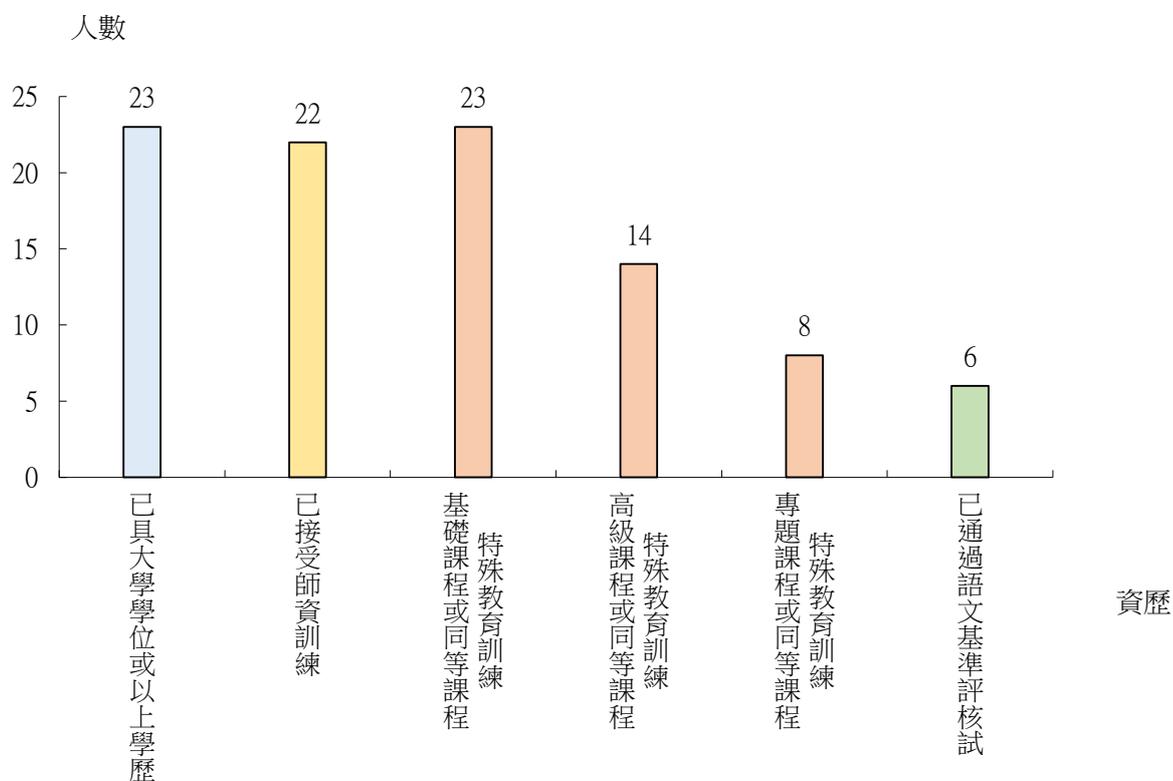
*額外人手

^23/24 學年未能成功聘請外籍英語教師

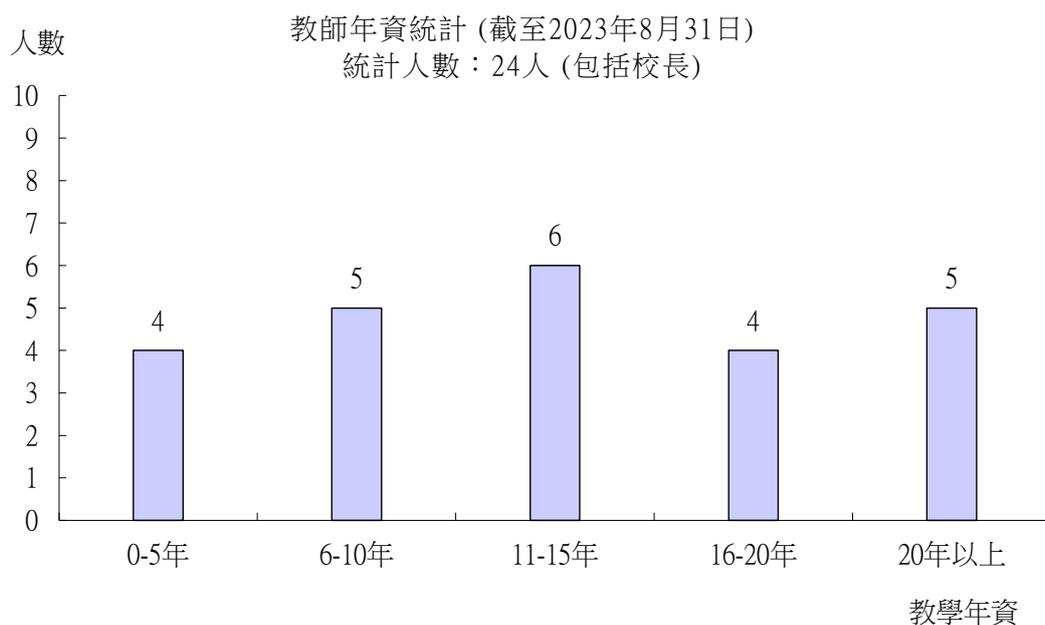
#由辦學團體負責

1.3.2 2023/24 學年教師資歷

教師資歷統計 (截至2023年8月31日)
統計人數：23人 (包括校長)



1.3.3 2023/24 學年教師經驗



1.3.4 教師專業發展

2023/24 學年	小時
教師參與持續專業發展活動的總時數	2261.7
校長參與持續專業發展活動的總時數	355.25

1.3.5 教師離職率

	2023/24 學年
教師離職人數(百份比)	1 人 (4.3%)

1.4 班級編制

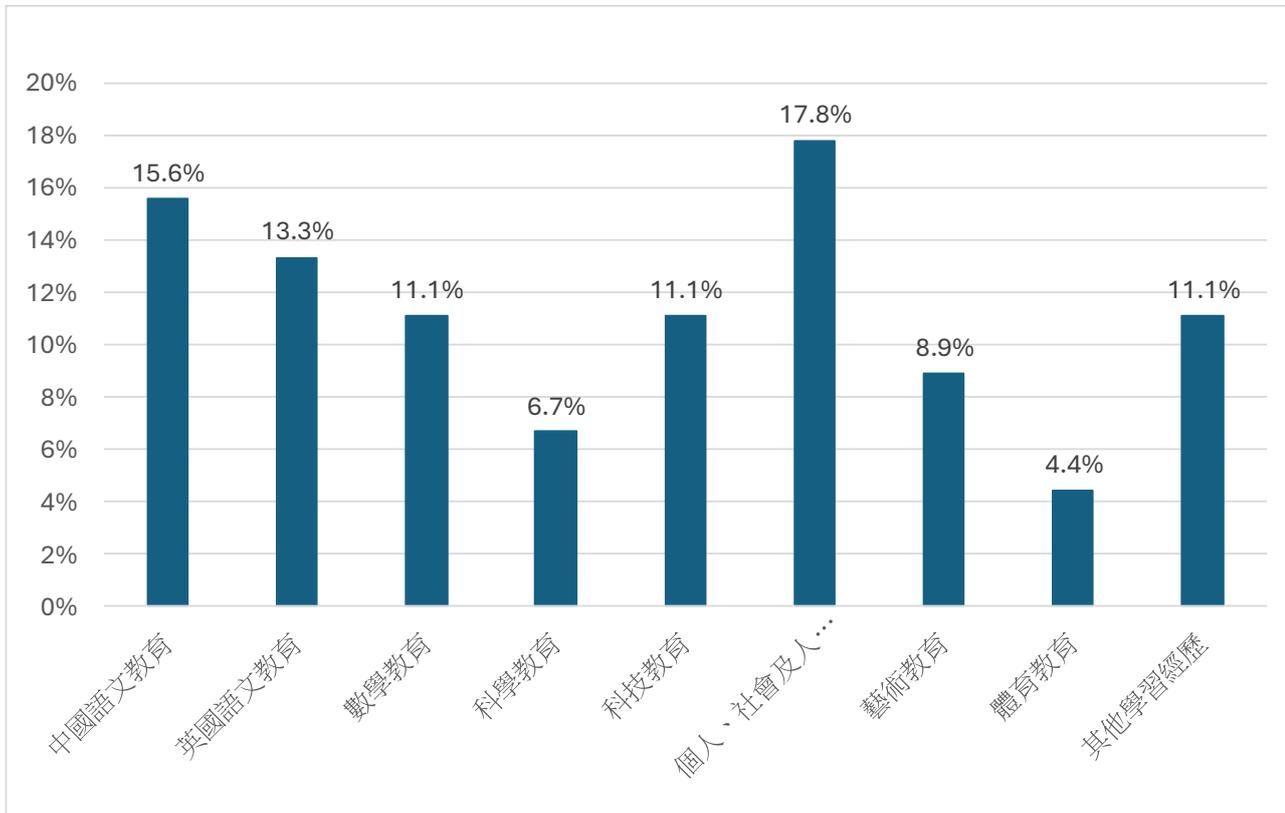
2023/24 學年開設 10 班，包括「中六」1 班、「中五」2 班、「中四」3 班，「中三」1 班、「中二」2 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 96 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

1.5 實際上課日數

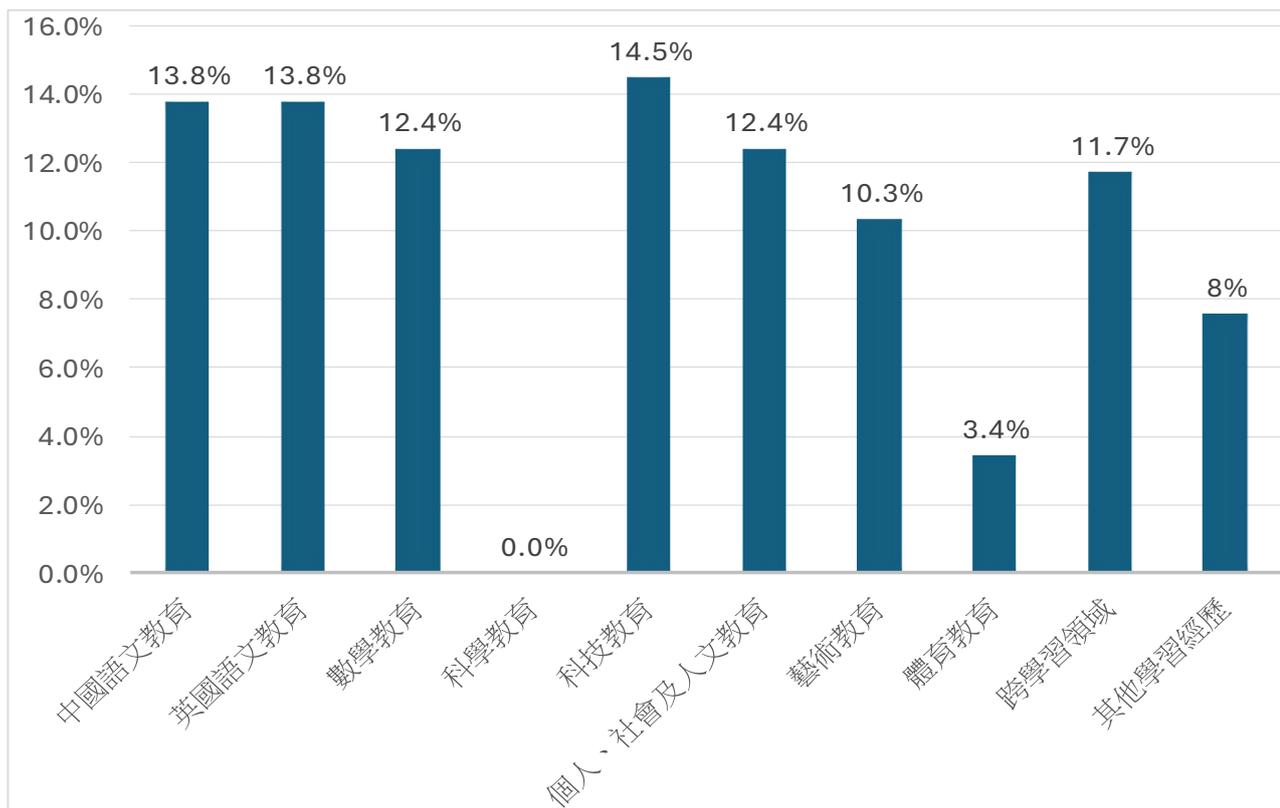
	2023/24 學年	
校曆表上授課日數	學年初擬 191 天	
* 實際授課日數 (全實體課) 本	190 天	
	2023 年 09 月 14 日	紅色暴雨停課一天

1.6 各個學習領域課時百分比

初中各學習領域的課時百分比(2023/24 學年)



高中各學習領域的課時百分比 (2023/24 學年)



2. 我們的學生

2.1 班級結構及曾服務人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	2	1	3	2	1	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	13	27	15	18	15	8	96
學生總數	13	27	15	18	15	8	96

2.2 學生升學及就業情況

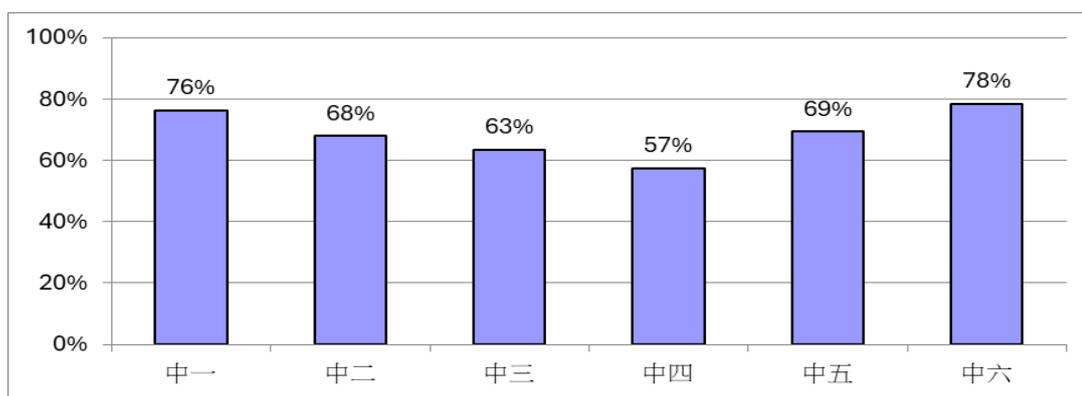
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	6名	60%
短適生返回原校	3名	30%
已退學	1名	10%
總數	10名	100%

中六學生升學及就業情況

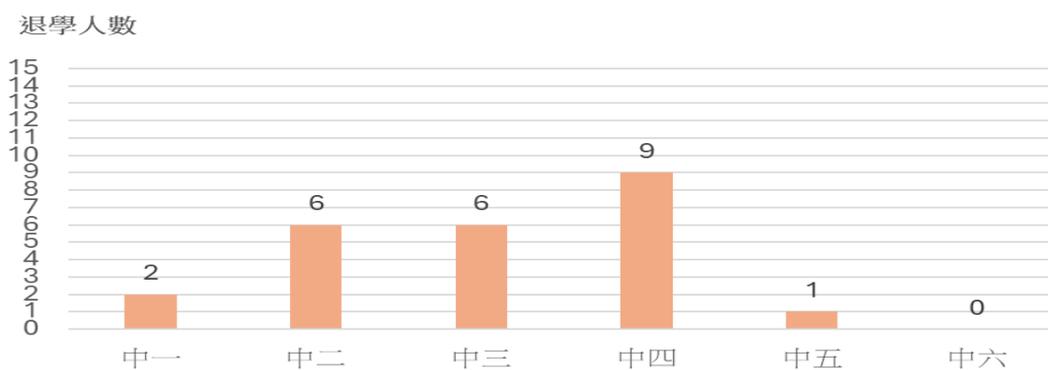
升學途徑	人數	學生人數百分比
應用教育文憑	2名	25%
僱員再培訓區 就業掛鈎課程	1名	12.5%
重考 DSE	1名	12.5%
海外升學	1名	12.5%
就業	3名	37.5
總數	8名	100%

2.3 學生出席率*



*因電子系統紀錄緣故，短適返回原校的學生視為本校缺席，直至正式退學為止

2.4 學生退學情況及退學理由



學生退學原因	人 數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	12
轉往其他院舍	0
待業/待升學	0
就 業	8
失蹤	1
移民	0
家庭原因	0
被判接受監管	3
總 數	24

3. 關注事項的成就與反思

關注事項一：

1 學校關注事項進度報告

關注事項 1：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

**目標 1：提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。
(美德—勤) (3L-Learning)**

成功準則：

- 大部份學生在 APASO 問卷「義工服務頻率」每周有一至數次以上
- 大部份學生在 APASO 問卷「家務參與」每周有一至數次以上
- 大部份學生在持分者問卷「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷「我和同學互相幫助，相處融洽」中表示同意或非常同意
- 超過一半的學生能培養勤奮向上的態度
- 超過一半參與學生同意朋輩輔導證書課程能強化學生之間的互助及關愛精神

重点工作	成就	反思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期以校訓中的「勤」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「勤」而設定。 • 由 2023 年 9 月開始至 2024 年 1 月為止，「樂恩之星」的每月目標角都是以校訓中的「勤」為主軸。 • 各個月份的目標如下： 2023 年 9 月：齊齊簽好家課冊 2023 年 10 月：齊齊做好家課 	<p>根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。然而根據持分者問卷顯示，只有五成學生同意自己能主動學習，亦都只有五成老師認同學生樂意參與學習。這些數據反映於課堂內，學生勤奮向上的態度仍有待加</p>	<p>雖然來年上學期會以校訓中的「敬」為主軸，但仍需要繼續培育學生於課堂內的勤奮向上態度。</p>

	<p>2023 年 11 月：齊齊上好堂 2024 年 12 月：齊齊勤護齒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據問卷調查，大部份學生認為 11 月的目標「齊齊上好堂」及 1 月的目標「齊齊考好試」最能夠培育「勤」這個美德。 • 透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活，加強「勤」校園氛圍 • 校運日：已於 2023 年 10 月 6 日完成，在 2023 年 9 月籌備期間亦見學生積極投入，發揮團隊精神 • 班級凝聚活動：已於 2023 年 9 月開始，其中 2023 年 9 月 22 日進行有系統的凝聚訓練，效果良好。 • 海報設計比賽展示「勤」的實踐 <ul style="list-style-type: none"> - 為了體現「勤」的品格主題，班主任帶領學生於 2023 年 11 月共同創作一個放置於課室門外的燈箱海報，展示各級各班如何實踐「勤」的價值。 - 這個燈箱海報將包含以下內容：首先，我們將設計一個獨特的標語，以傳達班別對「勤」的重視和實踐。其次，海報中將加入不少於 5 張圖片或相片，展示學生在學習和生活中體現出「勤」的品格特質，包括：創造力、好奇心、判斷力、愛學習和洞察力。這些圖片可以以多種形式呈現，包括：手繪、電繪或利 	<p>強。</p>	
--	---	-----------	--

用 Canva 等軟體進行拼貼和排版。

- 所有班級均如期完成，並於 2023 年 12 月 8 日早會之上由校長頒發自製海報。我們向整個校園展示各班如何以「勤」為核心價值，積極實踐並展現出應有的學習態度和品格，期望大家在學習和生活中獲得更大的進步及成長。

- 友師計劃之樂恩工作影子計劃於下學期展開工作。三位同學跟隨兩位校內職員學習多項技能，並積極參與學校生活，以提高他們的自信心。此外，在週三和週四舉辦的課後英文支援班，讓高中和初中的同學輕鬆學習英文，透過與校外導師的互動，提升他們的聽寫能力，並增強他們的自信心。
- 根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。
- 加強培育領袖生勤奮向上的態度、互助關愛文化及勇於承擔責任的精神
- 相關老師會監督領袖生當值狀況及工作態度，並觀察隊長協調隊員崗位，確保編崗以人為本、公平。
- 有隊員因學校外出活動或當日缺席隊員而未能當值，隊員之間亦會互相補位的工作，展現勇於承擔責任的精神。

下學期較多初中新同學入學，其情緒、行為及社交改善仍未穩定，但真正能夠協助老師穩定學妹情緒的領袖生只有數個，故已在 7 月 5 日籌辦領袖訓練營，以加強領袖生守規意識，並教授關愛同學的技巧，例如先善意提點，若提點不果才找老師處理，有助提升互助互愛的校園氛圍。

- 領袖生總隊長學習處理特別學生情況，例如關愛有情緒的同學，以學姊身份讓學生敞開心扉傾訴，建立校園關愛文化。
- 有部分紀律領袖生隊長因個人原因離任或缺席，故有隊員無私地補上隊長職務，自行與隊員協調、編崗，完成職責，展現勤奮向上，勇於承擔責任的精神。
- 根據持分者問卷數據顯示，接近六成學生在「我和同學互相幫助，相處融洽」中表示同意或非常同意。
- 根據校本問卷調查顯示，八成領袖生認為擔任領袖生能培養勤奮向上的態度。其次，接近九成領袖生認為擔任領袖生能培養校園互助關愛的文化。另外，約九成領袖生認為擔任領袖生能培養勇於承擔責任的態度。
- 推展「友妳同行」朋輩輔導證書課程
 - 「友妳同行」朋輩輔導證書課程由聖公會麥理浩夫人中心策劃，共六節課和一次實習課，於2023年11月至12月舉行。課程旨在培養學員成為優秀的朋輩輔導員，幫助他們與學妹建立良好關係、提供支持和指導。課程內容涵蓋自我介紹和團隊建立、溝通技巧和同理心、朋輩輔導員的角色和責任、解決問題和衝突管理、情緒管理和心理健康，以及實踐和反思。透過這些內容，學員將學

根據持分者問卷的數據顯示，只有近四成學生認為同學能自律，故次期望下學年加強領袖生的角色。

習建立信任、提供支持、解決問題和促進學妹的成長，並對學妹的生活產生積極的影響。一行 12 位學員已經完成課程，並準備在下學期正式開展輔導工作。

- 「友妳同行」在下學期的 3 至 5 月期間推行工作實踐服務計劃，總共進行 29 天的工作。期間主要的服務對象為初中和新加入樂恩的同學，並於散心時段及課後支援時段提供支援。曾接受服務的人數超過 90 人次。在服務過程中，朋輩輔導的形式多樣，包括閒聊、打球、下棋，還有針對性的情緒支援。此外，有 6 位輔導員還參加了家職會旅行，協助照顧學妹。整個計劃藉著互助互愛、正向成長的引導方式，強化學校一直持守的關愛文化。師生整體服務超過 120 小時，質量兼備，而收回問卷調查，全組組員及超過 90% 的學生均認同此計劃能在校建立朋輩支援系統，營造高年級關顧低年級同學的互助氛圍。
- 透過學校的「做本」文化，強化學生「做家務或照顧家人」的承擔責任精神
- 學生能透過「做本」而培養責任感，亦繼續沿用「幫本」文化，讓學生透過主動性，而加強承擔精神。根據 APASO 問卷顯示，超過六成學生每周有一至數次以上參與家務。

就持分者問卷的數據顯示，不足五成的學生認為本校學生能自律守規，可見學生可能認為本校學生需要以規矩或不同形式的補贖以規範她們。因本學年能達致自

下學年將除了繼續「幫本」及「補本」文化外，更希望透過其他方式，如加強領袖生的角色，以領袖生以身作則，增加推廣，從而培養學生助人自助的品格，提升承擔責任的主動性，培養「不計較」的精神，

	<ul style="list-style-type: none"> • 為了加強學生的自律性，本學年加入「做本」補贖，讓學生能時刻提醒自己保持良好的自律性，遵守學校的校服儀容規則，而在上學期大部分學生能減少校服儀容不符合標準的行為，可見本學年效果顯著。 • 根據持分者問卷顯示，超過六成學生認為能夠幫助他們培養良好品德，可見學生能透過「做本」培養出良好品德，例如責任感，而沿用的「幫本」文化，讓學生透過主動性，而加強承擔精神，同時亦可以培養學生不計較的精神，實踐聖·德蘭修女的精神。 • 根據持分者問卷的數據顯示，超過七成的家長認為學生能學會自律守規，而根據補本紀錄，當中有近九成同學校服儀容由不達標改善為達標，可見本學年將「做本」推展至與校服儀容結合，讓校服儀容不符合表標準的學生透過「做本」補贖，能讓學生反思自己的行為，強化他們勇於承擔責任的品德。 	<p>律的學生較少，期望下學年能強化她們勇於承擔責任的精神。</p>	<p>營造主動幫助別人、勇於承擔的學習環境。</p> <p>下學年將加強領袖生的角色，強調「先提點；後補贖」的文化，讓領袖生以朋輩形式提點，減少同儕的違規行為；再透過減少補贖，讓學生也能反思自己，慢慢營造補贖以外的自律文化，亦能藉此提升領袖生的承擔精神。</p>
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 • 宗教科以多個不同的層面加強學生培育 <ul style="list-style-type: none"> - 強化宗教環境培育，以靜修室環境及課堂常規，讓學生參與禮儀。 - 加強學生對天主教理解。從中學習禮儀對人成長的重要。在 2023 年 12 月 20 日，學生走訪無原罪主教座堂。 - 致力於日常校園環境創建天主教愛的環 	<p>大部份學生能在參與校內宗教禮儀後，自發提醒新同學禮儀的重要性。我們更讓學生到校外的宗</p>	<p>按本年度學校的氛圍，下學年將加強學生了解自我，欣喜自身天賦，感恩天主所賦予的能力，在逆境發揮天賦並信仰上主的安排，做到敬主。(配合 24/25 學年的關注事項)</p> <p>以不同的服務，讓學生學習關愛別人，了解社會上不同人士的需要並進行自我反思。以聖</p>

	<p>境，透過不同的校園活動，提供機會讓同學學習及表達自己對校園、社會、世界上不同的事作分享和祈禱。例如：2023年9月以不同學科活動，演繹主保聖人德蘭修女的一生。2023年10月聖母月祈禱會以及鼓勵學生積極參與祈禱活動，除領袖生外，學生也可以自發早會領禱及為不同意向，向天父祈禱。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過以上培育，以聖言及聖德蘭修女的芳表，帶出培育「勤」的美德。 <ul style="list-style-type: none"> - 中國語文科課程規劃配合價值觀教育，包括：心語題目配合學校的發展目標：「勤」；參加「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽。 - 中國歷史科透過校本作業、課堂教學來認識相關的歷史人物事蹟，建立學生正確的價值觀。 	<p>教場所，例如於2023年12月20日學生參觀無原罪主教座堂後，聖堂的服務員稱讚本校學生回應宗教禮儀及尊重聖堂默靜，學生表現良好。</p> <p>透過社會及世界時事，學生能主動協助早會領禱，校內建立良好關愛氛圍。</p> <p>在惜別會學生為畢業生送上祝福，林神父回應本校學生禮儀感強。</p> <p>在四旬期活動，學生能了解到不同階層人仕的困難。</p>	<p>德蘭修女創立仁愛傳教女修會的過程了解敬主愛人的精神。</p>
<p>總結</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 總括而言，上學期透過校運日、班級凝聚活動，燈箱海報設計比賽及每月樂恩之星的目標等一系列的培育活動，能讓大部份學生積極投入校園生活並培養勤奮向上的態度。 • 除此之外，領袖生及「友妳同行」朋輩輔導員都樂於關愛有情緒狀況或未能融入校園生活的學生，以學姊身份透過不同的形式讓學妹敞開心扉傾訴，藉著互助互愛、正向成長 	<p>根據校本問卷顯示，超過97%學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。然而根據持分者問卷顯示，只有五成學生同意自己能主動學習，亦都只有五成老師認同學生樂意參與學習。這些數據反映於課堂內，學生勤奮向上的態度仍有待加強。</p>	<p>雖然來年上學期會以校訓中的「敬」為主軸，但培育學生於課堂內的勤奮向上態度同樣重要，作為老師應思考運用何種教學手法從而提升學生的學習興趣。</p> <p>此外，下學年將繼續「幫本」及「補本」文化，強化學生的自律守規。此外，更強調培養</p>

	<p>的引導方式，強化學校一直持守的關愛文化。這些計劃讓學生成為主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同時，學生能透過「做本」而培養責任感，強化學生「做家务或照顧家人」的承擔責任精神。根據 APASO 問卷顯示，超過六成學生每周有一至數次以上參與家務。 • 宗教科也透過三個不同的層面加強學生培育，以聖言及聖德蘭修女的芳表，帶出培育「勤」的美德。 	<p>另外，根據持分者問卷的數據顯示，只有近四成學生認為同學能自律，故此期望下學年除了繼續「補本」文化外，更希望透過其他方式，如推廣，加入新元素，並推展至互相提點的層面，從而培養學生助人自助的品格，持續修繕自己，營造樸實的學習環境。</p>	<p>學生助人自助及樂於助人的品格，持續修繕自己。</p> <p>而根據 APASO 顯示，只有大約 21% 學生的「義工服務頻率」達到每周有一至數次以上。下學年需提供不同的機會，致力推動學生參與義工服務。讓學生體驗義工服務對社會的正面價值，培育其同理心。（同時配合 24/25 學年下學期的美德「愛」）</p>
--	---	--	--

目標 2：培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸) (3L-Learning)

<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生在持分者問卷「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中表示同意或非常同意 • 大部份學生在持分者問卷「同學自律守規」中表示同意或非常同意 • 大部份學生在持分者問卷「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」中表示同意或非常同意 • 大部份學生能培養深化愛護環境及節約資源的精神 • 大部份學生在 APASO 問卷「資訊科技(少用於消遣時間)」使用數碼媒體及數碼設備的時間每天少於 3 小時

重点工作	成就	反思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期以校訓中的「樸」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「樸」而設定 • 由 2024 年 2 月開始至 2024 年 6 月為止，「樂恩之星」的每月目標角都是以校訓中的「樸」為主軸 	<p>因學生的持續性相對較低，要令她們持之以恆實現「樸」這個美德，需於下學年將這美德繼續滲透於日常校園生活當中。</p>	<p>下學年以「敬主」為主軸，以回應教宗芳濟各的通諭《願你受讚頌》的行動目中的一採行簡樸生活(延續 23/24 下學期的美德「樸」)及回應窮人的呼號(回</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 各個月份的目標如下： <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 2 月：校服儀容要齊整 2024 年 3 月：日常生活要克己 2024 年 4 月：感恩之心要常存 2024 年 5 月：閱讀習慣要培養 2024 年 6 月：課室環境要整潔 - 根據問卷調查，大部份學生認為 2 月的目標「校服儀容齊整」及 6 月的目標「課室環境要整潔」最能夠培育「樸」這個美德。 • 透過一系列培育活動，加強「簡樸」校園氛圍 • 為了記錄學校的歷史，成長發展組策劃並推展「愛·傳承」計劃，邀請了 14 位創校者和開校老師於 24/2、4/5 以及 6/7 三天接受專業訪問。同時，帶領不同年級的學生參與整個拍攝工作，引導他們認識學校的歷史。透過充滿生命力的學習方式，將學校樂恩人的關愛文化記錄下來，並持續傳承下去，效果理想。 • 學校重點推行品德教育，強化「勤」、「樸」精神。班主任節進行校本理財教育，培養學生自我控制和謹慎運用金錢。中六惜別會時，班主任指導學生準備心意卡，表達對學姐的感激和不捨之情；亦協調各科組的課堂主題，與生涯規劃組合作提供職業體驗。早 	<p>應 24/25 學年下學期的美德「愛」)。</p>
--	--	------------------------------

會宣導「不說粗言穢語」，建立樸儉尊重的校園氛圍。最後，學生共同設計「樸」主題的品格海報，展示對「樸」的理解和實踐。

- 為了融入社區，積極參與社區服務，本組參與觀塘區公民大使計劃，讓 4-6 位學生通過不同的義工群體服務，包括三日兩夜的公民大使成長訓練營、一連六天的觀塘區青年發展年宵市場體驗計劃，以及半天探訪長者的工作，從而讓學生拓闊眼界，寬廣身心，服務社群。
- 就學生的成長需要而推薦一位學生參與共創明 TEEN 計劃，從中接受友師的指導（尤其與理財相關），讓學生開闊眼界，加強自信，建立正向人生觀，為自己未來定下目標，力爭上游。
- 於 2024 年 5 月 27 日中二至中四學生參觀了位於屯門稔灣的 T·PARK「源·區」，讓在學生心中種下環保的小種子，為香港的環境保護出一份力量。
- 2024 年 6 月 6 日，中一級學生參觀了九龍灣的「建造業零碳天地 STEAM 互動空間」，增進綠色建築和零碳設計的知識。
- 於 2024 年 7 月 2 日，中三及中四學生參觀廉政公署，讓學生認識廉署的反貪工作及明白貪污的禍害。
- 根據問卷顯示，超過 97% 的學生同意或非常

	<p>同意這一系列的培育活動能培養學生深化愛護環境、節約能源及惜福感恩的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每日檢查學生校服儀容，強調整齊、端莊及樸素的重要性 • 由 2023 年 9 月開學起每日檢查學生校服儀容，強調整齊、端莊及樸素的重要性，根據補本紀錄，整體超過八成學生表現良好。 • 為了加強學生的自律性，本學年加入「做本」補贖，讓學生能時刻提醒自己保持良好的自律性，遵守學校的校服儀容規則，而在上學期末大部分學生能減少校服儀容不符合標準的行為，可見本學年效果顯著。 • 而根據持分者問卷的數據顯示，超過八成的家長及六成半的學生認為學校能培養學生養成良好品德，可見每日檢查校服儀容及「做本」補贖的政策能有效提升學生的自律性，強調「樸」的教育理念，培養學生的良好品德。 • 飯廳當值老師反映，部分學生出現「做本」散漫的情況，亦已經適時作出提點，讓學生明白「做本」仔細對愛護學校環境的重要性，體諒並感恩常務員的默默付出。 • 定期舉辦禁毒教育講座，亦會與中一至中三的個人及社化教育科亦會涉獵這課題 • 於 2024 年 6 月 21 日帶高中學生到喜靈洲參 	<p>如今網購盛行，許多年青人使用社交媒體及交友軟件，令部分毒販轉移到網上販賣。而根據 APASO 結果顯示過半數學生每周</p>	<p>根據文件紀錄，整體超過八成學生校服儀容表現良好，可見學生清楚知道整齊、端莊及樸素的重要性，預計下學年持續推展措施。</p> <p>預防教育是減少對毒品需求的主要措施，主要目的是讓學生及家長充分掌握有關毒品和吸</p>
--	--	---	---

觀，包括探訪島上的戒毒所、環保花園及綠島資源中心。通過參觀島上的不同設施，希望讓參加者明白到保護環境的重要，並且對毒品帶來的禍害及香港的強制戒毒計劃有更深切的認識。此外，院所亦會安排參加者與正在接受戒毒治療的青少年會面，希望通過戒毒者第一身的角色，親身闡述毒品對他們所帶來的嚴重後果。

- 本學年與中心合辦4次新生家長座談會，有超過20位新生的家庭出席，活動中教育家長認識時下最新毒品的資訊，增強家長辨識青少年吸食毒品的能力。
- 中一至中三級的個人及社化教育科當中亦會涉獵與禁毒有關的課題，當中包括利用簡報讓學生認識時下不同種類的毒品及了解毒品的害處，亦會利用生動的影片令學生了解與毒品相關的刑責，以免她們誤墮法網。最重要是教導學生如何拒絕毒品的技巧。
- 於2024年7月4日，中一及中四學生到藥物資訊天地參觀，通過多元媒體展示、互動遊戲、參與式體驗等方式，加上真人真事個案、心聲分享，為學生帶來一個視、聽、感俱備的全感抗毒之旅。學生可以在禁毒資訊天地帶走關於毒品的知識，更啟發她們去發掘人生的美好。
- 透過OLE及課後活動時段，培養學生健康的

甚或每天都有焦慮及抑鬱徵狀，而研究亦指出長期吸食毒品與精神問題密切相關。故此，禁毒教育需持續在學校舉行。

毒問題的知識。在學校體系灌注抗禦毒品的元素尤其重要。故此，下學年會持續舉辦禁毒教育講座及參觀相關的機構。

生活習慣

- 下學期的 OLE 時段依舊設有聲樂、木工、瑜珈班及香薰班，另外增設戲劇及拍攝相關的項目。讓學生在課堂後學習透過不同的方法或渠道減輕學習的精神壓力，舒展身心。根據問卷調查，六項活動當中，有三個項目分數達 80% 以上，最高 94.4%，最低 72%。
- 為強化學生對關注事項-陶鑄有品樂恩心—勤樸的認識，推廣品德教育，特意在下學期 OLE 時段舉辦一連 12 節的「好友營」戲劇工作坊，讓初中學生從參與戲劇藝術活動中學習。學生樂在其中，表現投入。成果已於 7 月 12 日畢業典禮上呈現，學生為追尋夢想而努力探索，真情演繹，令觀賞者為之動容。
- 除其他學習經歷時段外，課後亦安排不同的體育活動，恆常訓練有中國舞、飛鏢及排球隊訓練。另外，亦舉辦了不少新興運動推廣班，有舞獅、滑板、攀石、體操及桌球，鼓勵學生積極及恆常地參加體育活動，助她們建立活躍及健康的生活方式。
- 而根據持分者問卷的數據顯示，68.3% 同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」，較往年下降 8.7%。由於過往學生經常選擇單一元素的活動，因此本年開始以循環制上 OLE

	<p>課，替代自由選擇制，以至學生有機會上一些非意願的課活。51.6%學生同意「在課堂內外，我享受學習。」，較過往上升 6.5%。另外，60.7%學生同意「(包括課堂內外的學生學習)我盡力嘗試克服學習困難。」，較往年升 1.0%，可見學生縱然遇到不擅長的活動時，亦漸漸學會克服及接受新事物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過校園展示板，加強宣傳減費教育以配合垃圾徵費 • 因應政府減廢政策推行進度改變，使用展示板宣傳的時間表亦跟隨順延，本學年未有使用校園展示板作宣傳工具 • 透過校園展示板，培養學生適時使用資訊科技，建立自我控制的良好品格 		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 • 宗教科—透過早會分享，以聖言及聖德蘭修女的芳表，培育「樸」的美德。 • 公民與社會發展科—於 2024 年 1 月 31 日參與由世界自然基金會舉辦名為「米埔 - 紅樹林生態」活動，共 20 位高中學生參與，學生積極投入活動，根據學生問卷調查所顯示，超過八成學生認同是次活動能讓他們了解紅樹林生態對環境的影響，並明白愛護環境的重要性。 • 生活與社會科—於 2024 年 1 月 31 日參與由 	<p>公民與社會發展科及生活與社會科—透過是次參觀活動，超過八成學生認同是次活動能讓他們了解愛護環境重要性。</p>	

世界自然基金會舉辦名為「米埔濕地保育全接觸」活動，共 28 位初中學生參與，學生踴躍參與活動，包括協助清理雜草等。根據學生問卷調查所顯示，超過八成學生認同是次活動有助她們認識濕地環境。

- 英文科—於 2024 年 4 月 16 日，英文及家政科合辦跨科活動，讓同學在歡樂氛圍中學習水果知識，增加兩科興趣，促進學科交流。活動中，學生運用設計水果拼盤的技巧，選用新鮮天然食材，注重食物的原味和營養，培養健康生活方式，體現樸素的生活態度。為了加強跨學科課程規劃，該活動由英文及家政科老師共同設計教學內容，融合兩科的學習重點。同時，活動也豐富了學生課堂內外的學習經歷。在課堂內，學生學習相關的水果知識；在課堂外，他們則有機會實踐設計和製作水果拼盤。這次活動回應學校周年計劃，加強了跨學科課程規劃，豐富了實踐操作、探究體驗等課堂內外的多元學習活動，拓展學生的動手能力和美學涵養。校本問卷結果顯示 100% 的同學都享受此次跨科活動。
- 健康管理與社會關懷科—於 2024 年 6 月 24 日本校舉行"貧富 Tea - Tea"活動，學生透過模擬身份、工作、進修、投資及慈善等進行模擬活動，學生能從中體會貧窮人士在生

英文科—100%的學生都享受此次活動，表明活動設計切合學生興趣和需求。這種主動參與、愉快的學習體驗值得肯定和保持。

健康管理與社會關懷科—於 2024 年 6 月 24 日，試後活動時間進行，與生活與社會科、公民與社會發展科協作，旨在讓學生透過活動認識不同生活階層的生活困

英文科—建議在 2024/2025 學年繼續與家政科合作；保留食物相關主題，不局限於水果，也可以涉及蔬菜、穀物、蛋白質食材等；引導學生關注飲食的健康和營養搭配。

	<p>活所面對的困難，學懂過樸實的生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科—於 1 月 30 日進行 Art Jam Day，讓學生設計標語及圖畫，以深化學生對愛護環境和節約能源意識。 • 個人及社化教育科—加入「美」和「潮流文化」、以及「合宜的衣著」等課題。 • 中國語文科—心語題目配合學校的發展目標：「樸」；其他學習經歷「拍拍手」，以「人情味」為主題，參觀彩虹邨及寫作；早會時中文科老師以主題「樸」進行分享；參加香港教育大學三十周年校慶「令人暖心的校園人物」分享活動「一位令人暖心的校園人物」的徵文比賽，讓學生學會欣賞身邊默默付出的每一位人物。 • 中國歷史科—透過校本作業及課堂教學，認識相關的歷史人物事蹟，建立學生正確的價值觀。 	<p>難，並以貧富 tea - tea 形式，讓學生感受到貧窮人士的生活困難及感恩自己所擁有的人與事。根據校本問卷結果，80%學生感恩自己擁有的一切及 73.3%學生明白施予、幫助他人的重要。</p> <p>視覺藝術科—本學年首次推行 ART JAM 日，學生學習到節約能源之方法，並與藝術元素融合。</p> <p>中國語文科—本學年為第一年重點推行價值觀教育，將來仍需深化。第一年推行以周年計劃為心語主題，製作教材部份相對花時間及吃力，來年科組可善用教育局的資源及分工製作相關教材，部份活動可恆常化，如一位令人暖心的校園人物相關的寫作，鞏固學生的價值觀，多欣賞及感恩身邊的一切。</p>	
總結	<p>總括而言，下學期進行了一系列的培育活動，如參觀不同的機構、參加講座、舉辦燈箱海報設計比賽及定立每月樂思之星的目標等。超過 97% 的學生同意或非常同意這一系列的培育活動能培養學生深化愛護環境、節約能源及惜福感恩的精神。此外，由 2023 年 9 月開學起每日檢查學生校服儀容，強調整齊、端莊及樸素的重要性。根據補本</p>	<p>因學生的持續性相對較低，要令她們持之以恆實現「樸」這個美德，需於下學年將這美德繼續滲透於日常校園活動中。</p> <p>同時，面對著毒品的挑戰，而吸食毒品又與精神問題息息相關。故此，禁毒教育需持續在本校舉</p>	<p>下學年以「敬主」為主軸，以回應教宗芳濟各的通諭《願你受讚頌》的行動目標中的一採行簡樸生活(延續 23/24 下學期的美德「樸」)及回應窮人的呼號(回應 24/25 學年下學期的美德「愛」)。</p>

	<p>紀錄，整體超過八成學生表現良好。</p> <p>同時，學校亦透過 OLE 及課後活動時段，積極培養學生健康的生活習慣。</p> <p>而各學科亦加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，著力培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。</p> <p>根據持分者問卷的數據顯示，超過八成的家長及六成半的學生認為學校能培養學生養成良好品德。</p>	行。	
目標 3：培養學生國民身份認同			
成功準則			
<ul style="list-style-type: none"> • 大部份參與的學生認同北京交流團能提高她們的國民身分認同 • 大部份參與分享會的學生認同分享會能提高她們的國民身分認同 • 一半學生認同校本學習活動能強化學生自覺維護國家安全的意識 • 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關內容 • 大部份學生在 APASO 問卷「國民身份認同(責任、義務)」中表示同意或非常同意責任和義務方面的國民身份認同 			
重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、重大建設、自然風景地貌等，促進學生認識和了解國情，提高她們的國民身分認同。 • 國民教育學生內地學習團已於 2023 年 12 月 3 日至 7 日順利完成。師生藉今次參觀上海的博物館、古蹟、學校和企業等活動，深入了解《憲法》、《基本法》以及國家的發展。 		下學年將以姊妹學校身份帶同學生前往深圳育新學校及北京中國教育科學研究院豐台實驗學校進行交流活動。

五天四夜的行程不但讓師生開拓眼界，還對價值觀和思維方式產生了影響：一方面深刻體驗到戰爭的殘酷和犧牲，明白和平的重要性，另一方面認識到中國重工業的發展成就；再從參觀城市規劃展示館讓我們明白創意和遠見的重要性，並了解到綠色低碳循環的貢獻，師生均獲益良多。

- 北京交流團已於 2024 年 1 月 23 至 27 日順利完成。俗語有云：「讀萬卷書，不如行萬里路」，16 位學生(14 初中學生及 2 位高中學生)及 4 位老師通過五天四夜的考察，不但讓師生開拓眼界，同時亦讓學生認識及體驗北京文化及特色，感受中國傳統文化及人文精神。從了解北京的歷史、文化景點，到風土人情，都加強了學生對國情及國家發展的認識。參與交流團的學生於 2024 年 3 月 1 日的交流團分享會向全體學生及到場的嘉賓分享她們在北京的所見所聞。
- 姊妹學校計劃於上學期備妥交流計劃書及相關文件，而 2023 年 12 月 12 日校長親往深圳與深圳育新學校締結聯盟姊妹學校，兩地學校正式締結為姊妹校，建立緊密的締結網絡，簽訂合作交流協議書，促進兩地師生互相觀摩學習，加強學校發展。隨後為促進教師專業發展及進一步增強與姊妹學校溝通，安排一行五人由校長帶領的教師團隊於

	<p>2024年4月16日下午前往深圳育新學校進行專業交流。此次交流備受高度重視，參觀過程中大開眼界，又互相進行專業討論。就兩校的服務對象類同，互相交流培育學生的方法和策略計劃，彼此獲益良多。於拜訪後，學校完成交流報告，並呈交來年交流計劃。本年度除了締結深圳育新學校外，更於2024年1月25日與北京中國科學研究院豐台實驗學校結為姊妹學校，並將於來年度展開拜訪交流工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據最近的情意及社交表現評估，初中學生於「國民身份認同」的分數比去年大幅上升，Q值由85上升至96-105。而校本問卷結果亦顯示100%學生認同交流團能達到以下3個目標： <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生對國家歷史文化的認識和尊重，從而產生對國家的歸屬感。 - 透過對國情及國家發展的認識，加強學生國民身份認同。 - 了解國家高等教育發展，激發學生對大學生活的渴望，從而訂立學習目標。 		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 拓闊學生實踐體驗 • 邀請中六升旗隊長擔任升旗禮主持，培養國民身份認同及對國家的小小承擔。 • 升旗隊隊員均輪流嘗試不同崗位，例如持旗手、左、右旗手，務求清楚明白每個崗位的 	建議鼓勵更多學生加入升旗隊員，令更多學生體會升旗文化及箇中因由，深化國民身份認同及對國家的尊重。	鑑於有中六隊員畢業，計劃於新學年招募新隊員，期望穩定的隊員能薪火相傳，鞏固升旗隊對國家的承擔精神，提升國民身份認同。 學生的表現整體良好，建議下

	<p>工作和程序。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期招募及組織學生參與升旗培訓。訓練時，由資深隊員擔任領導的角色，教導新隊員的步操及摺旗等技巧，又擔任升旗禮主持，期望做到以舊帶新的傳承效果及加強對個人及國家的承擔精神。 畢業禮擴充升旗隊人數至 10 人，經鞏固各隊員步操技巧及勤於練習，升旗隊於畢業典禮的升旗儀式環節表現優良。口號員由初中同學擔任，訓練學生自信及膽量，而升旗手則由隊長擔任，完美把國旗配合國歌徐徐升起。 <p>加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> 通過早會活動如全校師生悼念前任國務院總理李克強先生、在「南京大屠殺死難者國家公祭日」學生分享對戰火下女性及兒童的慘況與感受，以及參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的網上問答比賽等，加強學生樸實勤學、關心社會國家的價值觀，提升學生對國情和《憲法》的認識，並引導學生關注世界上的戰事，悼念死難者，體會和平的珍貴。 透過不同的學習活動來提升學生的溝通能力，加強他們對國家的認識和歸屬感。其中包括邀請學生參與早會的「國旗下分享」， 	<p>本學年共有 14 位學生完成了早會分享，學生的參與度有所提升。同時，亦與普通話科合作，讓學生以國語分享，藉此加強學生對國家的認同。</p>	<p>學年加強唱國歌的培訓。</p> <p>學校將選購升旗隊服，增加隊員的向心力及培養對國家歸屬感。</p> <p>建議下學年沿用這個模式，繼續邀請學生參加早會分享，內容從國民教育及學校關注事項兩方面連繫，並請更多的科組成員負責指導學生，令思考的角度更多元化。同時與其他科組深化合作，加強對國家的認識及歸屬感。</p>
--	---	--	---

	<p>在特定的節日如國際婦女節、勞動節、五四青年節等，分享個人對國家議題的見解，這讓學生表達個人觀點，並學習尊重他人的意見。同時，我們也在4月15日的散心時段舉行校內「全民國家安全教育日」的問答比賽，進一步強化學生對國家安全的重視和認知。透過這些活動，希望學生能積極裝備自己，為未來貢獻社會鋪路，同時加強他們「勤樸」的特質。</p>		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 • 已在各學習領域和科目按教育局國家安全教育框架加入國家安全教育的相關學習元素，並於第一次科務會議文件中收集各學科與國家安全相關議題。 • 配合「國民教育—活動規劃年曆(2023/24學年)」，舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關展板。 <p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在2023年11月2日下午，高中16位學生參加新視野藝術節2023—《山海經》學生專場，透過欣賞以中國古代經典為主題的跨媒體藝術表演，了解古代的傳說人物故事，加深對中國文化的認識。 • 在2023年11月8日下午，初中26位學生參加香港中樂團「樂遊神州」，以中樂呈現 		<p>下學年建議在其他沒有國家安全教育課程框架的學科中加入提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中，並加入「國民教育」入觀課表中。</p> <p>下學年與內地姊妹學校合作主題為「首都之最」，中文科可合作，從寫作中加強學生對國家的認識。</p>

- 中國各地不同的風采，增加學生對中樂的認識。
- 在 2023 年 11 月 17 日上午，全校學生參觀香港故宮文化博物館，透過欣賞館藏，例如四川考古「三星堆文化」，以提升學生對中國文化、藝術與歷史的興趣。

課堂內

- 中文科與中國歷史科跨科合作，於 2023 年 11 月中旬參加了「國民教育吉祥物命名比賽」。
- 中文科與中史科、視藝科及普通話科於 2024 年 2 月 6 日舉辦跨學科活動，以「龍年」為主題的新年體驗活動，加深學生對中國傳統節日、生肖有更深的認識。透過話劇及攤位遊戲，訓練學生的溝通能力，培養學生協作能力、自學能力、慎思明辨能力等共通能力。根據校本科組問卷，超過 9 成學生希望再參與中文日活動，課程內容配合國家安全教育的相關學習元素。
- 中文科透過活動推廣與國家安全教育的相關學習元素，包括：書法比賽、吉祥物命名比賽等。根據持分者問卷調查，認同「同學自律守規」的學生比 22/23 學年提升 7.5%。接近 7 成同學認同「學校積極教導我們培養良好品德」。超過 7 成同學認同「學校能在

	<p>課堂內外幫助我們培養良好品德」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民及社會發展科與中國歷史科跨科合作，參加各個由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校際問答比賽。例如於 2023 年 11 月 24 日至 12 月 8 日期間，全校共有 46 位學生完成「2023 國家憲法日網上問答比賽」；亦於 2024 年 2 月 19 日至 3 月 11 日完成「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。 • 中國歷史科與視覺藝術科跨科合作，各級別學習有關中國歷史文化的課題，如印刷術、瓷器等，在視藝科課堂上創作相關作品，如印章雕刻、青花瓷器皿製作，務求知識與技能並重，藉此加強學生對中華文化的認識，加強國民身分認同。 		
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師的國家觀念，從而加強培養學生國家觀念及國民身份認同的能力 • 校長於 2024 年 4 月參與「香港中小學校長領導進深班內地學習團—上海」，深入了解國家在社會及經濟方面的發展以及培養人才的策略，提升了國家意識和專業能力，以帶領學校因應社會的需求與時並進，創新發展。 • 本校一名教師於 2024 年 5 月參與內地學習團(四日廣州)。按教育局要求已完成新入職教師培訓課程的 60 小時的選修培訓。 		

	<ul style="list-style-type: none"> • 本校一名教師於 2024 年 5 月參與「晉升教師內地學習團」，了解當地教育最新發展，並透過與內地學校教師交流，學習和反思教育的策略以拓展視野，更有效推動學校長遠發展。 • 本校一名教師於 2024 年 6 月參與「大灣區產業、經濟及文化發展人生規劃教育考察團」，到訪珠海和中山區企業，包括無人機企業、生物科技企業、青年初創基地及暨南大學等，了解當地教育及青年創業的機遇。 		
<p>總結</p>	<p>總括而言，安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，能成功地提高她們的國民身分認同。根據最近的情意及社交表現評估，初中學生於「國民身分認同」的分數比去年大幅上升。同時，全校超八成學生同意或非常同意國民身分認同(責任、義務)、國民身分認同(自豪、愛護)、國民身分認同(國旗、國歌)及國民身分認同(成就)。而校本問卷結果亦顯示 100%學生認同交流團能達到以下 3 個目標：加強學生對國家歷史文化的認識和尊重，從而產生對國家的歸屬感；透過對國情及國家發展的認識，加強學生國民身分認同及了解國家高等教育發展，激發學生對大學生活的渴望，從而訂立學習目標。</p> <p>學校亦定期舉行升旗儀式，升旗隊亦已逐漸成熟，由資深隊員擔任領導的角色，教導新隊員的步操及摺旗等技巧，又擔任升旗禮主持，期望做到以舊帶新的傳承效果及加強對個人及國家的承</p>		<p>為繼續提高學生的國民身分認同，下學年將以姊妹學校身份帶同學生前往深圳育新學校及北京中國教育科學研究院豐台實驗學校進行交流活動。</p> <p>至於升旗隊方面，鑑於有中六隊員畢業，新學年將招募新隊員，期望穩定的隊員並能薪火相傳，鞏固升旗隊對國家的承擔精神，提升國民身分認同。大部份學生於升國旗儀式時的表現良好，唯需加強唱國歌的培訓。未來計劃選購升旗隊制服，增加隊員的向心力及培養對國家歸屬感。</p> <p>此外，下學年將繼續邀請學生參加早會的「國旗下分享」，內容從國民教育及學校關注事項兩</p>

	<p>擔精神。</p> <p>同時，透過不同的學習活動並配合「國民教育一活動規劃年曆（2023/24 學年）」來提升學生的溝通能力，加強他們對國家的認識和歸屬感。其中包括邀請學生參與早會的「國旗下分享」。</p> <p>此外，已在各學習領域和科目按教育局國家安全教育框架加入國家安全教育的相關學習元素，並於第一次科務會議文件中收集各學科與國家安全相關議題。</p>		<p>方面連繫。同時與其他科組深化合作，加強對國家的認識及歸屬感。</p> <p>於課程方面，下學年建議在其他沒有國家安全教育課程框架的學科中加入提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中。</p>
--	--	--	--

總結、未來方向及計劃：

- 2023/24 學年開始推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「勤」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「勤」而設定。根據校本問卷，大部份學生認為 11 月的目標「齊齊上好堂」及 1 月的目標「齊齊考好試」最能夠培育「勤」這個美德。下學期則以校訓中「樸」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「樸」而設定。根據校本問卷調查，大部份學生認為 2 月的目標「校服儀容齊整」及 6 月的目標「課室環境要整潔」最能夠培育「樸」這個美德。
- 除了「樂恩之星」的目標角配合「勤」之外，學校亦透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活，加強「勤」校園氛圍，如：校運日、班級凝聚活動、燈箱海報設計比賽、友師計劃之樂恩工作影子計劃、領袖生計劃及「友妳同行」朋輩輔導證書課程。根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。而下學期除了「樂恩之星」的目標角配合「樸」之外，學校透過參觀不同的機構、講座、燈箱海報設計比賽、各學科的課程規劃、其他學習經歷及課後活動等一系列的培育活動，培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。超過 97% 的學生同意或非常同意這一系列的培育活動能培養學生深化愛護環境及節約能源的精神。
- 根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。然而根據持分者問卷，只有五成學生同意自己能主動學習，亦都只有五成老師認同學生樂意參與學習。這些數據反映於課堂內，學生勤奮向上的態度仍有待加強。
- 2024/25 學年會繼續推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「敬」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「敬」而設定，同時透過一系列培育活動，讓學生認識基督，在生活中體現基督精神的同時，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍。
- 而下學期則以訓中的「愛」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「愛」而設定，同時透過一系列培育活動，培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉，加強「愛」校園氛圍。

關注事項二：

關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力的提升學生學習動機

成功準則

- 大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業
- 大部分學生能自行完成家課
- 大部分學生能建立學習常規及能提升自我管理能力
- 大部分學生在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，包括功課」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」每天有做家課及溫習
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識
- 大部分學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」感受到有足夠的教師支援

大部分學生在 APASO 問卷「教學(指導清晰)」同意或非常同意教師的教學指導清晰

1.1 透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。

重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂思無限分-家課政策」，培養學生能按時完成家課習慣。 	<p>課堂中較少學生課業之間討論和交流自己的學習策略心得，教師可嘗試於課堂上展示學生家課，讓學</p>	<p>來年會檢討現有的獎懲方式，是否能有效激勵學生完成家課。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年9月起全校嚴格推行「家課政策」，並以課後支援班形式跟進未達標準欠交學生，成功營造完成家課學習氛圍。 • 另外，共有31位學生整個學期交齊家課，可加無限分100分。 • 有過半數學生在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，包括功課」中表示同意或非常同意有近3.629（5分為滿分），同意排序由22-23學年第5上升至23-24學年第3，可見學生漸漸建立學習常規，各科可因應進度調節家課程度及份量。 	生互相觀摩和學習。	如部分家課需使用電腦（網上資源）可更清晰顯示於家課日誌。
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 各科按教學進度及學生學習差異調適家課內容，正面鼓勵學生按時完成家課，學生能提升自我管理能力。 • 根據APASO問卷顯示，大部分學生在「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識Q-值達115，反映學生在自我監控的表現高於全港學生。接近八成學生會思考自己所用的學習策略是否有效；會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤，並且會因應課業的不同要求，調整完成方法。此反映本學年大部分學生通過家課政策建立學習常規及能提升自我管理能力。 		各科可繼續按教學進度及學生學習差異調適家課內容，並鼓勵學生按時完成家課。另外，可加入備課元素，協助學生循序漸進地建立自學習慣。
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> • 根據APASO問卷顯示，學生於「教學(教師支援)」Q-值達114，反映大部分學生感受到有足夠的教師支援；而且於「教學(指導清晰)」數據 		

	<p>達 116，反映大部分學生同意或非常同意教師的教學指導清晰。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有近六成學生在持分者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」中表示同意或非常同意，反映教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習及按計劃完成家課及學習任務。 • 有五成多學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」中表示同意或非常同意達 3.787 分（滿分為 5 分），同意排序亦升至第 1 位。由此可見，學生能透過「家課政策」及教師的適時回饋，學會改善學習習慣，嘗試自行完成家課。 		
<p>總結</p>	<p>按不定期抽查所見，大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業。</p> <p>按問卷及觀察所見，除了要嚴格執行「家課政策」，教師亦要按學生學習能力調適家課的數量及難度，並給予適時及清晰的指導，讓學生建立學習常規。</p>	<p>本學年在嚴格執行下已建構常規。</p>	<p>多展示學生優良家課，讓學生見賢思齊。 強化學生自學能力，加入預習。</p>

1.2 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機			
重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> • 優化共同備課節，安排助理校長或學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，找出教學上的難點，以提升學生的學習動機。 • 本學年安排助理校長或課程發展組主任在核心科目出席共同備課節會議，為科組提出務實可行的建議。在共同備課節中討論學生學習上的難點及檢討學生課堂上的表現。 	<p>根據觀察，大部份科主任在執行科務事情上是達標的，唯在優化教學和深化層次上略有差異，宜加注意。</p>	<p>來年於課堂內外持續優化照顧不同學習能力學生的策略。教師持續進修與特殊學習需要相關的培訓，提升在課堂內外組織及規劃活動的能力，並按學生的多元性評估學生的能力，以提升學生的學習自信。</p>
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 通過觀課操的專業交流，持續優化觀課後的回饋，改善教學，以提升學生學習的信心和動機。 • 觀課已於 2023 年 12 月完成，大部份教師表現達標。四位教師於 2024 年 3 月觀課操專業交流活動時進行了觀課操，並於 3 月 13 日進行了觀課操的匯報及總結。從教師持分問卷調查數據顯示，超過九成教師認同/十分認同在課堂內外能促進學生投入學習，此項的排序從上學年第六位上升至本年度第二位。這正正是觀課操的成效，教師能善用課室內的資源，組織及策劃學習活動，使學生更有學習動機。 • 根據教師持分者問卷，教師認同/十分認同能善用提問技巧 (95.6%)；組織不同的課堂學習活動/跨課程活動協助學生建構知識 (95.6%)。本校於這兩個學年進行觀課操 	<p>觀課操有助教師掌握組織課堂框架的技巧，在教師互相交流下了解優良課堂所具備的元素，這有助提升學與教的質素。</p> <p>縱然教師使用多元策略及在共同備課中討論學生的學習難點，根據學生持分者問卷調查發現，分別只有四成的學生有學習自信及五成學生享受學習。因此在來年規劃課堂內外的學習活動時，仍需加強學生在這兩方面的觀感。</p>	<p>推動跨學科觀課、互相學習的文化。</p>

	<p>培訓，目的是讓教師互相交流良好課堂需具備的組織框架、提問技巧、提問層次、傳遞知識的策略，讓學生更容易掌握課堂內容。</p>		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務和活動。 • 由助理校長或課程發展組主任監察進度及確保共同備課的質素，提出建議作互相交流。交流項目包括教學策略、電子學習平台的應用、照顧學習多樣性及提升學生學習動機等方面。 • 超過九成教師認同/十分認同在課堂內外能促進學生投入學習，此項的排序從上學年第六位上升至本年度第二位。這正正是觀課操的成效，教師能善用課室內的資源，組織及策劃學習活動，使學生更有學習動機。 • 根據學生持分者問卷調查結果，超過八成的學生認同/十分認同在課堂內外，教師的問題能啟發思考，而且老師常安排不同的學習活動讓學生參與，這有助提升學生的學習興趣和動機。 		

總結	<ul style="list-style-type: none"> 綜觀各持分者的意見，共同備課能推動教師之間的專業交流，在分享教材、課堂良好教學策略的過程中能有助凝聚教師的專業能量，找出教學上的難點以提升學生學習的動機。 	<p>優化教學上宜深化層次。 須加強學生學習自信及享受學習觀感。</p>	<p>持續優化照顧不同學習能力學生的策略。 教師需要持續進修與特殊學習相關的培訓。 推動跨學科觀課，互相學習的文化。</p>
----	---	--	--

目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

成功準則

- 大部分學生能發展多方面的共通能力
- 大部分學生在持分者問卷「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習氣氛(合作)」同意或非常同意學習中能彼此合作
- 大部分學生在 APASO 問卷「慎思明辨」同意或非常同意學習時有慎思明辨能力的意識
- 大部分參與交流團學生同意交流團能培養多方面的共通能力
- 大部分參與交流團學生同意交流團能培養不同的價值觀
- 大部分參與交流團學生享受當中的學習經歷

2.1 各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀

重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 職場體驗、參觀大專院校、邀請嘉賓到校講座等生涯規劃活動，拓闊學生的視野。 職場體驗實習加強共通能力及價值觀的元素，包括實習內容及手冊，鼓勵學生多反 	<p>職業願景「考慮個人能力」、「預期職業」及教育期望「教育程度」則於 22/23 及 23/24 學年都錄得較低的 Q-值 85，反映即使學生在生涯</p>	<p>邀請學生及家長成為建構者，協助舉辦生涯規劃活動及撰寫生涯規劃刊物。 新增「真人圖書館」活動，邀請職場達人、與校友會合作邀</p>

	<p>思，多學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從實習手冊及匯報的反思中得知，大部份學生認同參加實習能提升自己的共通能力及培養正面的價值觀。 • 全年組織約 8 次生涯規劃參觀或到校講座活動，包括參觀海洋公園、VTC 專家導航活動及參觀香港都會大學、黃克兢 IVE、聖方濟各大學，更包括生涯規劃探索日活動，學生均認同活動能拓闊他們的視野。 • 全年約 15 人次參加商校合作計劃或杜威生涯發展活動計劃，同學均認同活動能拓闊他們的視野。 • 本年度的暑假，有近 17 名學生，25 人次參加暑期實習活動，佔高中學生的 70%，亦有個別初中學生參加實習計劃，這項成績是多名教職員及學校社工深耕細作的成果，成功建立正面的氛圍。 • 實習人次和質素持續提升，實在有賴全校參與、堅持發展校本計劃的方針相關，宜堅持朝正確的方向發展。 • 相比過去七年，現時學生的職場體驗的廣度和深度都達到最高水平，宜繼續堅持拓闊學生視野。 • 本年度新增杜威生涯發展活動計劃(師友版)，有一名中五及一名中六學生參與餐飲實習，效果理想，建立了夥伴性合作關係。 	<p>規劃方面感受到教職員有充足的支援，但是考慮個人能力及家庭背景後仍然缺乏信心。另外，自我概念「一般學校學習」22/23 及 23/24 學年同樣錄得較低的 Q-值 85 及 93，這亦能解釋為何上述數據較低。</p>	<p>請校友(救生員、機場地勤、護理員、獸醫助護等)及與家職會合作邀請家長(配鏡師、餐廳分區經理)參加。</p> <p>選修科早會介紹效果理想，故明年將會再舉辦類似的活動，並加入介紹應用學習科目。</p> <p>下學年將會繼續和 D3 合作，在班主任節繼續推行生涯規劃節，並會深化理財教育，培養學生正面價值觀。</p> <p>杜威生涯發展活動計劃將新增攝影師實習及寵物美容證書課程及實習。</p> <p>明年將會舉辦第二屆生涯規劃獎學金計劃，接受全校初中及高中學生申請。</p> <p>來年將會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作。</p> <p>來年將會著手研究大灣區生涯規劃考察團。</p>
--	--	--	---

最後，實習機構亦曾表示希望聘請該名學生，可惜學生表示希望向其他方向發展。

- 另一名中四學生則有參加香港律師會及星島日報主辦的師友計劃，學生主動積極，效果理想，之後亦有參加到大灣區考察的探索活動。
- 全年就價值觀及共通能力約舉辦了 15 次短講分享，亦就著生涯規劃及實習活動匯報舉辦了約 20 次短講分享，擴闊學生視野。
- 本年度共同與 D3 合作推行約 8 節生涯規劃節，內容包括性向測試、品牌故事、職業介紹、外出參加生涯規劃活動及價值觀活動。
- 職前培訓小組已安排中六學生購買面試衣服及拍攝面試相片，有助滿足學生升學及求職的需要。
- 生涯規劃探索日活動分別到不同機構參與生涯規劃活動。中一同學到基督教勵行會參與寵物美容體驗活動，親身接觸和嘗試為小動物進行簡單美容，並認識相關的進修途徑。中二、中三同學到 Petstival 寵物美容店參觀，透過參觀門市進一步體驗和學習寵物美容的知識，並探索如何營運一間寵物美容店。中四、中五同學則參觀沙田 IVE 和長者樂家居，了解本港長者服務的最新趨勢，以及相關的升學資訊。
- 中一、中二中三、及中四中五對「活動非常

	<p>滿意」分數分別獲得 5.25、5.52 及 4.17 分，而各項問卷細項的平均分亦分別獲得 5.16、5.46 及 4.33 分，反映活動效果理想。(6 分為滿分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在情意及社交表現評估套件評估方面，生涯規劃於「工作體驗」、「接受指導」、「資訊搜索」、「大專導覽及講座」於 22/23 及 23/24 學年均維持 Q-值 116 的最高值。生涯規劃於「職業資訊」、職業願景「考慮他人期望／計劃」及「考慮前景」方面，於 22/23 及 23/24 學年都錄得上升，分別升至 Q-值 116、116 及 101。當中大部份學生都認同獲得充足的職場資訊。以上數據反映全校參與的生涯規劃工作成功，無論教師、班主任、社工及職員都讓學生在生涯規劃方面感到有充足的支援。 		
<p>組別及學科層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> 跨專業的合作舉辦【樂思 tell me more】—英文科與言語治療跨科組運用治療犬介入的策略進行專題研習，提升學生學習英語的動機及聽說讀寫的能力。 中二兩班學生已於 2024 年 2 月 26 日至 3 月 26 日（共四星期）進行為期十五節的言語治療與英文跨科組活動，提升學習英語動機，目標加強聽、說、讀、寫英語的能力。 課程包括透過理論課堂學習表達基礎寵物營養（說、寫）、觀看教職員與愛犬預先錄 	<p>【樂思 tell me more】的課程涵蓋理論與實踐，設計及執行均沿用我們校本研究結果的實證為原則，運用治療犬及其他寵物犬作為「副治療師」的手法介入，將其特質與教師及言語治療專業掛鉤，有效提升學生的學習動機、專注及社交溝通技巧。是次活動顯示學生不但歡迎這種學習模式，亦有效建立對學習英語的動機。</p>	<p>為逐步加強學生聽說讀寫英語的能力，建議在 2024/2025 學年繼續舉辦【樂思 tell me more】跨科組活動，並將活動時間由四星期增加至五星期，讓學習更詳盡細緻。</p>

	<p>影片理解寵物的多元零食口味(聽、寫)、體驗外出購買寵物零食理解食材標籤(讀)及向店員表達所需(說)、透過贈送寵物零食表達分享的禮儀(說)。學習活動總結則以 Show and Tell 演說形式，學生以英語道出四腳朋友的特徵及學習成果，並有 6 位學生代表於早會向全校用英語演說，最後則以熟悉的廣東話分享如何將所學技巧類化到日常生活中(如：嘗試認真地查看英文的食材標籤購買更健康的食物給自己的愛貓、第一次到外籍人士開的餐廳用英語點餐等等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有 31.1% 及 41.0% 的學生在持分者問卷【課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。】中分別持非常同意及同意的意見，結果顯示達標。 		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間機構合作推行 I.T Lab (STEAM 項目)，提升學生資訊科技的能力，與時並進。 • 2324 學年的總課時超過 60 小時(63 小時) • 課程涵蓋：虛擬實景(ARVR)編輯、MRT 機械人操作、無人機編程及操作、智能視覺機械車操作 • 建立的共通能力包括：運用相關軟件編輯虛擬實景素材、學習編程及通過編程操作無 	(I.T.Lab)恆常課讓初中同學有機會接觸及學習創新科技相關的事物，雖然有一定的難度，但同學們	

	<p>人機、機械車、機械人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 2024 年 5 月順利舉辦了為期五天的「STEAM WEEK」，以小組工作坊形式，讓同學嘗試、解難，最後一天以比賽形式展示成果。 • 恆常課中，大部份同學都願意嘗試及學習 • 同學在「STEAM WEEK」表現投入。 • 各科／跨科組織的不同的多元學習活動以培養學生不同的共通能力及價值觀，當中共通能力涵蓋了溝通、協作、創造、慎思明辨、解決問題、自學及自我管理的能力，而通過跨科組協作培育學生堅毅、責任感、團結、同理心、尊重他人及提升學生國民身份認同等。 	<p>都願意去嘗試並投入活動。未來會試行發展目標計劃，發掘有潛能的同學參加恆常課，冀能更善用資源。</p>	
<p>總結</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO 中慎思明辨的 Q 值結果，本年度的數值達 112，即高於全港平均值。副量表中顯示超過八成的學生在討論不同議題時，通常是基於個人經驗，並會認真考慮別人的意見，亦會嘗試採取不同角度去思考問題，並且發覺當自己的觀點有所偏頗時，會作出修正。這正反映通過不同學科舉辦的跨科活動有效提升學生慎思明辨的能力。 • APASO 中學習態度(堅毅)一項，Q 值達 116，即大幅高於全港的平均值，超過八成學生會竭力從工作中取得滿足感，一旦開始工作，就會堅持到底，並同時發掘到工作的樂趣，當中部分滿足感來自能突破自己過去的表現。這亦顯示學生在不同學習活動中學習到 	<p>透過 APASO 數據，掌握未來發展方向的關鍵聚焦點。</p>	<p>繼續發展及優化生涯規劃，計劃通過明愛特殊教育服務「學校自我完善(SSI)計劃」，安排內部評核，加以反思優化。發掘有潛能的同學參加 IT 培訓，繼續為學生提供多元學習活動。</p>

	<p>堅毅的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 最後，APASO 中學習態度(合作)一項，Q 值達 112，即高於全港的平均值。超過六成的學生認同學生之間互相合作是重要的，而且學生有在互相合作下學習；亦有超過五成學生認同其他同學同樣重視合作。 		
2.2 營建良好的閱讀氛圍，以推廣閱讀入手，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力			
重点工作	成就	反思	未來方向/計劃
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> 安排下學期逢星期五早會時間閱讀圖書，培養學生自學能力及閱讀習慣。 因著上學期新生較多，需建立集隊常規。下學期才開展早讀計劃。學生於星期五早會時段自行返課室進行早讀。早會閱讀節取名為「讀樂樂計劃」。 於 2024 年 2 月 23 日早會時段進行了第一次閱讀節。整體上，下學期早讀節運作暢順，根據教師的觀察學生能主動到圖書館/借書櫃借閱圖書，學生在早讀時段亦表現投入。 	<p>雖然 APASO 副量表中閱讀(非指定讀物)項目，Q 值由去年 86 升至本年度 97，但數字仍低於全港的中位數值。教師會持續發展有趣的閱讀策略以吸引學生閱讀不同種類的書籍。冀通過閱讀讓學生建立寬而廣的知識。</p>	<p>下學年會持續發展不同的閱讀策略或活動讓更多學生發現閱讀的趣味。</p> <p>可建立讓學生分享閱讀的平台，如於早會時段推行好書推介活動。</p> <p>發展跨學科閱讀，通過閱讀讓學生建構寬而廣的知識基礎。</p>
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 通過上述不同的閱讀策略和活動，有超過半成的學生在持分者問卷中表示自己經常在課餘時閱讀課外讀物。根據情意及社交表現評估套件(第三版)(下稱 APASO)副量表中閱讀(非指定讀物)項目，Q 值由去年 86 升至本年度 97，有五成學生不再是停留在必要時才閱讀；超過七成的學生認為閱讀不是浪費時間，接近 5 成學生同意閱讀能獲取需要的資訊。數據顯示學校通過不同的策略形成了校 		<p>鼓勵學生能閱讀更多不同領域及範疇的課外書。</p> <p>以學生主導，訓練學生向全校同學作廣播，能培養學生的應變能力，及提升普通話或英語的表達能力。</p>

	<p>園閱讀的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 的數據，在喜愛閱讀一項由上年度 104 上升至本年度 116(高於全港大部分學校)，接近七成的學生認同/十分認同閱讀是她們喜歡的活動。 ● 最後，圖書館借閱圖書的人次和種類(如工具書及英文書籍)大幅上升，顯示本年度在推廣學生閱讀方面成效顯著，學校閱讀氛圍漸已成風，而且培養了學生閱讀的習慣。 		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心科目提供有趣的學習材料，除了提升學生的閱讀興趣外，同時培養學生自學、自我管理及慎思明辨能力。 ● 英文科—在 2024 年 5 月 24 日，8 名學生在老師的陪同下參觀 MV Doulos Hope 書展船。這次參訪旨在拓展學生的視野，不僅豐富了他們的知識，更激發了他們探索欣賞文學作品中呈現的多元文化。學校購買了 140 本書籍。學生希望學校未來組織更多類似的參訪活動，持續培養學生對學習和閱讀的熱愛。 ● 中國語文科 <ul style="list-style-type: none"> - 中國語文科於初中及高中提供有趣的學習材料，如:文言文閱讀冊及悅讀悅有，除了提升學生的閱讀興趣外，同時培養學生自學、自我管理及慎思明辨能力。 - 舉辦閱讀講座，邀請作家 Jayford 到校分 	<p>從學生購買了 140 本書籍的積極參與程度來看，這次參訪活動成功激發了學生對學習和閱讀的熱情。活動也拓寬了學生的視野，通過在特殊的場景(書展船)中接觸不同類型的文學作品，學生得以感受到文學作品所呈現的多元文化。</p> <p>中文科的教材資源庫已建立，可因應學生的能力製作分層工作紙。學習材料形式可因應學生的能力加以調節。</p> <p>立體書對吸引未有閱讀習慣的同學較有效，但整體上對推廣閱讀的效果有限。立體書可用於配合學習活動，提升學生的興趣。</p>	<p>建議在 2024/2025 學年繼續舉辦類似活動。學校可以在下次類似活動中，要求學生自行規劃參觀行程，選擇感興趣的書籍或主題。培養他們的自主學習能力。同時，參觀後安排小組討論，鼓勵學生分享閱讀心得，互相評鑑，培養他們的反思及批判性思維。</p> <p>來年可在閱讀活動安排不同類型的書籍，配合不同學生的需要。</p> <p>定期參與圖書館組的「茶間小聚」活動，用不同形式推廣閱讀</p>

	<p>享，並由學生擔任司儀。根據校本問卷調查，所有學生均期望下次再邀請其他作家到校分享。</p> <ul style="list-style-type: none">- 舉行「閱悅躍試」活動，藉着推廣立體書提升學生的閱讀興趣，培養樂恩的閱讀氛圍。- 配合世界閱讀日，舉行「老師也閱讀」分享活動，邀請不同的教師分享閱讀心得。- 於散心時間在圖書館舉辦「茶閒小聚」，與學生探討不同的課題，如閱讀報告的寫作技巧等。- 根據持份者問卷結果，家長認同「我的子女喜愛閱讀」的得分為 3.6 分，有一半家長認同子女喜愛閱讀。同時，問卷亦顯示超過一半學生會在課餘閱讀課外讀物，反映校內的閱讀風氣已逐漸形成。 <ul style="list-style-type: none">• 數學科—每位數學科老師下學期在堂中分享數學科普書籍，當中包括生活數學、數學歷史、趣味數學、數學探究等類別，增加了閱讀的廣度及深度。• 公民與社會發展科—公民與社會發展科於 5 月 16 至 24 日期間參加了公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，以鼓勵高中學生從閱讀中學習公民科，以增進知識、拓闊視野。		
--	---	--	--

<p>總結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從推動閱讀計劃的成效分析，是次量度方法以質化數據為主，量化數據為輔。 ● 通過各科推動閱讀、「讀樂樂計劃」及圖書館舉辦不同類型的閱讀活動，學校的閱讀氛圍漸成，而且建立了學生閱讀圖書的習慣。 ● 本年度學校推行了「讀樂樂」閱讀計劃，通過全校師生參與模式營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，培養學生閱讀及喜歡閱讀的習慣；讓學生擺脫對閱讀的刻板印象，激勵學生閱讀的動機；並且能從閱讀好書中培養正確的價值觀。閱讀能增長學生的知識，在閱讀的世界中可以讓學生發現自己，豐富個人涵養，從書本中開拓廣而深的知識。 	<p>閱讀氛圍逐見成型。</p>	<p>可考慮跟國民教育結合，帶學生到深圳參觀新式大型的書城，認識祖國的閱讀風氣和人文精神。</p>
-----------	--	------------------	---

2.3 舉辦沖繩交流團，讓學生認識世界的發展，並從中學習不同的共通能力和價值觀。

重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>組別層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年1月下旬帶領17位學生到日本沖繩（五天）作交流，學生認識及體驗當地文化、保育及歷史，參訪日本學校和當地學生交流。 ● 已完成交流團前簡介會，讓學生有所準備，培養學生自我管理能力及責任感。 ● 已完成製作學生學習日誌。透過學習日誌，拓寬學生知識層面，尋找及運用網上資源了解兩地文化，培養學生運用資訊科技能力及學習尊重他人的態度。 ● 安排到當地的中學進行交流，了解當地學習文化，培養學生溝通能力並建立關心他人及同理心的素質。 ● 在交流過程中，以組別形式進行研習，提供 	<p>沖繩交流團能順利完成有賴各教職員互相配合，移位補位，這次交流團體現了團隊的力量。</p> <p>對學生有合理的期望，相信學生會做得到及做得好。</p> <p>舉辦交流團前的準備工作是必須的，如製作學習日誌、與沖繩觀光局協調及甄選合適的學生參與活動等。另外，出發前與學生講解行程需注意的事項、需帶備的物品如平安藥，及學習的目標等皆能讓學生有更好的準備。</p>	<p>冀能再次舉辦國外的交流團以建立學生對世界公民的認知。</p>

	<p>不少團隊協作機會，共同解決困難，培養協作能力及承擔精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已安排交流團後發佈會，讓全校師生聽取學生匯報，回饋其學習成果，培養溝通能力、自學能力及責任感。 • 完成交流團後，學生填寫問卷調查表達在交流團中所學所感。根據校本的問卷調查結果顯示，學生能通過交流團培養了不同的共通能力及價值觀。如：溝通及協作能力、解難的能力及自我管理的能力，提升了責任感、國民身份認同及尊重他人的價值。 		
總結	<ul style="list-style-type: none"> • 交流團是其中一種體驗式的學習，學習不是內容的獲得與傳遞，而是通過經驗的轉換從而創造知識。在交流團前教師通過出發前簡介會讓學生做好知識、技能、態度及價值觀上的準備，豐富行程內容，並且在每天行程完結後與學生作集體反思，讓學生親身到訪沖繩認識歷史，體驗當地的文化，從而使學生能以中國人的身份，親身感受戰爭的可怕及二次大戰對國家的影響，從中建立國民身份認同。而事實發現學生從是次沖繩交流團中得到啟發，根據校本的問卷調查發現，學生十分認同(4.4分，5分滿分)「是次交流團提升了自己是中國人的真實情感」。 • 根據校本問卷調查發現大部分學生十分認同「交流團能培養我的責任感」(4.5分)、「提升自我管理 ability」(4.5分)及「提升了我的協作、溝通及解難的能力」(4.6分)。 	<p>因著學生的多樣性，帶領學生參與海外交流團並不容易，是次活動強化了團隊對帶學生遠行的信心，大家喜見學生成長進步，也感欣慰。</p>	<p>下學年未必有資源可以到海外，但有資源可帶學生到中國進行交流參觀。</p>

目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

成功準則

- 超過一半學生在持分者問卷「課堂內外，我對學習有自信」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷「我懂得訂立自己的學習目標」中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意或非常同意有清晰明確的學習目標
- 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升
- 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生增強學習信心
- 大部分參與小組訓練的自閉症學生學習信心有所增強
- 大部分參與抽離式小組教學的學生學習信心有所增強

3.1 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心

重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生利用手冊為自己訂立學習目標，並定期進行檢討，以回饋學生的學習需要。 • 校方透過新設立的每月行事曆自訂目標計劃，希望培養樂恩同學的正面價值觀及訂立目標的能力。同學每個月都會根據 SMART 原則與班主任商討後訂立目標，然後努力於該月達成目標，包括學業、健康及發展共通能力等，全面改善學生的共通能力及培養她們的正面價值觀。 • 上學期，愈來愈多學生會透過與班主任訂立 	<p>透過早會積極宣傳，見其成效。學生反應較預期踴躍，惟初時設立目標時需班主任大力推動才會用心訂立，下學期學生已建立常規，主動按自己能力設定目標。本學年主題主要根據學校關注事項提及之價值觀訂立目標，令設定範圍較狹窄，下學年可加以改善。本學年推行時間較遲，下學年可由九月開始指導學生設定目標。</p>	<p>下學年會提早於九月開展此設定目標計劃，同步會推動學生設定目標時可圍繞與 12 個價值觀有關之目標。</p>

	<p>額外目標，來改善自己，包括學業、行為及健康。以 2023 年 11 月為例，有約 20 名學生參加此計劃，並有 19 人達標成功改善自己。同學愈來愈踴躍參加計劃，以 2024 年 2 月為例，有約 30 名學生透過參加計劃改善自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學期學生更見進步，並開始慢慢建立常規，會主動與班主任商討目標後填寫於手冊內。7 個月內，共有 175 名人次參加，目標達成率為 80%。其中，更有一位初中及一位高中學生獲選為上學期的「目標王」。 • 持份者問卷中學生表示同意及非常同意「我懂得訂立自己的學習目標」由 22/23 學年的 44.2% 升至 48.4%，反映計劃有助學生學習訂立目標。(已完成) • 學生在情意及社交表現評估套件(第三版)中的學習(目標清晰)Q-值為 97 略低於全港平均，反映訂立目標方面工作仍有可修繕的地方，宜於下學年更早時間便開始推行相關計劃。 • 學生在情意及社交表現評估套件(第三版)中的學習(目標清晰)，以非常同意、同意的數據來看，有大部份學生表示懂得訂目標和會訂立目標，反映計劃仍有可取之處。 		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生上學期測驗卓越榜共 39 名學生。下學期測驗卓越榜共 89 名學生獲得加 		

	<p>許。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂思無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦可即時獎賞及回饋。 		
總結	<ul style="list-style-type: none"> 由於本學年是第一年推行自訂學習目標計劃，故有部分學生主要以簡單任務為目標，相信配合更多宣傳及個別班主任指導，下學年學生可自行訂立更聚焦的目標，以提升學生學習自信心及學習動機。 	本學年主題主要根據學校關注事項提及之價值觀訂立目標，令設定範圍較狹窄，下學年可加以改善。	下學年可由九月開始指導學生設定目標。
3.2 透過個別／小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信			
重點工作	成就	反思	未來方向/計劃
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃。 本學年科本課後輔導班連同摘昇班，共有 141 節，當中包括非華語學生課堂。 		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 學務組於測驗及考試後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班，於學期終分析學生成績時，發現部分學生成績有稍微進步，情況如下： 因著學生不同狀況，有學生因病或個人原因長期缺席，未能出席相關摘昇班。有個別學生會因學習態度變得積極向上，自行增加個別科目之摘昇班，於期終試表現有大躍進。 與香港基督教女青年會合作，開展支援有自閉症學生的小組 <p>上學期與香港基督教女青年會合作，為支援四名有嚴重適應困難的自閉症/有相關徵狀的學生，共開辦六節職業治療小組。六節小組訓練</p>	<p>有些學生因著不同活動或缺席問題而影響課後支援計劃，建議需與各部增加溝通及協調。</p> <p>因小組訓練未能有效地照顧學生的個別需要，建議探討於下學年為個別學生提供針對性訓練的可行性。</p>	下學年可因應學生需要而決定以個別或小組形式提供支援(可並行)，以兼顧學生需要及資源運用，提升效能。

	<p>經已完成，所有參加者均表示滿意是次小組的成效。下學期改為舉辦社交小組。</p> <p>下學期繼續與香港基督教女青年會合作，為四名有嚴重適應困難的自閉症/有相關徵狀的學生開辦社交小組，為學生各提供一節個別訓練、六節小組訓練及舉辦一次共融活動。所有訓練及活動已完成，所有學生均表示滿意是次小組的成效。</p> <p>另外，亦與實習教育心理學家合作，為三名非自閉症，但持續有社交適應困難的學生開辦校本社交小組，為學生提供六節小組訓練。但由於學生的需要不一，小組的訓練模式難以就個別學生的訓練目標提供針對性訓練，故需商討下學年的運作模式，探討為個別學生提供針對性訓練的可行性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化抽離式小組教學，增加學生的學習成效 <p>本學年開始優化抽離式小組教學的安排，例如：每兩天有一節「增潤課」、每節「增潤課」後有一節後備節等，讓負責同工有足夠的空間及彈性安排增潤課，以照顧學生的學習需要。</p>		
<p>總結</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應教育局下學年開始加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援，主力支援複雜個案的 TC 小組需重新定位，包括人力資源安排、服務對象、支援形式等，以善用教育局所提供的額外人力資源(0.5 學位教師)及要求。 • 因著課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助。 	<p>來年善用教育局所提供的額外人力資源，按校情調整。</p>	<p>下學年為個別學生提供針對性訓練，老師人手及行政分工會作更新。</p>

總結、未來方向及計劃：

- 上年度學生於情意及社交表現評估中之生涯規劃及閱讀項目表現高於全港平均指標，這顯示在此兩項中學校推行的策略有成效，致使學生有所裨益。
- 學生分別在持分者問卷調查及情意及社交表現評估中皆表示學習自信低，學校會於這項中反思更有效的學與教策略及活動加強學生的學習信心。
- 根據上年度的經驗，本學年建議在其他沒有國家安全教育課程框架的學科中加入提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中。
- 上學年問卷及觀察所見，大部分學生能完成家課，本學年優化家課政策，持續提升學生的學習動機及自我管理能力。
- 各科可繼續按教學進度及學生學習差異調適家課內容，並鼓勵學生按時完成家課。另外，可加入備課元素，協助學生循序漸進地建立自學習慣。
- 學與教部的主任參與共同備課節，持續為核心科目提供組織課堂的策略及建議，提升課堂的趣味性，使學生積極投入課堂活動。
- 在生涯規劃方面推行真人圖書館，邀請家長及校友分享其生涯故事，讓學生盡早認清方向，規劃人生。
- 參與教育局舉辦的校本支援計劃，支援學校 STEAM 的推行。
- 持續通過不同的學科及跨科活動提升學生的學習動機，發展其共通能力。
- 推行主題式跨學科閱讀，培養學生從閱讀中建立寬而廣的知識基礎，提升她們的語文能力。
- 上學年課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助，本學年持續推行摘昇班，優化嘉許學生的策略，幫助學習上遇上困難的學生，提升她們的學習自信。
- 鼓勵教師持續進修與特殊學習需要相關的培訓，提升在課堂內外組織及規劃學習活動的能力，並按學生的多元性評估學生，以提升學生的學習自信。
- 推動同儕觀課的文化，互相學習不同的教學策略以提升教師教學的成效。
- 本年度將會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作。
- 本年度將會籌備大灣區生涯規劃考察團，為學生開拓更廣闊的出路。
- 本年度推行跨學科閱讀，通過閱讀讓學生建構寬而廣的知識基礎。

4. 我們的學與教

- 課後支援班支援未能完成家課的同學，增強學生完成功課的信心。
- 設立摘昇班，由科任老師教導學生學習策略，提升學生學習成績。
- 通過嘉許在成績方面有良好表現及有進步的學生，提升她們的學習信心及成就感。
- 於下學期逢星期五舉行早讀，培養學生閱讀中、英文書籍的習慣，並提升她們學會使用工具書的能力。
- 持續為有不同學習需要的學生提供支援，當中包括評估學生的能力及需要，按她們的需要開設不同的支援小組。
- 持續為有不同學習需要學生申請香港中學文憑考試特別考試安排。
- 本校繼續申請成為香港中學文憑試特別試場。
- 持續支援少數族裔學生學習中文的能力。
- 以全校參與模式為學生提供多元出路資訊，並參與教育局舉辦的商校合作計劃、香港學生輔導會之暑期實習計劃及拓展校本的杜威生涯發展活動計劃，目的為高中學生提供職場實習機會，更認識自己的長處，明白職場的知識、技能、態度及價值觀(VASK)。
- 持續優化課程，為不同學習需要學生剪裁課程，助理校長及課程發展主任參與四個核心科目的共同備課節，給予教師們教學上的意見，以優化學與教成效。
- 透過邀請友校團隊來進行「學校自我完善：觀課操」，通過互相觀摩及交流，提升教師學與教效能。
- 本年度繼續委派教師代表參與聯校的知識管理分享會，傳承學校良好的知識管理及經驗。
- 持續讓學生參加應用學習課程，提升學生應用知識的能力，學以致用。
- 為了配合教育發展的新趨勢，有感學生 STEAM 興趣未普及，除本學年增設了 IT Lab 提供有系統課程外，亦已向教育局申請 2024/25 學年校本支援服務-STEAM 教育。

5. 我們對學生成長的支援

- 「樂恩之星」的每月目標角均能配合「勤」「樸」而設定。
- 透過「青 Teen 友法-師友計劃活動」，讓學生向成功人士學習生涯規劃及法治精神，從而更了解自己及職業性向。
- 為強化學生對關注事項-陶鑄有品樂恩心—勤樸的認識，推廣品德教育，特意在下學期其他學習經歷時段舉辦一連12節的「好友營」戲劇工作坊，讓初中學生從參與戲劇藝術活動中學習。學生樂在其中，表現投入。成果於2024年7月12日畢業典禮上呈現。
- 乘風航「全方位海上教室」訓練計劃讓學生透過親身體驗和學習，加強創造力和解決問題的能力，改善人際關係，並能增加自信，培養獨立處事能力及團隊合作精神。
- 透過試後活動的多元學習，提升學生對個人的自信及群體的歸屬感。
- 為了記錄學校的歷史，本組策劃並推展「愛•傳承」計劃，邀請了14位創校者和開校老師於2024年2月24日、2024年5月4日及2024年7月6日三天接受專業訪問。同時，帶領不同年級的學生參與整個拍攝工作，引導她們認識學校的歷史。透過充滿生命力的學習方式，將學校樂恩人的關愛文化記錄下來，並持續傳承下去，效果理想。

6. 學生表現

6.1 2023/24 學年香港中學文憑考試成績

科目	等級	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
	中國語文			1			2		3	1
英國語文					1	1	2	1	2	1
數學							3		3	2
健康管理與 社會關懷							2		1	1
旅遊與款待							2	1	2	2
視覺藝術							2	2	1	

科目	達標	未達標	Abs
公民與社會發展	4	2	2

應用學習	達標並表現優異(I)	達標	未達標
西式食品製作	5	2	1

參加 2023-2024 年度香港中學文憑考試人數：8

6.2 2023/24 學年校外頒發之獎項

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
葛量洪獎學葛量洪特殊學校學童獎 2022-2023	--	5A	葉漫琦
		5B	左嘉侗
		6A	曾方宜
		6A	曾絲晴
		6A	吳詠芯
「SEN 學童進步獎 2023」	--	5A	葉漫琦
		6A	梁凱嵐
香港特別成就學生獎	優異獎	5A	葉漫琦
		5B	左嘉侗
《歷史文化學堂（第八屆）—— 中華傳統節日》繪畫比賽 (主辦: 香港中華文化發展聯合會)	嘉許證書	3A	陳梓媛
	參與證書	2B	李恩彤
		4B	鄭曉晴
		4C	盧沛儀
亞洲兒童才藝交流網主辦 中秋節繪畫比賽 2023	中學組-銀獎	4B	鄭曉晴
應用學習獎學金(2022/23 學年)	--	6A	吳詠芯
普通中等教育證書	良好成績	5B	石天恩
馬賽克世界名人創作比賽	青年組-金獎	4C	李美慧
2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽	初中組-銅獎	3A	董晨晨
森林妖精主題第四屆電繪創作比賽	青年組-銅獎	3A	董晨晨
「塗出滋味奇想」隨心畫藝術比賽 2023	參與證書	1A	樊子君
		4B	馮緯晴
		4B	鄭曉晴
		4C	盧沛儀
小小導賞員大賽「我的學校」短片比賽	優異獎	中四級	
樂遊香港文化-「短片製作及問答比賽」 (2023/24 學年「非遺傳統手工藝篇」)	高中組短片製作-優異獎	4A	薛泳欣
		4A	劉佩盈
		4C	李美慧
香港學生運動員獎 2023-24	--	6A	江芷妍
第六十屆學校舞蹈節	雙人舞-甲級獎	2A	廖梓穎
2023/24 學年尤德爵士紀念基金	高中學生獎	6A	曾方宜
CareER 獎學金計劃 2024	高中組獎學金	5A	洪樂欣
青苗學界進步獎 2022-23	特別嘉許獎	5A	左嘉侗
青苗學界進步獎 2022-23		2B	陳詩淇
		3A	董晨晨
		4B	鄭曉晴
		5A	蘇琛詠
		5B	左嘉侗
		6A	曾方宜
6A	梁凱嵐		
向上游獎勵計劃 2023-24	中學組	5A	葉漫琦

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
第 75 屆香港學校朗誦節中學五、六年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	6A	吳詠芯
第 75 屆香港學校朗誦節中學五、六年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	5A	葉漫琦
		5A	黃若嵐
第 75 屆香港學校朗誦節中學五、六年級女子組詩詞獨誦(粵語)	良好	5B	石天恩
		5B	黃嘉寶
第 75 屆香港學校朗誦節中學四年級女子組詩詞獨誦(粵語)	良好	4B	鄭曉晴
第 75 屆香港學校朗誦節中學三年級女子組詩詞獨誦(粵語)	李汝大 MH 盾 (冠軍)	3A	莫心妍
	優良	3A	莫心妍
第 75 屆香港學校朗誦節中學二年級女子組詩詞獨誦(粵語)	優良	2A	廖梓穎
第 75 屆香港學校朗誦節中學二年級女子組詩詞獨誦(粵語)	良好	2B	朱奕翡
第 75 屆香港學校朗誦節中學一、二年級女子組詩詞獨誦(普通話)	優良	2A	黃美歆
第 75 屆香港學校朗誦節中學一、二年級女子組詩詞獨誦(普通話)	良好	2B	朱奕翡
75th Hong Kong Schools Speech Festival Secondary 5 Girls Solo Verse Speaking Non-Open	Certificate of Merit	5B	FONG Yin Ting
		5B	MUBASHAR, Sheikh Alesha
75th Hong Kong Schools Speech Festival Secondary 5 Girls Solo Verse Speaking Non-Open	Certificate of Proficiency	5B	NG Tin Suet
75th Hong Kong Schools Speech Festival Secondary 2 Girls Solo Verse Speaking Non-Open	Certificate of Merit	2A	WONG Mei Hin
		2A	LIAO Ziying Anna

6.3 2023/24 學年校內頒發之獎項

類別	獎項名稱	獲獎人數
學術 或 品行	成績優異獎(各班第一名)	上學期9名 下學期10名
	各科成績優異獎(各級第一名)	上學期66人次 下學期66人次
	術科優異獎	8名
	卓越榜	338 人次
	走讀生考勤獎	13名
	樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	1名
	「樂恩之星」學行進步獎勵計劃 嘉許獎	3名
	「樂恩無限分獎賞計劃」	全年累積最高分 2 名 上學期累積最高分 2 名 善心人表揚狀 19 名 慈善捐款29人次
	應用學習課程出席優秀獎	上學期 13 名 下學期 6 名
藝術	森林妖精主題第四屆電繪創作比賽 (青年組—銅獎)	1 名
	2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽(初中組—銅獎)	1 名
	籽橋社「獨特的美」藝術創作比賽(優異獎)	1 名
	籽橋社「獨特的美」藝術創作比賽(全港 30 強)	1 名
	馬賽克世界名人創作比賽(青年組-金獎)	1 名
	香港藝術中心「塗出滋味奇想」隨心畫藝術比賽 2023	2 名
服務	學校服務獎	上學期 45 名 下學期 29 名

6.4 「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

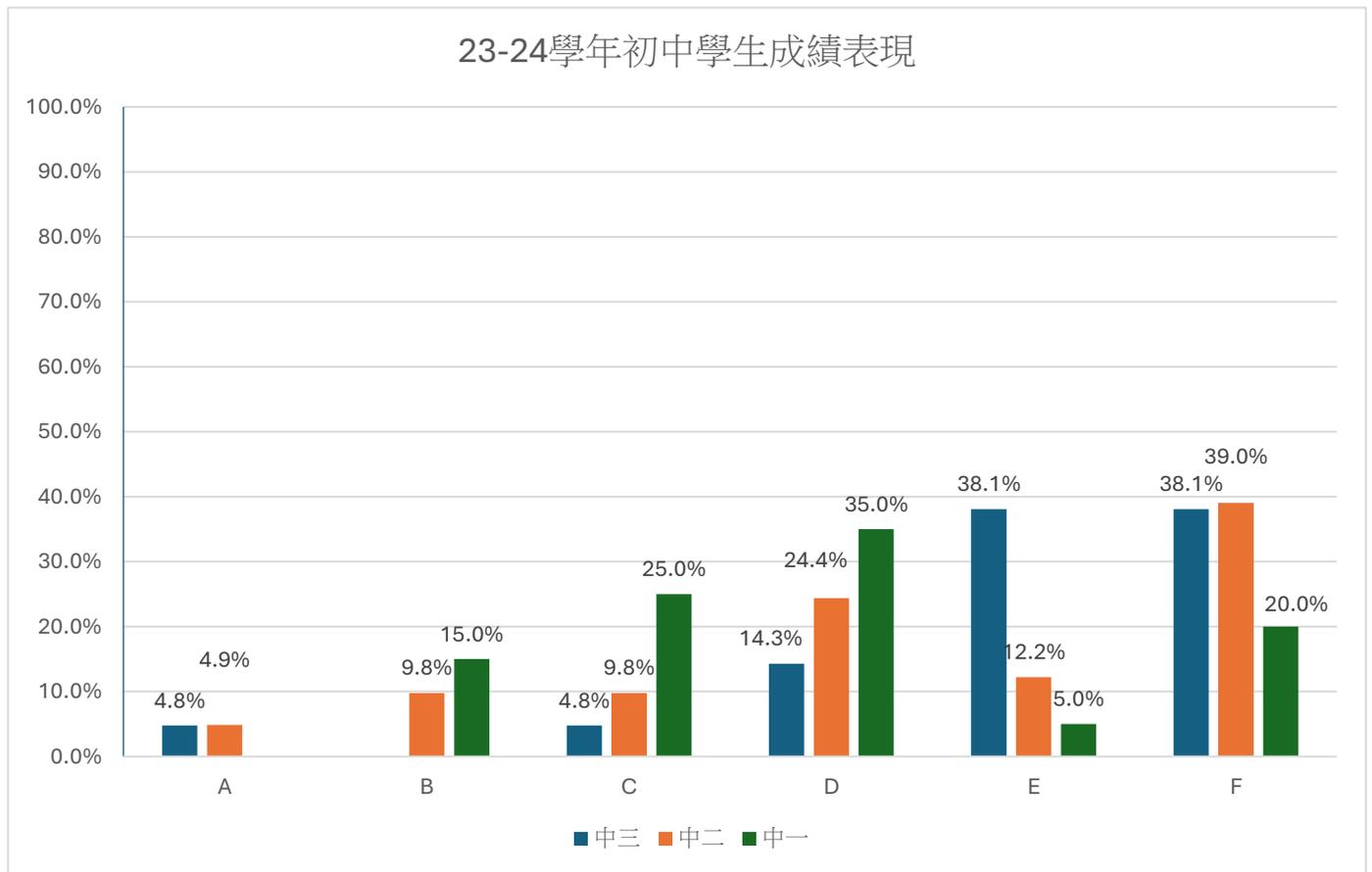
獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-10 粒星(全年獲獎)	3	5%
5-7 粒星	16	26.7%
3-4 粒星	11	18.3%
1-2 粒星	21	35%

參與學生人數： 60 人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

6.5 學生成績表現

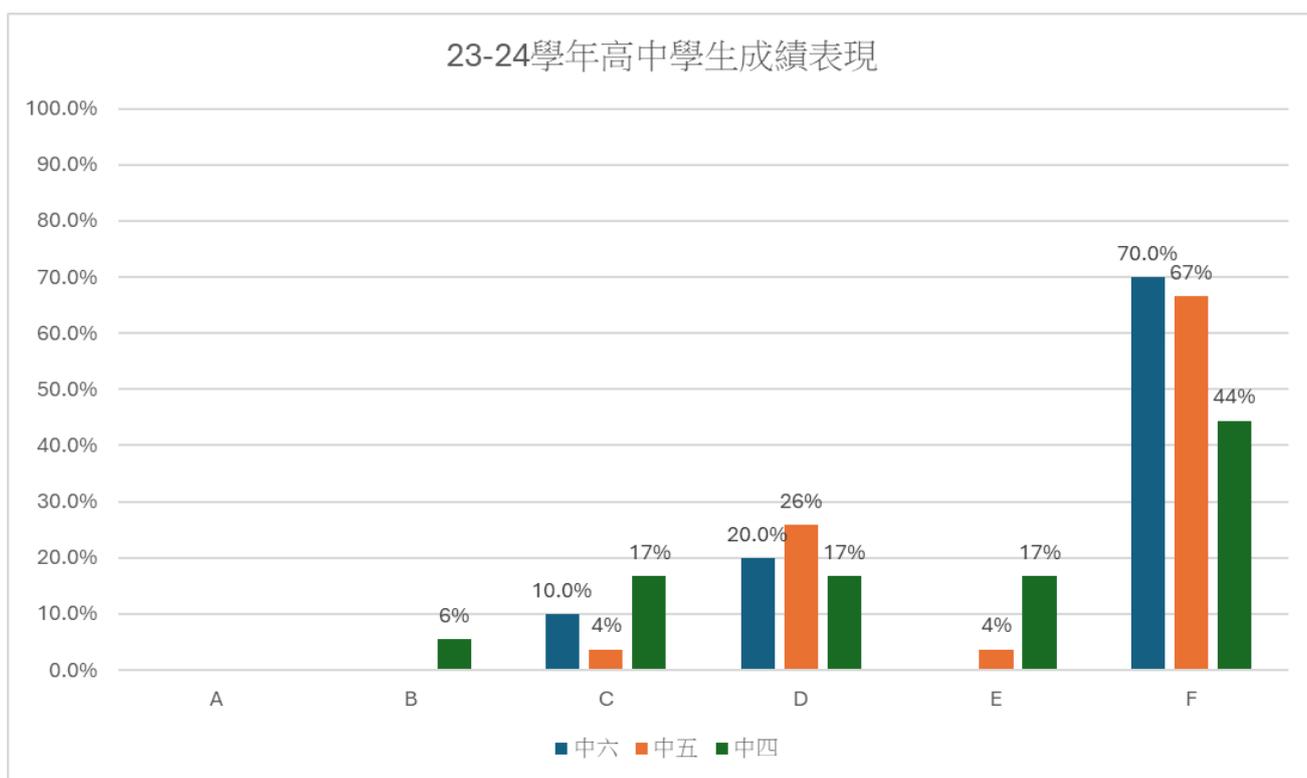


等級標準

初中：

A	90-100分	D	60-69分
B	80-89分	E	50-59分
C	70-79分	F	50分以下

23-24學年高中學生成績表現

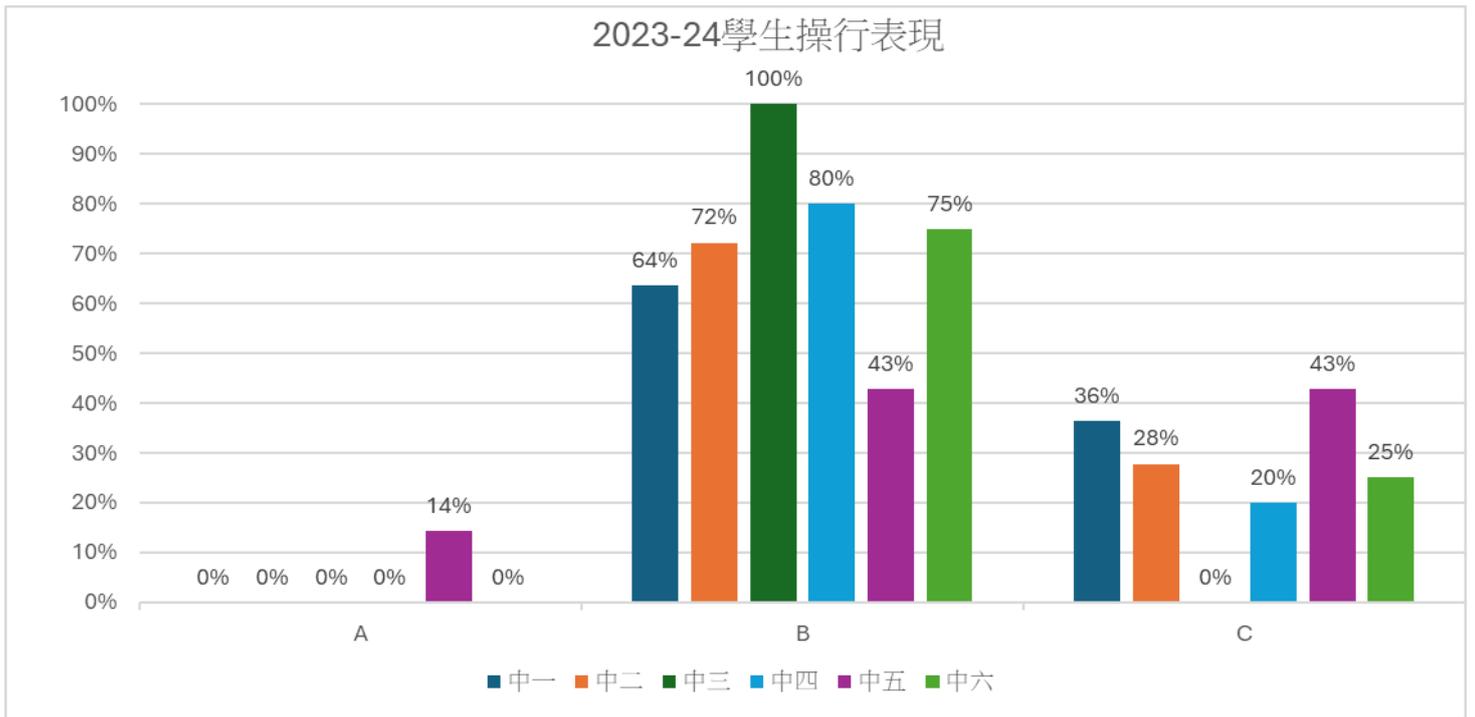


等級標準

高中：

A	80-100分	D	50-59分
B	70-79分	E	40-49分
C	60-69分	F	40分以下

6.6 學生操行表現



7. 各項津貼報告及財務報告

7.1 2023/24 學年財務報告摘要

項目	累積餘款 金額 (HK\$)	收入 金額 (HK\$)	支出 金額 (HK\$)
(A) 政府經費			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	3,175,491.56		
(甲) 基線指標		1,300,818.33	
- 學校及班級津貼			400,722.03
- 電梯保養津貼			73,188.00
- 綜合家具及設備津貼			240,751.00
- 綜合科目津貼			32,290.50
- 補充津貼			426,678.00
- 培訓津貼			500.00
- 應用學習課程補助			112,690.00
- 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			76,430.30
(乙) 學校特定撥款			
- 為適應有困難兒童而設的活動津貼		70,920.00	45,202.80
- 行政津貼		1,880,853.55	1,987,178.67
- 學校發展津貼		442,237.53	771,223.93
- 空調設備津貼		419,409.00	375,424.28
- 資訊科技綜合津貼		411,397.00	644,622.00
- 校本管理額外津貼		52,596.00	49,000.00
擴大營辦開支整筆津貼小結：	3,175,491.56	4,578,231.41	5,235,901.51
	A	B	C
(2) 非營辦開支整筆津貼			
- 家庭與學校合作津貼	27,571.00	25,978.00	20,229.50
- 校本課後學習及支援計劃津貼	10,387.50	31,200.00	30,905.60
- 多元學習津貼	4,400.00	187,450.00	167,750.00
- 整合代課教師津貼	187,802.60	105,300.00	32,480.00
- 資訊科技人員支援津貼	270,912.00	333,812.00	311,046.75
- 學校閱讀推廣	7,005.88	32,599.00	31,904.34
- 諮詢服務津貼	193,038.64	272,712.00	254,518.08
- 「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心	0.00	229,382.80	198,540.95
- 全方位學習津貼	182,545.75	599,597.00	666,323.65
- 學生活動支援津貼	0.00	14,950.00	14,950.00
- 學校行政主任津貼	298,949.50	580,715.00	713,788.50
- 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	217,710.07	0.00	26,676.25
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	131,826.75	156,691.00	217,710.07
- 參與校外評核工作	1,720.00	0.00	1,720.00
- 姊妹學校計劃津貼	0.00	122,246.00	3,900.00
- 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	300,000.00	0.00	219,966.00
- 校園·好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	0.00
- 家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	4,500.00
- 一筆過家長教育津貼(中學)	0.00	200,000.00	30,000.00
- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00
- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」			
一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00
- 一筆過優化照顧及支援津貼(學校部)	0.00	30,000.00	4,175.00
- 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	0.00	200,000.00	0.00
- 教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於區區校董會學校)	0.00	23,400.00	37,800.00
- 差响地租	0.67	533,000.00	533,000.00
非營辦開支整筆津貼小結：	1,833,870.36	4,209,032.80	3,521,884.69
	D	E	F
政府經費本年度盈餘 (A+B-C+D+E-F)		5,038,839.93	
(B) 學校經費	1,187,891.87	152,862.03	173,574.91
- 包括家教會, 雜費, 獎學金及捐款			
學校經費本年度盈餘		1,167,178.99	

7.2 2023/24 學年學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2023 至 2024 學年運用此筆津貼作以下用途：

1. 透過教師助理支援有特殊學習需要的學生，為校內教師創造空間，在課堂及學生有情緒需看顧時得到支援。另外，鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
2. 課程發展上，為減輕教師工作量，為教師創造空間以及配合選修科目，我們聘請額外教師以配合學校需要。另外，學校亦為學生安排不同的體育、藝術及音樂小組，栽培有興趣或潛質的學生，並安排生涯規劃相關實習和課程，培育學生找到自己的亮點和方向。此外，因著未能聘得外籍英語老師，為提升高中學生英文水平，聘請課後支援老師。

2023/24 學校發展津貼的支出如下：

2023/24 學年津貼額 \$ 442,195.00, 累積餘款\$1,192,560.68	
1. 學生心理服務及其他治療診金	\$54,000.00
2. 聘請 0.1 教師助理	\$21,704.55
3. 聘請 0.6 額外教師	\$301,810.95
4. 體育、藝術及音樂小組	\$336,890.00
5. 生涯規劃相關實習和課程	\$27,098.00
6. 英文科課後支援老師	\$26,900.00
總支出：	<u><u>\$771,223.93</u></u>

7.3 2023/24 學年課後學習及支援計劃活動報告表

本學年津貼金額：\$ 31,200

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 第七十五屆香港學校 朗誦節	18	2024年10至11月	\$2,092.30	活動反思表	香港學校音樂及 朗誦協會	學生課後比賽
2. 中學校際排球及 沙灘排球比賽	14	2024年9至11月	\$1,401.40	活動反思表	中國香港學界體育聯會	學生課後比賽
3. 觀塘區青年發展 年宵市場體驗計劃	6	2023年12月至 2024年2月	\$678.90	活動反思表	觀塘民政事務處	學生課後活動
4. 爵士舞	15	2023年9月至 2024年7月	\$5,533.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
5. 流行音樂	6	2023年9月至 2024年7月	\$4,800.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
6. 寵物急救班	2	2024年5月9日	\$1,600.00	急救班證書	香港聖約翰救傷隊	學生課後活動
7. 課後英語輔導	7	2023年9月至 2024年6月	\$4,800.00	活動反思表	NA	學生課後活動
8. 歷奇訓練營	43	2023年12月14至 15日	\$10,000.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
		總開支：	\$30,905.60			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的對象學生

計劃成效

整體而言活動對受惠學生的成效評估如下(2023/24 學年)：

總數：9 份問卷

	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	67%	22%	11%			
b) 學生的學習技巧	67%	33%				
c) 學生的學業成績	11%	22%	22%			44%
d) 學生於課堂外的學習經歷	78%	22%				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	89%	11%				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	56%	44%				
g) 學生的自我照顧能力	67%	22%	11%			
h) 學生的社交技巧	78%	11%	11%			
i) 學生的人際技巧	78%	22%				
j) 學生與他人合作	78%	22%				
k) 學生對求學的態度	33%	56%	11%			
l) 學生的人生觀	33%	33%	22%			11%
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	56%	33%				11%
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	33%		11%	11%		44%
o) 學生的歸屬感	33%	11%	11%			44%
p) 學生對社區的了解	11%	11%	33%			44%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	11%	22%	22%			44%

對推行活動計劃的意見：

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

18% 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

18% 難以甄選 10%的酌情名額；

對象學生不願意參加計劃；

夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

9% 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

55% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

7.4 運用推廣閱讀津貼報告書

7.4.1 成效檢討

目標 1：營造良好的閱讀環境，提升學校的閱讀氛圍

本學年舉行多次閱讀推廣活動，如配合世界閱讀日舉辦一系列活動，透過「老師也閱讀」由老師分享書籍，拓闊學生閱讀範疇及視野；參加海上書展船，體驗外界如何營運慈善書籍義賣活動；在佳句摘錄比賽中，同學們摘錄/創作出觸動自己的句子，與他人分享自己的想法，抒發自身閱讀感悟；此外，延續上學年與健康管理與社會關懷科合作舉行「健康·館」活動，及與普通話科合作讓學生進行閱讀分享，透過跨課程合作，吸引學生借閱不同類別的書籍，擴闊其閱讀層面。另外，根據學生意見邀請作家 JAYFORD 到校進行閱讀分享，學生表現積極，回饋中提出了不少待邀請作家名單，十分投入。根據圖書館統計報告，學生本學年的借閱量較上學年上升 68%，且各個類別的書目的借閱量均有所提升，反映學校的閱讀能激發學生閱讀不同書籍的興趣，學校的閱讀氛圍有所提升。

目標 2：透過各項閱讀活動，把閱讀滲透於學科與生活中，培養學生的閱讀習慣

本學年嘗試製作「一周要聞」壁報，鼓勵學生主動閱覽並了解當周的重要新聞事件，自行整合和呈現有意義的新聞。而其他學生則可透過閱覽新聞，增強對社會、國際和時事議題的關注度，從而培養學生的閱讀習慣及提高資訊素養。此外，下學期「茶閒小聚」活動，建立一個可以讓學生輕鬆分享閱讀的地方。每周轉換主題，學生可以根據主題自由選擇相關的閱讀材料，針對主題作深入交流，培養學生的閱讀習慣。

策略檢討：

根據圖書館統計報告，學生於本學年傾向借閱小說類別，來年可與不同科組合作，鼓勵學生能閱讀更多不同領域及範疇的課外書；另外，本年度的閱讀活動主要由老師推廣，下學年可嘗試以學生主導，增強她們的參與感和自信心，激發學生對閱讀活動的興趣和投入度。

財政報告 (23/24 學年津貼額 \$ 32,599.00, 累積餘款\$ 7,005.88)

1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 21,635.45
	<input checked="" type="checkbox"/> 書刊、雜誌	\$5,608.00
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$500.00
	<input type="checkbox"/> 校本閱讀獎勵計劃獎品	\$473.00
3.	其他：校內閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動物資	\$752.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動交通費	\$1,750.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	\$1,185.89
	總計：	\$31,904.34
	津貼學年結餘：	\$ 7,700.54

7.5 學生活動支援津貼運用報告

7.5.1 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 14,950.00
B	本學年總開支：	\$ 14,950.00
C	須退還教育局餘款(A-B)：	\$ 0.00

7.5.2 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$6,840.00
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	26	\$4,680.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	50	\$3,430.00
總計	95	\$14,950.00

7.5.3 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、 校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體藝活動	高中生藝術新體驗計劃— 進念. 二十面體胡恩威推理劇場 「13.67」演出	\$900.00	38			✓		
文化活動	新視野藝術節 2023—《山海經》 學生專場	\$850.00	21			✓		
文化活動	2023/24 莘莘入場：學校文化日 香港青苗粵劇團《十八相送》及 《穆桂英招親》粵劇折子戲導賞 演出	\$ 330.00	25			✓		
公民教育	學童脊科保健	\$ 800.00	48		✓			
德育教育	參觀聖母無原罪主教座堂	\$2,700.00	60		✓			
體藝活動	香港中樂團「樂遊神州」	\$1,500.00	26			✓		
社會服務	健康管理與社會關懷科服務學習	\$670.00	16	✓				✓
文化活動	2023/24 高中生藝術新體驗計 劃：粵劇《獅吼記》演出暨演後 討論	\$900.00	25			✓		
體藝活動	2023/24 高中生藝術新體驗計 劃：非凡美樂—比才歌劇《卡門》	\$850.00	17			✓		
公民教育	參觀 T.Park 「源區」	\$2,000.00	35		✓			
體藝活動	2023/24 莘莘入場：學校文化日 計劃—香港芭蕾舞團《天鵝湖》 (選段彩排)	\$1,250.00	45			✓		
德育教育	乘風航	\$2,200.00	40		✓			

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	--							

7.6 「公民與社會發展科津貼」運用報告

2023-2024 公民與社會發展科津貼

累計盈餘	\$	\$
減：開支		
1. 發展或採購相關的學與教資源	\$ 5,880.00	
2. 舉辦和公民科課程相關的校本 學習活動	\$20,796.25	\$ 26,676.25
2023-2024 盈餘：		<u>\$ 237,404.75</u>

7.7 「家長學生・好精神一筆過津貼」23/24 學年津貼運用報告

撥款：\$20,000.00

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	
	• 2024/25 學年： 表達藝術治療親子減壓放鬆工作坊	\$0.00
ii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
	• 2023/24 學年： 精神科專科醫生主講「關注青少年精神健康」講座	\$4,500.00
	• 2024/25 學年： 臨床心理學家/ 護士/ 資深社工主講「及早識別青少年精神健康問題」講座	\$0.00
iii.	其他：活動茶點	\$0.00
	2023/24 學年總開支：	\$4,500.00
	2023/24 學年津貼餘款：	\$15,500.00

7.8 「校園・好精神一筆過津貼」23/24 學年津貼運用報告

撥款：\$60,000.00

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$0.00
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$0.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$0.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$0.00
v.	其他（請註明）：	\$0.00
	2023/24 學年總開支：	\$0.00
	2023/24 學年津貼餘款：	\$60,000.00

7.9 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」23/24 學年津貼運用報告

範疇	實際開支金額 (\$)
累計盈餘	\$300,000.00
減：開支	
• 添置運用新科技所需的設施和設備	\$219,966.00
• 購買在運用新科技於學與教的學習軟件	\$0.00
• 購買相關服務	\$0.00
• 其他 (請註明)	\$0.00
總開支金額：	\$219,966.00
津貼餘款：	\$80,034.00

7.10 「一筆過優化照顧及支援津貼」23/24 學年津貼運用報告

截至 2023/2024 學年完結 (即 2024 年 8 月 31 日) 為止, 有關「一筆過優化照顧及支援津貼」的運用如下:

撥款: \$200,000.00

項目	金額 (\$)
「一筆過優化照顧及支援津貼」的總開支	\$0.00
津貼餘款	\$200,000.00

1. 本校已運用「一筆過優化照顧及支援津貼」作下列用途:

範疇	概述	金額 (\$)
• 添置科技產品		\$0.00
• 添置特別傢俬/設備		\$0.00
• 購買相關服務		\$0.00

2. 運用「一筆過優化照顧及支援津貼」達到的預期成效, 概述如下:

為情緒敏感的學生提供寧靜安心的環境, 設獨處和談心事空間, 亦為高敏學生提供自修溫習的良好空間。

7.11 「一筆過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」23/24 學年津貼運用報告

撥款：\$150,000.00

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$0.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$0.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ³	\$0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$0.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$0.00
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$0.00
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	\$0.00
viii.	其他（請註明）	
總開支金額：		\$0.00
津貼餘款：		\$150,000.00

7.12 「一筆過家長教育津貼(中學)」23/24 學年津貼運用報告

撥款：\$200,000.00

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額： 	\$0.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	\$0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0.00
iv.	其他（請註明）：家長教育電子平台	\$30,000.00
總開支金額		\$30,000.00
津貼餘款		\$170,000.00

7.13 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」23/24 學年津貼運用報告

撥款：\$300,000.00

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$0.00
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$0.00
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$0.00
iv.	發展有關中華文化的課程	\$0.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$0.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$0.00
vii.	其他（請註明）：	\$0.00
總開支金額 (HK\$)		\$0.00
津貼餘款 (HK\$)		\$300,000.00

7.14 全方位學習津貼報告(2023/24 學年)

2023/24 學年津貼金額： \$599,597.00 (累積餘款:\$182,545.75)

2023/24 全方位學習聯絡人：彭嘉瑛老師(課外活動組組長)

總支出：\$666,323.65

2023/24學年 全方位學習津貼 運用報告
明愛樂恩學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	歷奇戶外營	2023年12月	中一至中五	40	\$26,000.00	\$650.00		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
2	中國語文科活動	2023年9月至2024年6月	中一至中六	120	\$12,171.80	\$101.43		中文	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
3	英國語文科活動	2023年11月及2024年4月	中一至中六	120	\$3,620.00	\$30.17		英文	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
4	數學科活動	2023年9月至2024年6月	中一至中六	120	\$647.00	\$5.39		數學	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				
5	宗教教育科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$4,590.90	\$38.26		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
6	中國歷史科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中三	48	\$2,050.00	\$42.71		德育、公民及國民教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
7	普通話科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$297.00	\$2.48		中文	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				
8	家政科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中四	84	\$0.00	\$0.00		公民與社會發展	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				✓
9	健康管理與社會關懷科活動-貧富宴	2023年9月至2024年7月	中四至中六	72	\$595.00	\$8.26		德育、公民及國民教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
10	科學科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$900.00	\$7.50		科學	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				
11	視覺藝術科活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$3,840.00	\$32.00		藝術（視藝）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓		✓		✓
12	定期參觀藝術館、博物館、展覽館	2023年9月至2024年7月	中一至中六	24	\$3,565.00	\$148.54		藝術（視藝）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓		✓		✓
13	領袖訓練活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	80	\$14,585.30	\$182.32		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
14	愛·傳承	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$15,000.00	\$125.00		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
15	成長發展組活動	2023年9月至2024年6月	中一至中六	120	\$10,385.00	\$86.54		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
16	香港青年獎勵計劃	2023年9月至2024年6月	中一至中六	120	\$30,329.10	\$252.74		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓		✓
17	樂思無限分獎賞計劃	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$10,262.90	\$85.52		價值觀教育	E class紀錄		✓			
18	生涯規劃:講座及參觀費用，包括交通費	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$11,680.00	\$97.33		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
19	生涯規劃:職前培訓小組	2023年9月至2024年7月	中六	12	\$1,700.00	\$141.67		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
20	試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動	2024年1月及2024年6月至7月	中一至中六	120	\$27,809.80	\$231.75		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
21	犬隻輔助言語治療研究訓練(物料如:治療犬食物、特別文具等)	2023年9月至2024年7月	中一至中六	10	\$5,471.00	\$547.10		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
22	【樂思 tell me more】英文科及言語治療跨科組活動(中一): 外出體驗~英語購物日	2023年9月至2024年7月	中一至中六	24	\$1,240.00	\$51.67		跨學科(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
23	【動物義工】課外活動:犬隻障礙訓練器材	2023年9月至2024年7月	中一至中六	15	\$4,200.00	\$280.00		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			✓
24	【動物義工】課外活動:外出體驗~犬隻領養中心義工服務(初步 熟悉機構:救狗之家 Hong Kong Dog Rescue)	2023年9月至2024年7月	中一至中六	15	\$700.00	\$46.67		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄				✓	
25	生命教育小組:動物照顧及植物種植	2023年9月至2024年8月	中一至中六	120	\$18,536.80	\$154.47		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
26	賽馬會善心行義工服務	2024年1月至2024年6月	中一至中六	120	\$950.00	\$7.92		德育、公民及國民教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓		✓	

27	學校體育推廣計劃	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$8,250.00	\$68.75		體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
28	BTU體育活動	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$3,453.90	\$28.78		體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
29	參觀大埔元洲仔 - 隱藏的真相	2024年1月	中一至中三	48	\$4,410.00	\$91.88		國家安全	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓		✓	
30	電車文化遊	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$5,853.00	\$48.78		跨學科(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
31	多媒體影片創作拍攝班	2024年1月至2024年7月	中四	20	\$60,970.00	\$3,048.50		中文	活動紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
32	高空瑜伽	2023年9月	中一至中三	6	\$2,000.00	\$333.33		體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				2,658	\$296,063.50									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	沖繩交流團	2024年1月	中四至中六	16	\$195,613.40	\$12,225.84		價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
2	北京交流團	2024年1月	中一至中三	16	\$107,036.75	\$6,689.80		德育、公民及國民教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				32	\$302,650.15									
第1項總開支				2,690	\$598,713.65									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育科:運動儀器及運動用品	添置運動儀器及球衣	\$18,164.00
2	視藝科:添置用具	添置視藝科用具	\$0.00
3	設計與科技科:添置用具	添置機械臂以作教學之用	\$47,630.00
4	社交、適應小組用具	照顧不同學生的需要， 訓練同學的社交技巧及學習減壓 的方法以適應學校的生活	\$1,816.00
第2項總開支			\$67,610.00
第1及第2項總開支			\$666,323.65

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	120
受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	彭嘉瑛老師
職位：	教師(活動組組長)

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

維護國家安全及國家安全教育相關措施---檢視現行情況報告 (2023/24)

(一) 「維護國家安全及國家安全教育相關措施」檢視現行情況報告(2023/24 學年)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌的安排	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教育局 11/2021 號通告，學校自 2022 年 1 月 1 日開始，每個上學日均有升掛國旗，並每星期舉行一次升旗儀式。這學年進行了 43 次(截止 2024.07.12)升掛儀式，每次至少有 3 位同學擔任升旗隊，其他學生亦非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 • 除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子也按教育局的指引進行升旗儀式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 月開學日 2. 9 月 30 日國慶日前夕 3. 10 月 6 日日校運日 4. 12 月 4 日國家憲法日 5. 1 月 3 日元旦首個上學日 6. 4 月 15 日全民國家安全教育日 7. 6 月 30 日香港回歸前夕暨國安法頒布四周年 8. 7 月 12 日畢業典禮 • 元旦日(1 月 1)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)及國慶日(10 月 1 日)均會安排員工回校升國旗。至於升旗儀式及奏唱國歌則會安排上述日子前/後上課日舉行。 	<p>工作小組按教育局的指引，除每個上課日升掛國旗及每星期舉行一次升旗儀式外，也會配合學校年曆所列舉的重要日子舉行升旗儀式。</p> <p>藉著進行升國旗儀式及奏唱國歌，讓學生明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。</p>
	向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2023 年 8 月 23 日召的校務會議後，於 eclass 上載「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」，全體教職員均需細閱及簽署。當中已包含《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裂國家罪 2. 顛覆國家政權罪 3. 恐怖活動罪 4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	全體教職員於校務會議後均細閱「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」並簽署。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責	<ul style="list-style-type: none"> 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： <ol style="list-style-type: none"> 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 與教與學部協調各科組執行有關措施 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全 	工作小組就不同範疇制定各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。
	制定「租用校舍守則」	<ul style="list-style-type: none"> 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	已制定相關守則，所有租用校舍者或機構不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	制定危機處理機制	<ul style="list-style-type: none"> 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	本校已制定危機處理機制，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	員工聘任安排及措施	<ul style="list-style-type: none"> 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任。 	本學所聘任之員工，均根據各法例及教育局發出的相關指引辦理。
	訂立「校外導師/講者工作守則」	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	本學年所聘任的校外導師，均有簽署校外導師/講者工作守則，確保校外導師/講者遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	訂立人事管理及考績機制	<ul style="list-style-type: none"> 按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守。 	已制定人事管理及考績機制，適時跟進教職員的工作表現及操守。
教職員培訓	安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 教職員主動進修與基本法有關的培訓。 	本學年教職員積極參與與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊，總時數已高達 130 小時。
	學校除按教育局指引	<ul style="list-style-type: none"> 所有新入職或轉編制教師均需參與「基本法及國安法」考試評核。 	本校老師積極報考「基本法及國

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識	<ul style="list-style-type: none"> 本校一名教師於 2024 年 5 月參與內地學習團(四日廣州)。按教育局要求已完成新入職教師培訓課程的 60 小時的選修培訓。 另本校一名教師於 2024 年 5 月參與「晉升教師內地學習團」，加強了培養學生國民身份認同的能力。 	安法」考試評核，已有 100% 的老師參與考並獲得合格成績。部份老師同時參與內地學習團，加強了培養學生國民身份認同的能力。
學與教	監察學與教的內容	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課。 	本學年三層階梯的成員(科主任---學與教部---校長)均有定期查簿、檢視試題及觀課，有效防止偏頗或不符課程宗旨和目標的內容資料。
	教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少 2 年。 	本校會將所有關於《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少 2 年。
	從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 同時，全體學生參與了以下憲法、基本法、國家安全相關之比賽 <ol style="list-style-type: none"> 2023.09.19 以「國家安全 人人有責」為主題之壁報設計比賽(與視藝科合辦) 2023.10.06-10.16「全港學界國家安全常識挑戰賽」(網上初賽)(與中國歷史科合辦) 2023.11.24-12.08 國家憲法日網上問答比賽(與中國歷史科合辦) 2024.02.19《憲法》、《基本法》全港校際問答比賽 	學生於 23/24 學年積極參與校際及各全港性的問答比賽。
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> 作為群育學校，經常透過不同渠道向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，與學生同行，學校亦設「樂思之星學行獎勵計劃」及「樂思無限分獎賞計劃」培養其正面行為及價值觀，建立其責任感、承擔和守法精神。 	辦學團體明愛特殊教育服務已向優質教育基金申請計劃，未來三年進行「正面價值觀」的品德教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 	訓輔及學生事務組處理學生違規行為時，必定會了解違規行為背後的成因而制訂適切的訓輔策略。
	全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> 早會期間舉行升旗儀式並配合國旗下講話，講解「全民國家安全教育日」的重要意義及國家安全的新近發展。 公民與社會發展科則於散心時段舉行有關「全民國家安全教育日」的問答攤位，營造維護國家安全的濃厚氛圍。 	學生積極參與「全民國家安全教育日」的問答攤位，加強學生對國家安全的知識。
家校合作	家長座談會	<ul style="list-style-type: none"> 於家長座談會派發「國家安全」小冊子，向家長宣傳維護國家安全及國家安全教育相關資訊。 	透過「國家安全」小冊子，讓家長明白「國家安全」的重要性。
	向家長提供工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 本學年分別於 2023.09.23、2023.12.17、2024.02.03、2024.04.14 及 2024.06.27 與中心合辦共五場新生家長座談會，教育家長認識青少年網絡文化和相關危機，了解最新毒品資訊，提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力 	工作坊讓家長認識青少年網絡文化和其相關危機，及提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力。

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	明愛樂恩學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周淑芬老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳育新學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	✓	探訪/考察	B1	✓	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	✓	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	✓	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	✓	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	✓	擴闊視野
			B6	✓	建立友誼/聯繫
			B7	✓	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ✓ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	✓	探訪/考察	E1	✓	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	✓	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	✓	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	✓	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ✓ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告: 2023/24 收入\$122,246 盈餘 \$ 118,346

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 3,900.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 3,900.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面： 為促進教師專業發展及進一步增強與姊妹學校的溝通，我們的張校長、王助校和訓輔及學生支援組李主任，以及成長發展組的兩位老師於 2024 年 4 月 16 日星期二下午 2 點至 6 點，前往深圳市光明區的深圳育新學校進行專業交流。深圳育新學校的負責人楊書記及其團隊向我們介紹了該校，同時深圳市教育局社會力量辦學管理處的李處長和陳專幹也特地出席並提供支持，大家進行了專業討論。由於兩校服務對象相似，我們交流了培育學生的方法和策略計劃，並分享了彼此的心得，收穫良多。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容： 深圳育新學校同時擔任深圳市中小學德育基地和深圳市新鵬職業高級中學兩個角色。我們到達後首先參觀了初高中教學樓（汽修實訓室）、心理活動室、航空館、國防教育館及矯治教育中心（學生學習和活動空間、宿舍），之後與學校管理層進行了深入交流，分享辦學理念和學校特色。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 這次的交流活動為一日行程，重點考慮深圳育新學校提供的安排。上午逕往參觀港人子弟學校、深圳美術館；下午則到姊妹學校拜訪交流。至於揀選星期二則是在參與老師相對課堂較少的日子進行，以減少對學校和學生的影響。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排： 學校按一般的報價程序，把是次活動日程以包團的形式收取報價單；最終以最低價及策劃經驗豐富的廣州市青年對外文化交流中心承辦。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 承辦機構的組織安排，不論在行程安排、溝通協調、擬定參觀信函等相關禮節安排方面都非常細心籌劃。他們盡心盡責地處理每個細節，並展現出極高的服務水平。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__2__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

2023/24 學年「學校伙伴計劃」報告

(甲) 計劃目標

為離開群育學校重返普通學校第一年的學生（包括在群育學校修畢短期適應課程的學生）及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校生活。

(乙) 施行情況

在 2023/24 學年，本校共為 9 位離校生提供支援服務，當中包括 7 位完成短期適應課程的學生。（詳情見附件）

本校透過定期聯絡學生、家長及學校社工等，約一個月一次以了解學生在校情況，共聯絡學生 45 次，家長 31 次及學校社工 25 次（共 105 次）。計劃期間因個別學生情況曾約見面談學生 9 次及安排回校功課輔導 9 次。

(丙) 成效

本校為每位參與服務的離校生在入學前聯絡主流學校以交流學生狀況，協助學校了解學生在群育學校時的表現和支援，並在計劃期間支援學校跟進個案。

本學年共收回 3 份供普通學校填寫的問卷調查，學校普遍滿意本校所提供的支援服務，平均達 3 分(滿分為 4 分)，其中短適生的支援服務尤其讚許，積極聯繫以了解學生在普通學校的適應情況，並欣賞學生離開本校後的延伸支援，例如英文課後補習班。

另外亦收回 6 份供學生填寫的問卷調查，學生普遍滿意本校所提供的支援服務，平均更達 3.33 分(滿分為 4 分)，本校於 2023/24 學年為離校生舉辦英文課後補習班共 9 次，並於回校時面見傾談，為學生解惑，協助學生適應普通學校生活。

(丁) 計劃成果

- 分享會／工作坊，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- 教學／訓練材料及資源套
- 實踐示例
- 教學觀摩
- 影隨觀察和交流
- 個案諮詢
- 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等
- 其他（請述明）_____

(戊) 資源運用

本校於 2023/24 學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下：

2023/24 學年

(上學年) 盈餘(元) (A)	2023/24 學年撥款(元) (B)	2023/24 學年可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2023/24 學年總支出(元) (D)	2023/24 學年結餘(元) (E)=(C)-(D)
\$0	撥款:\$229,000.00 僱員補償:\$382.80	\$229,382.80	\$198,540.95	\$30,841.85

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額(元)
1	薪金及強積金	\$195,340.95
2	課後英語輔導班	\$3,200.00
	合計	\$198,540.95

(己) 其他（如對「學校伙伴計劃」的意見等）

2023/24 學年離校生和涉及的普通學校數目

2023/24 學年

2023/24 學年	非短期適應課程			短期適應課程
	小六	中三	其他級別 (請註明)	級別 (請註明)
a. 截至 2023 年 9 月 15 日重返普通學校離校生的人數		1 (SFP) 1 (VTC)		2 (中一) 2 (中二) 3 (中三)
b. 涉及(a)項的普通學校數目 ^註		1		7
c. 截至 2023 年 1 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數		1 (SFP) 1 (VTC)		2 (中一) 1 (中二) 3 (中三)
d. 涉及(c)項的普通學校數目 ^註		1		6
e. 截至 2023 年 6 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數		1 (SFP)		1 (中一) 1 (中二) 3 (中三)
f. 涉及(e)項的普通學校數目 ^註		1		5

註：涉及多於 1 名離校生的同一普通學校只計算 1 次

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款**

2023/24 學年學校報告（特殊學校適用）

學校註冊編號 : 608491 (6 位數 SCRN)

學校名稱 : 明愛樂思學校

學校電話號碼 : 23100440

學校傳真號碼 : 23108478

總統籌人員姓名 : 胡美嬌主任

總統籌人員職位 : 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）:

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2023/24 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試		1	

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** 156,691 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額² (如適用) **B** 131,826.75 元 (請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施(可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁴ (請於第(4)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 217,710.07	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	
備註 (如適用)：			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(4)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(4)(a)項及/或第(4)(c)項提供補充資料)		
	翻譯/傳譯服務	\$	
	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
	其他(請說明)：_____	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(4)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 217,710.07	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： <input type="text" value="中華文化日"/></p> <p>2. 活動內容： <input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(5) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

成效顯著

促進非華語學生的中文學習進度

成效顯著

提升非華語學生學習中文的信心和態度

成效顯著

其他(請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

成效顯著

推廣共融校園的成效

成效顯著

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校/升學/就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

成效顯著

其他(請說明)：_____

(6) 本校已完成以下事項：

本校已在 2024 年 11 月 29 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園(內容與此學校報告相符)，並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要(網址：www.cmts.edu.hk)。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會/校董會通過。

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 明愛樂恩學校

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
(年級： <u>中五</u>) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／
或經調適的學與教材料
(年級： <u>中五</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
透過舉辦中文日、閱讀分享會、民族舞蹈欣賞、茶道活動等,增加非華語學生對中國文化的認識。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
非華語學生參與中文日龍的故事活動,與華語同儕一起學習中華文化。非華語學生亦於暑假與華語同儕一起參與茶道實習活動,認識中國茶道文化。
- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習), 並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 2310-0440 (電話號碼) 與 胡美嬌主任 (聯絡人姓名) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2023/24 School Year

Name of School: Caritas Mother Teresa School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): <u>S.5</u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>S.5</u>) |

Others (please specify): _____

Other support:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Our school organized various activities such as Chinese culture experiential day, book-sharing sessions, folk dance performance and traditional tea ceremony workshops to enhance NCS student's understanding of Chinese culture.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

NCS student participated in various activities with their Chinese-speaking peers in our school, which included experiencing traditional Chinese costume in the costume design competition and attending a certificate course on tea ceremony meditation.

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Woo Mei Kiu (Name of Contact Person) at 2310-0440 (Tel. No.)

8. 回饋與跟進—來年學校周年計劃的策劃(2024-2025 學年關注事項)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
<p>陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年</p>	<p>目標 1-啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。 (美德—敬)(3L-Loving)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期以校訓中的「敬」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「敬」而設定 • 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(副題:「易地而處·和諧尊重」)-培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切 • 透過一系列培育活動，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍 • 海報設計比賽主題為「同賀國慶」，展示學生對國家發展的認識，加強學生的國家觀念及國家身分認同 • 透過其他學習經歷及課後活動時段，培養學生積極面對順逆，享受天主喜悅的生活 • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷
	<p>目標 2-培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。 (美德—愛)(3L-Loving)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期以校訓中的「愛」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「愛」而設定 • 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(主題:「易地而處·和諧尊重」)-培養學生學會易地而處(同理心)和尊重他人，建立和諧的人際關係 • 透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍 • 加強培育領袖生面對困難時的解決能力 • 優化「友妳同行」朋輩輔導證書課程及實踐服務 • 參與「賽馬會眾心行善」計劃，致力推動學生參與義工服務。讓學生體驗義工服務對社會的正面價值，培育其同理心 • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷
	<p>目標 3-培養學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 姊妹學校計劃 • 拓闊學生實踐體驗 • 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 提升教師國家觀念及深化認識《專業操守指引》內容，從而鼓勵教職員守護教育專業，維護國家安全及培養學生國家觀念及國民身份認同的能力
積極奮進樂恩人 —透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	目標 1-培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力的，提升學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機
	目標 2-學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀 營建良好的閱讀氛圍，以推廣閱讀入手，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力
	目標 3-營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心 透過個別/小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信