



信念：以愛服務 締造希望

願景：提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

使命：扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

核心價值：植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

目 錄

1.	我們的學校	頁 3
2.	我們的學生	頁 10
3.	關注事項的成就與反思（2024/25 學年）	頁 12
	一、陶鑄有品樂思心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年	
	目標 1：啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。(美德—敬)(3L-Loving)	
	目標 2：培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(美德—愛)(3L-Loving)	
	目標 3：培養學生國民身份認同	
	二、積極奮進樂思人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	
	目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	
	目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	
	目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心	
4.	我們的學與教	頁 51
5.	我們對學生成長的支援	頁 52
6.	學生表現	頁 53
7.	各項津貼報告及財務報告	頁 63
8.	回饋與跟進	頁 97

1. 我們的學校

1.1 法團校董會

2024/25 學年法團校董會成員

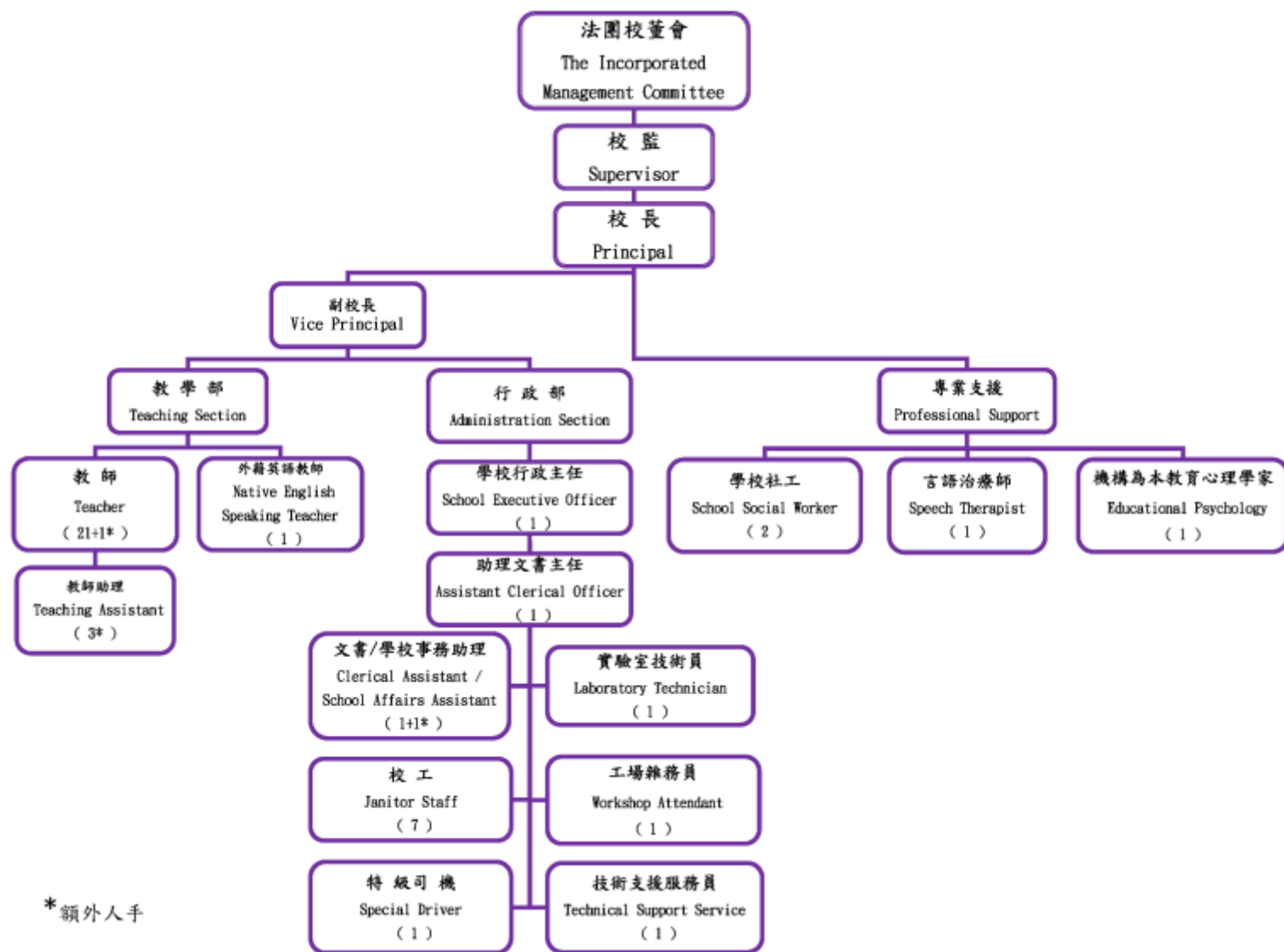
校 監 Supervisor	關蕙芳女士 Ms Kwan Wai Fong
辦學團體校董 Sponsoring Body Manager	盧伯榮神父 Rev Lo Pak Wing, Peter
	曹偉康先生 Mr Cho Wai Hong
	古穎慈女士 Ms Ku Wing Chee, Brenda
	姚順好女士 Ms Yiu Shun Ho, Celia
	陳美潔女士 Ms Chan Mei Kit, Maggie
	李淑霞女士（替代） Ms Lee Shuk Ha, Carmen
當然校董 Ex Officio Manager	張錦怡女士 Ms Cheung Kam Yi
教員校董 Teacher Manager	王耀偉先生 Mr Wong Yiu Wai
	尤麗萍女士（替代） Ms Yau Lai Ping
家長校董 Parent Manager	陳 美女士 Ms Chan Mei
獨立校董 Independent Manager	廖廣申先生 Mr Liu Kwong Sun
名譽校董 Honorary Manager	胡錦遠博士 Dr Wu Kam Yuen, Gerald
	謝洪森先生 Mr Tse Hung Sum
	陸雪茵女士 Ms Luk Shuet Yan, Fion

1.2 學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、靜修室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、校園電視台、學校 IT 創新實驗室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、健身室、有蓋操場和露天籃球場。



1.3 2024/25 學年教職員資料



1.3.1 2024/25 學年職員編制

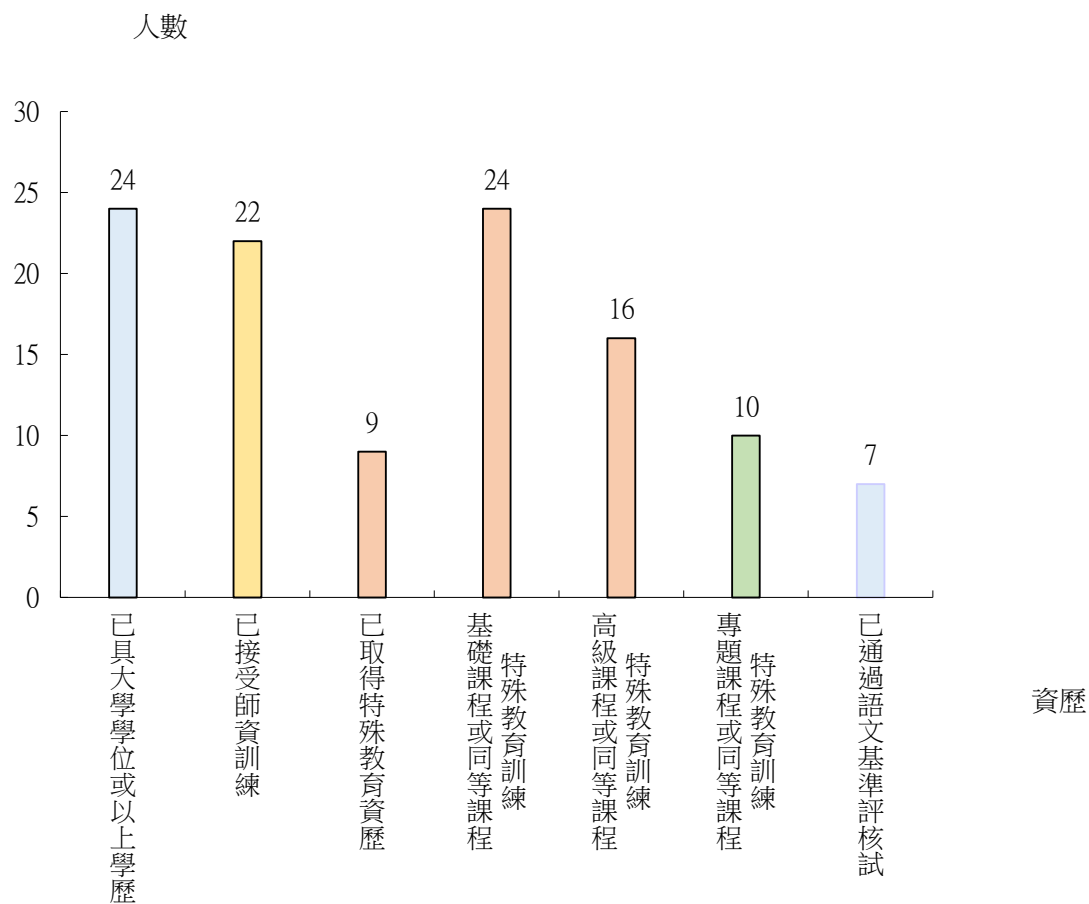
教學人員	校長	1
	教師	21+1*
	外籍英語教師	1
共：		24
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家#	1
共：		4
非教學人員	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書／學校事務助理	1+1*
	教師助理	3*
	實驗室技術員	1
	技術支援服務員	1
	特級司機	1
	工場雜務員	1
	校工	7
共：		18
總數：		46

*額外人手

#由辦學團體負責

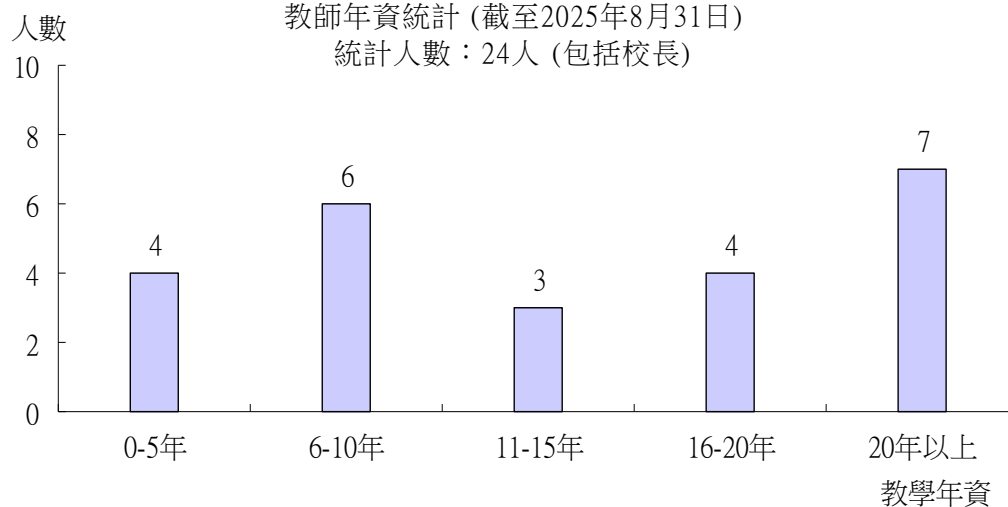
1.3.2 2024/25 學年教師資歷

教師資歷統計 (截至2025年8月31日)
統計人數：24人 (包括校長)



1.3.3 2024/25 學年教師經驗

教師年資統計 (截至2025年8月31日)
統計人數：24人 (包括校長)



1.3.4 教師專業發展

2024/25 學年	小 時
教師參與持續專業發展活動的總時數	1895.45
校長參與持續專業發展活動的總時數	424.75

1.3.5 教師離職率

	2024/25 學年
教師離職人數(百份比)	0 人 (0%)

1.4 班級編制

2024/25 學年開設 10 班，包括「中六」1 班、「中五」2 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」2 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 108 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

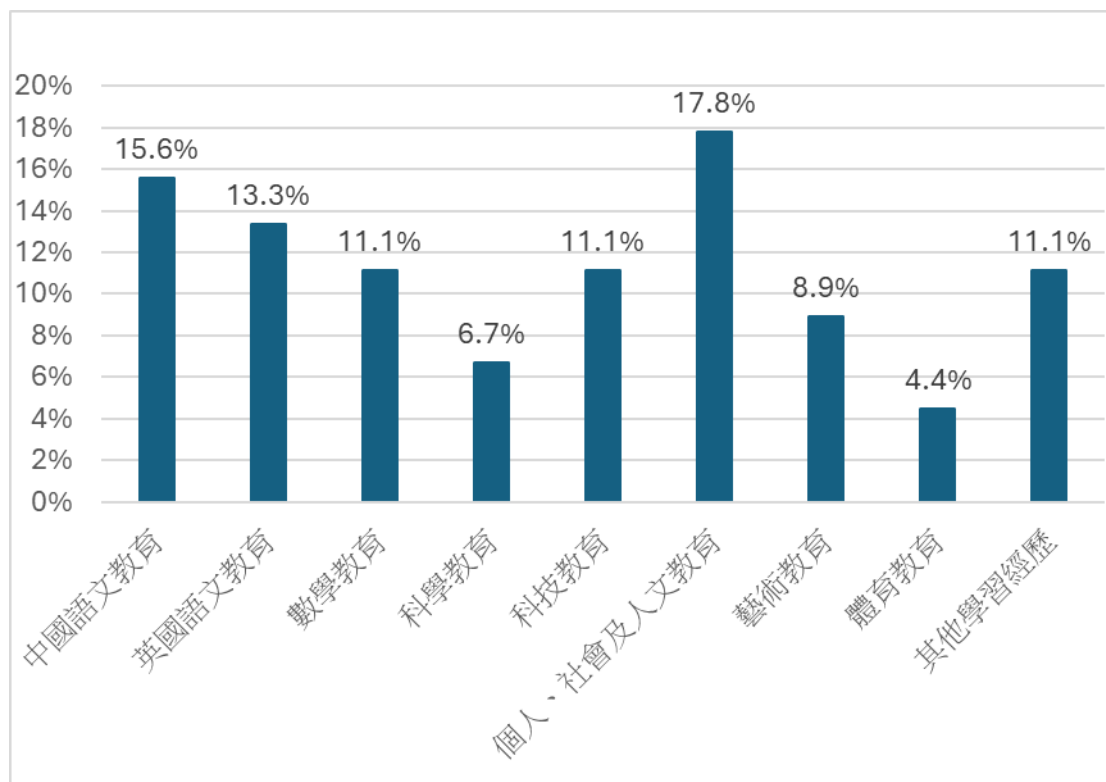
1.5 實際上課日數

	2024/25 學年	
校曆表上授課日數	學年初擬190天	
實際授課日數 (全實體課)	187天	
	2024年9月6日	八號東北烈風或暴風信號 停課一天
	2024年11月14日	八號東北烈風或暴風信號 停課一天
	2025年7月11日	惡劣天氣持續影響， 停課一天

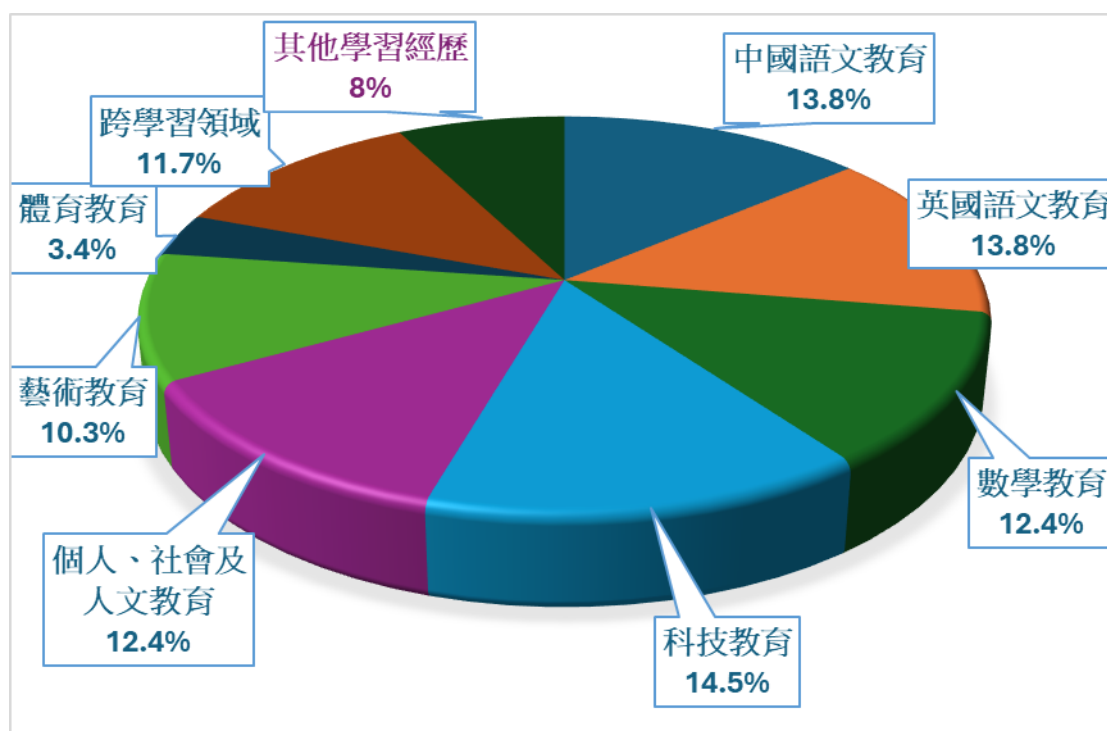
1.6

各個學習領域課時百分比

初中各學習領域的課時百分比(2024/25 學年)



高中各學習領域的課時百分比 (2024/25 學年)



2. 我們的學生

2.1 班級結構及曾服務人數

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總 數
班 數	1	2	2	2	2	1	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	17	25	27	16	13	10	108
學生總數	17	25	27	16	13	10	108

2.2 學生升學及就業情況

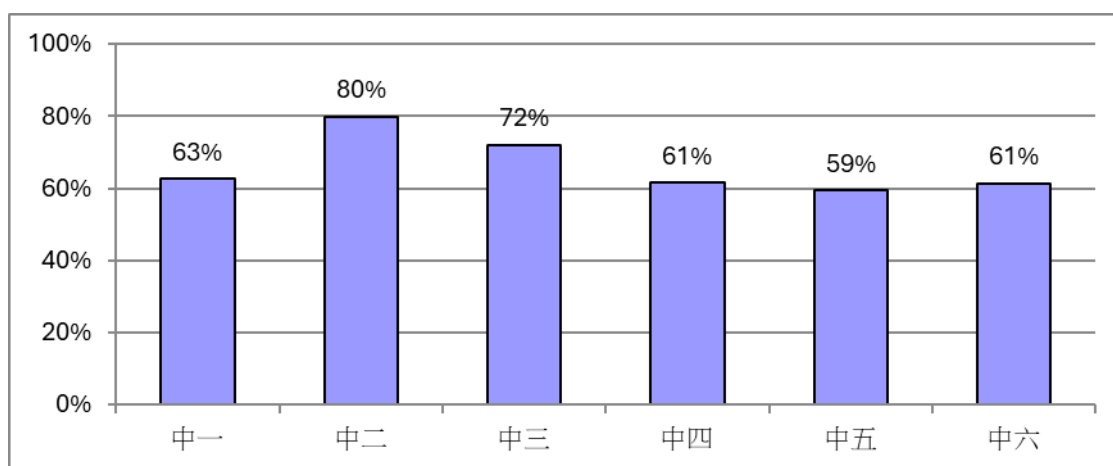
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人 數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	15 名	63%
升讀普通學校	2 名	8%
短適生返回原校	4 名	16%
留班	3 名	13%
總 數	24 名	100%

中六學生升學及就業情況

升學途徑	人 數	學生人數百分比
高級文憑/副學士	1 名	14%
應用教育文憑/文憑	3 名	43%
職業訓練及求職	3 名	43%
總 數	7 名	100%

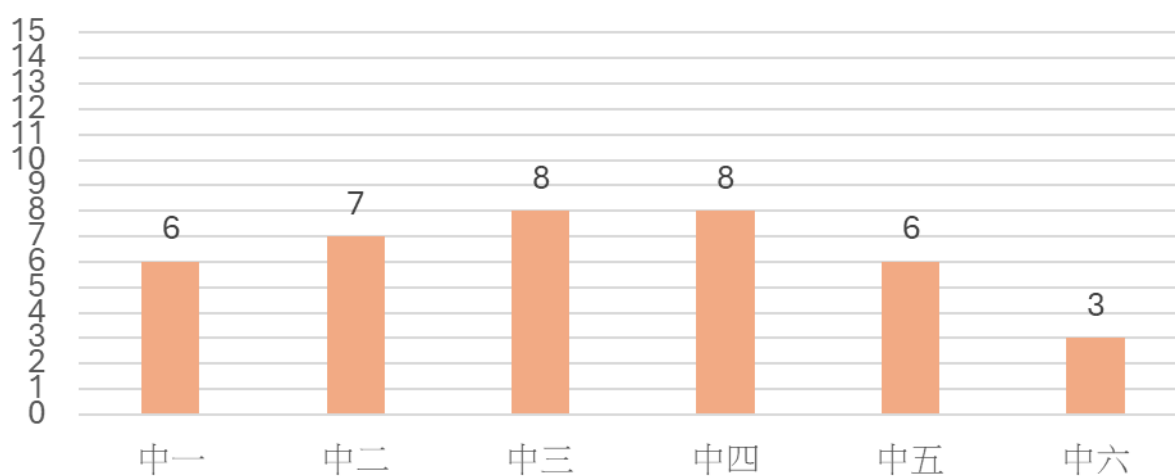
2.3 學生出席率*



*因電子系統紀錄緣故，短適返回原校的學生視為本校缺席，直至正式退學為止

2.4 學生退學情況及退學理由

退學人數



學生退學原因	人 數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	28
待業/待升學	1
就 業	8
被判接受監管	1
總 數	38

2024/25 周年計劃 關注事項的成就與反思

美德	品格優勢	編號	表現指標	美德	品格優勢	編號	表現指標	
敬	感恩	01	和善有禮	忠	團隊精神	19	做好本份	
		02	知足珍惜			20	公民責任	
		03	感恩懷德			21	大局為重	
	希望	04	認清目標		領導才能	22	以身作則	
		05	理想實踐			23	規劃人生	
		06	超越自我			24	激勵同行	
	心靈信仰	07	心安志定	誠	毅力	25	專注如一	
		08	親近自然			26	持之以恆	
		09	信靠天主			27	迎難而上	
愛	愛與被愛	10	欣賞自己			誠實	28	信守承諾
		11	互相分享				29	實事求是
		12	關懷社會				30	知行合一
	仁慈	13	體察需要	勤	判斷力	31	明辨是非	
		14	好人好事			32	多方觀察	
		15	寬宏大量			33	檢討改進	
	社交技巧	16	勇於表達		愛學習	34	勤勞習慣	
		17	適時適地			35	好奇發問	
		18	從容應對			36	積極參與	
			樸	寬恕	37	接納自己		
					38	活在當下		
					39	理解包容		
				自我控制	40	克己守規		
					41	節約簡樸		
					42	健康生活		

關注事項一：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

上學年的總結、未來方向及計劃

- 2023/24 學年開始推行宗教、道德及品格教育的工作，本學年上學期以校訓中的「敬」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「敬」而設定。根據校本問卷，大部份學生認為 11 月「課室環境要整潔」、12 月「敬拜天主要虔誠」及 1 月「積極應試要自律」最能夠培育「敬」這個美德。下學期則以校訓中「愛」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「愛」而設定。根據校本問卷調查，大部份學生認為 3 月「我的小善行」及 6 月「愛自己：為自己而努力」最能夠培育「愛」這個美德。
- 除了「樂恩之星」的目標角配合「敬」之外，學校透過一系列培育活動，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍，如：「我的行動承諾」、校運日、聖誕禮儀、及香港青年獎勵計劃。根據校本問卷顯示，超過 97.8% 學生同意或非常同意此陳述。而下學期除了「樂恩之星」的目標角配合「愛」之外，學校透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍，如：班凝聚活動、樂恩敬師日、樂恩我友 SAY 點播站、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、友妳同行朋輩支援計劃及「賽馬會眾心行善」計劃，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。超過 94.1% 的學生同意或非常同意這一系列的培育活動能培養學生深化愛護環境及節約能源的精神。根據校本問卷顯示，超過 94.1% 學生同意或非常同意此陳述。
- 雖然 97.8% 的學生認可學校透過各類活動讓他們感受自然之美，並強化了校園的「敬」文化，但持份者問卷反映，只有不到一半的學生認為自己足夠尊敬師長。不過，這並不同於學生對老師或學校缺乏喜愛，因為調查同時顯示，超過 60% 的學生對學校持正面態度。
- 2025/26 學年會繼續推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「忠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「忠」而設定，同時透過一系列培育活動，培養學生領導才能，建立團隊精神，學懂規劃人生目標。
- 而下學期則以校訓中的「誠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「誠」而設定，同時透過一系列培育活動，培養學生信守諾言，除了能面對自己坦然無愧，也能與人建立互信，建立良好人際關係。

關注事項一：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

目標 1：啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。(美德—敬)(3L-Loving)

成功準則：

- 大部份學生在持分者問卷[學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[同學尊敬老師]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[老師對我們有合理的期望]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在 APASO 問卷「尊重不同文化背景的人」的各項陳述中認為大部份像我或非常像我
- 大部份學生在「我的行動承諾」問卷中與「感恩」和「珍惜」相關的範疇中獲得 4 分或以上的分數(5 分為滿分)

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 上學期以校訓中的「敬」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「敬」而設定 <ul style="list-style-type: none"> 各月份的目標如下： <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月目標：課堂前後要敬禮（敬老師） （表現指標：和善有禮 01） 2024 年 10 月目標：面向國家要頌唱（敬國家） （表現指標：感恩懷德 03） 2024 年 11 月目標：課室環境要整潔（敬工友） （表現指標：感恩懷德 03） 2024 年 12 月目標：敬拜天主要虔誠（敬天主） （表現指標：信靠天主 09） 2025 年 1 月目標：積極應試要自律（敬自己） （表現指標：認清目標 04） 根據校本問卷調查，大部份學生認為 11 月「課室環境要整潔」、12 月「敬拜天主要虔誠」及 1 月「積極應試要自律」最能夠培育「敬」這個美德。 （表現指標：認清目標 04） 	<p>雖然超過 97.8%學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生享受及欣賞受造物的美，加強「敬」的校園氛圍，但根據持分者問卷顯示，不足五成學生同意自己尊敬師長。</p>	<p>來年預計紀律領袖生會融合朋輩輔導員，為需要幫助的同學提供支持。同時擬定於 9 月為紀律領袖生舉辦團隊訓練活動，透過互動合作項目，培養學生的團隊精神和溝通技巧。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 （副題：「易地而處·和諧尊重」） <ul style="list-style-type: none"> 培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切。 全年目標分為四個階段目標進行，亦設有中期檢討，讓教職員定期檢視學生的進度，加以鞭策，以一步子達成階段性目標，繼而在年終完成全年目標。 在每次階段性檢討時，均有小問卷調查展示學生是否有實踐感恩、珍惜等價值觀於日常生活中。 在校本我的行動承諾問卷調查中，「感恩」和「珍惜」相關的範疇中，平均分為 4.2 分(5 分為滿分)。數據顯示學生普遍認同自己存感恩、珍惜之心。 	<p>部分學習動機弱的學生，缺乏積極學習的態度，未見養成良好習慣。部分學生的目標未能配合學生能力，缺乏挑戰性。</p> <p>部分學生的全年目標期望較高，教職員能從中調整形式及期望，可見具靈活性及了解學生實際需要。</p> <p>由於較多短適生加入，學生未必了解和明白計劃目的，及如何訂立及實踐全年目標，需要安排個別講解及提供訂立目標指引。</p>	<p>建議需要給予空間讓學生選擇是否延伸今個學年的目標，或者重新找尋另一科目或活動目標，讓自己繼續成長。</p> <p>優化我的行動承諾手冊，讓訂立階段性目標時更簡化程序，並更清晰顯示如何實踐小目標的方式，並結合 Guiding U 概念，在實踐目標時配合品格優勢和表現指標，多元培育學生品格情意。</p> <p>善用班主任節，配合我的行動承諾活動，例如我的行動承諾啟動禮、填寫階段性反思檢討。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在學期尾能達成個人全年目標，當中教職員能深入與個檢討及分析箇中成功或失敗之原因，亦肯定學生的努力和付出。讓學生明白過程比結果重要。 大部分學生在反思工作紙中，表示感恩有教職員的同行及鼓勵，陪伴這一年的成長，亦讓學生再深思下學年需訂立目標的方向，和如何去實踐。 於學期尾，邀請了初中、高中各一位學生及其同行諮詢老師作小訪問，高中學生表示多謝老師一直以來的教學與陪伴，亦表示理解老師忙碌，未有機會有額外時間補課，增加對老師的體諒。而初中學生的訪問中，亦表示能夠把自己的優點及空想的意念，最終能夠實踐出來，很感激她同行的教職員。 <p>(表現指標：感恩懷德 03) (表現指標：認清目標 04)</p>		<p>建議設立 21 天小挑戰，把實踐目標的方法養成良好習慣。</p> <p>強化 SMART 原則運用，讓教職員及學生更能掌握訂立可衡量的階段性目標。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列培育活動，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 主保瞻禮 本學年的瞻禮活動是透過年度主題「敬」及「愛」認識聖德蘭修女的芳表去反思自己的品格，並分組以 Guiding U 讓學生學習如何欣賞自己和欣賞別人。學生以 Guiding U 找出聖德蘭修女的德行。除現有表現指標「信靠天主 09」外，學生亦能有系統地聯繫「敬」、「愛」兩大美德內的表現指標及價值觀。 (表現指標：信靠天主 09) 	<p>儘管本學年瞻禮活動成功引導學生以「敬」與「愛」為鏡，透過聖德蘭修女的芳表及 Guiding U 工具進行了深刻的品格反思，並系統性地連結了各項價值觀指標，但仍有可深化之處。活動或許較側重於德行的「認知」與「辨識」，而在將抽象美德轉化為日常生活中「具體可執行的行動」方面，著力稍嫌不足。</p>	<p>按現有方向應用 Guiding U，在下學年的宗教科課堂中加入相關指標，讓學生能明確掌握不同的價值觀。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>- 中六惜別會 2024-2025 學年中六惜別會已於 3 月 21 日圓滿舉行。典禮在莊嚴氛圍中拉開序幕，畢業生與歌詠團以歌聲引領全場，懷揣敬重與不捨，回溯校園點滴。學生們以真摯言辭，向學妹與教職員表達誠摯謝意。隨後，透過天主教禮儀中的經文誦讀，眾人一同感悟對天主的敬畏與感恩，並以此禮儀精神，為畢業班學姊獻上祝福。全校師生積極投入，在經文與歌詠中，深刻感受天主的臨在，於主愛內共同成長。 (表現指標：信靠天主 09)</p>	<p>活動雖圓滿成功，但環節設計略顯單向，畢業生主要為接受祝福的一方。若能增加在校生與畢業學姊雙向祝福的具體行動（如書寫祝福卡），或讓畢業生分享其未來實踐校訓精神的願景，將能使情感交流更為立體，並強化「共同成長」的實踐意義。</p>	<p>來年在天主聖神的帶領，發展出不同的禮儀樂恩天使(宗教大使)。讓天主的話語及聖歌詠成為具天主教特色的樂恩的文化。</p>
	<p>- 校運日 校運日檢討會於 2024 年 12 月 10 日舉行。根據校本的檢討工作紙，88%學生認同自己校運日的表現能「超越自我」 (表現指標：超越自我 06)</p>		
	<p>- 香港青年獎勵計劃 「銅銀共進」野外遠足訓練課程已成功舉行，學員全數於 2025 年 2 月 22 日考獲銀章。課程歷程如下：首訓於 2024 年 11 月 17 日展開；隨後於 12 月 14 日至 15 日進行兩日一夜實習；銅章評核則於 2025 年 1 月 4 日至 5 日完成。壓軸為三日兩夜銀章野外訓練，學員在嚴寒中背負行囊，挑戰崎嶇山路，成功鍛鍊出堅毅的意志、卓越的團隊精神及解難能力，為歷程畫下圓滿句點。 (表現指標：超越自我 06)</p>	<p>香港青年獎勵計劃野外遠足訓練課程銀章考核於 2024 年 11 月展開，至 2025 年 2 月圓滿結束。在為期四個月的培訓課程中，14 位參與學生中有 8 位堅持完成全部考核要求，鑑於培訓週期較長導致部分學員難以持續參與。</p>	<p>學校已達成推行計劃的預期目標，同時考量到金章級別培訓所需的資源配置不足，經綜合評估後，校方決定暫停來年度的香港青年獎勵計劃，學校將透過其他多元活動持續培養學生的堅毅品格與戶外技能。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> - 樂思我「友」SAY 點播站 本學年共舉辦三次「試前打氣站」，活動前一週廣徵師生祝福，反應踴躍，有效提振應試信心。為確保所有鼓勵皆能傳達，團隊將點唱內容精心剪輯成短片，於早會前播放，獲得熱烈迴響。 (表現指標：感恩懷德 03) 	<p>然而，部分點唱因故未能於時段內如期播出，此為未來可優化之處，建議可建立更完善的播放清單管理机制，以維護學生參與的積極性與活動的完整性。</p>	<p>在新學年會把播放點唱由兩節增加至三節，期望能鼓勵更多學生互相鼓勵，向同儕表達關懷，建立互愛的文化。</p> <p>下學年繼續把點唱內容剪輯成短片，於早會前的時段播放，讓學生減少錯過打氣內容。</p> <p>在新學年亦會舉行在節慶前的點播站，例如聖誕節或農曆新年，讓師生以音樂為校園帶來正能量，並透過心情說話，提升校園正向氣氛及互愛互助的精神。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 海報設計比賽主題為「同賀國慶」，展示學生對國家發展的認識，加強學生的國家觀念及國家身分認同。 <ul style="list-style-type: none"> - 各班學生與班主任已於 2024 年 9 月 24 日至 10 月 4 日在班主任節一同設計主題為「同賀國慶」的海報，並張貼在課室外的燈箱，加強學生認識國家發展的成就以及對國家身分認同。 (表現指標：感恩懷德 03) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過其他學習經歷及課後活動時段，培養學生積極面對順逆，享受心靜寧和及大自然的生活。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過靜觀/茶道，令學生反思自己與大自然之間的關係，感激天地賜予來得不易的平安。假期間社工帶領 5 位學生外出到白院子，體驗茶道靜觀。下學期有 2-3 位學生不定期到社工室品茶和聆聽頌鉢鐘聲，藉此平定身心。 (表現指標：心安志定 07) 	<p>參與學生表示在活動中能感到平靜，希望有更多機會外出到白院子學習。</p>	<p>下學年可邀請更多有興趣的學生參與。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過親自動手種植，建構價值觀，學習到不同的技能，並把這些技能在日常中實踐。 - 下學期主要有 2-3 位學生不定期到空中花園除草及種植，藉此鍛鍊耐性以及平定內心的躁動。 (表現指標：親近自然 08) 		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 透過早會宗教分享，以聖言及聖德蘭修女的芳表，培育「敬主」的美德。 - 於宗教科介紹不同的節期意義及進行禮儀的活動。此外，學生透過 Guiding U 及主保聖人聖德蘭修女的芳表，深入理解各項品德指標的意義。 - 其後，在學年舉辦的兩次大型禮儀、兩次聖母月敬禮，以及將臨期與四旬期等活動中，多數學生能將課堂所學應用於實境，積極參與，展現了信仰與生活的結合。 (表現指標：倚靠天主 09) - 透過個人及社化教育科，以不同的生活事例，培育學生學會感恩及珍惜現在所擁有的，加強「敬」的美德。初中三級個人及社化教育科均有涉獵「敬」的美德。中一級：發掘自己及他人的優點；中二級：學習欣賞自己 及中三級：我的小小成就，均是希望學生學會「敬重自己」。 (表現指標：知足珍惜 02) 		<p>以教理四大支柱作主要推行方向，讓學生在校園內活出以主保聖人生平作主導，根據六大美德，從中學生能在不同的學習情境中，以表現指標發掘自我價值。</p> <p>以全校宗教氛圍，增加學生參與禮儀機會，從中學生發展團體精神及領導才能。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
總結	<p>總括而言，透過「我的行動承諾」、校運會、聖誕禮儀及香港青年獎勵計劃等多元活動，有效強化校園「敬」文化氛圍。根據校本問卷顯示，97.8%學生認同這些活動讓她們學會欣賞自然之美，並深化對校園「敬」文化的理解。在「我的行動承諾」問卷調查中，「感恩」與「珍惜」範疇獲得 4.2 分（5 分為滿分）的平均評分，反映學生普遍具備正向價值觀。</p> <p>持份者問卷結果指出，近 80%學生認可學校在課堂內外成功培養其良好品德、65%以上學生認為教師的期望合理且可達成及超過 70%學生肯定學校提供的學習機會有助發展興趣與生活技能，顯示全人教育取得顯著成效。此外，APASO III 問卷數據反映，65%學生在「尊重不同文化背景」方面自評符合或非常符合，展現積極的包容態度。</p> <p>值得關注的是，儘管多數學生認同校園「敬」文化的建設成果，僅約半數學生自評達到尊師重道的標準，這與超過 60%學生對學校持正面評價的情況形成對比，反映「敬」文化的內化仍須深化。未來學年可結合「忠」的美德教育，進一步加強學生的團隊合作精神，以促進整體校園文化的正向發展。</p> <p>來年預計紀律領袖生會融合朋輩輔導員，為需要幫助的同學提供支持。同時擬定於 9 月為紀律領袖生舉辦團隊訓練活動，透過互動合作項目，培養學生的團隊精神和溝通技巧。</p>		

目標 2：培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(美德—愛)(3L-Loving)

- 大部份學生在持分者問卷[學校積極教導我們如何與人相處]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[我和同學互相幫助，相處融洽]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[學校是一個關愛的地方]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在持分者問卷[學校積極培養我的領導才能]中表示同意或非常同意
- 大部份學生在 APASO 問卷「義工服務頻率」每周有一至數次以上
- 大部份學生在「我的行動承諾」問卷中與「同理心」和「尊重他人」相關的範疇中獲得 4 分數或以上的分數(5 分為滿分)

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期以校訓中的「愛」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「愛」而設定。 <ul style="list-style-type: none"> - 各個月份的目標如下： <ul style="list-style-type: none"> 2025 年 2 月目標：愛我的近人 (表現指標：體察需要 13) 2025 年 3 月目標：我的小善行 (表現指標：關懷社會 12) 2025 年 4 月目標：愛·閱讀 (表現指標：心安志定 07) 2025 年 5 月目標：心繫家中人 (表現指標：體察需要 13) 2025 年 6 月目標：愛自己—為自己而努力 (表現指標：欣賞自己 10) - 根據校本問卷調查，大部份學生認為 3 月「我的小善行」及 6 月「愛自己：為自己而努力」最能夠培育「愛」這個美德。 	<p>根據校本問卷顯示，超過 94.1% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，能加強「愛」的校園氛圍。但根據持分者問卷顯示，僅僅只有六成學生同意學校是一個關愛的地方(而比往年有進步)。</p>	<p>即使下學年的美德軸為「忠」及「誠」，但提供一個關愛的校園同樣重要。學校需建立「全校參與」的關懷文化。首先，教師應展現真誠的日常互動。其次，讓高年級生陪伴新生適應，形成同儕支持網絡。最後，在課程中融入情感教育，透過角色扮演等活動培養同理心，使關愛成為校園生活的自然部分，而非僅是口號。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 (主題：「易地而處·和諧尊重」) <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生學會易地而處(同理心)和尊重他人，建立和諧的人際關係。 - 大部分學生達成第三階段目標，達標學生均可額外得到代幣一枚，去使用精神健康(4R)扭蛋機（附精神健康正向金句），而全體學生均額外有精神健康紀念品 - 在開展第四階段目標時，為最後衝刺完成目標，故學生製作個人目標卡，時刻提醒自己，並邀請師長或同儕，為目標卡後寫上鼓勵字句及貼上打氣貼紙，培養學生互相分享正能量的同時，亦學習師友相處之道。 - 在校本我的行動承諾問卷調查中，「同理心」和「尊重他人」相關的範疇中，平均分分別為 4.2 分及 4.1 分(5 分為滿分)。數據顯示學生普遍認同自己能實踐同理心、尊重他人之價值觀。 - 學生於互相鼓勵、打氣環節積極投入，亦主動邀請不同的老師寫勉勵說話。 (表現指標：互相分享 11) (表現指標：體察需要 13) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> - 班級凝聚活動 下學期由外間機構舉辦一次班級經營團隊訓練活動，除了營造互助氛圍，更學習欣賞同儕及關懷身邊的人。 除了恆常地與其他科組合作，例如生涯規劃以及籌備惜別會外；班主任節下學期有三節德育課，主題圍繞著「感恩」、「快樂」及「寬恕」(「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃)。 	<p>現行三節德育課的內容，其生活情境的覆蓋面可再擴充。未來若能引入更多元的生活案例，將能更有效地引導學生把「感恩」、「快樂」及「寬恕」實踐於日常，實現學以致用的教育目標。</p>	

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>根據德育課程問卷調查結果顯示，「愛」主題課程方面，93.3%班主任評為 3 分以上(5 分為滿分)，學生實際行動包括「安慰同學」、「參與義工」和「幫忙家務」。其中，觀察到師生互動改善最為顯著，也加強了學生參與義工服務的動機。</p> <p>(表現指標：互相分享 11)</p>		
	<p>– 以「愛與被愛」作為本年度壁報主題</p> <p>師生通過構思壁報內容，既可珍惜生活上的點滴之恩，又可在新學年伊始就坐言起行，發揮創意，付出愛，與同班同學合力完成壁報，一起在「愛」的包圍下成長</p> <p>(表現指標：欣賞自己 10、互相分享 11、關懷社會 12)</p>		
	<p>– 樂恩敬師日</p> <p>於 2025 年 5 月 28 日及 30 日展開一連兩場的一人一扇敬師活動，本來計畫中只有一場，但因為反應熱烈，加開一場，讓學生憑扇對教職員表達感謝，而對象不單止為老師，還有不同範疇的職員，例如教學助理及校巴司機，讓學生在這充滿愛的學期中，對教職員表達感恩之情。</p> <p>(表現指標：好人好事 14)</p>	由於材料準備有限，導致部分學生未能參與其中。	<p>因為反應熱烈，下學年會繼續推行校本敬師活動，可能上、下學期各一次，讓學生在日常中多對教職員表達關懷及感恩，期望培養學生感恩的良好美德，從而營造健康校園的氛圍。</p> <p>下學年將於活動前三星期或之前，實行提前報名，減低材料有限的情況。</p> <p>下學年將加入更多元化的敬師活動的形式，如製作小心意手牌或手串等。</p>
	<p>– 樂思我「友」SAY 點播站</p> <p>於本學年一共舉辦三次試前打氣站，於前一星期收集學生及老師為學生作試前打氣，學生及老師反應踴躍，大大提升學生的學習信心，亦擔心部分學生會錯過打氣內容，故把點唱內容剪輯成短</p>	因為反應熱烈，部分學生的點唱並未能在散心時段如期播放，這可能會影響學生的其後的參與度。	<p>在新學年會把播放點唱由兩節增加至三節，期望能鼓勵更多學生互相鼓勵，向同儕表達關懷，建立互愛的文化。</p> <p>在新學年亦會舉行在節慶前的點播</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>片，於早會前的時段播放，大部分學生反映熱烈。</p> <p>(表現指標：互相分享 11)</p>		<p>站，例如聖誕節或農曆新年，讓師生以音樂為校園帶來正能量，並透過心情說話，提升校園正向氣氛及互愛互助的精神。</p>
	<p>– 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃</p> <p>在課節「愈感恩—以助人為樂」中，能培養學生的同理心，以及守望相助和關愛他人的態度。</p> <p>(表現指標：好人好事 14)</p> <p>而在課節「愈寬恕—同學，不要緊！」學習懂得體諒別人的處境，諒解別人犯錯的原因，學習寬恕別人。</p> <p>(表現指標：寬宏大量 15)</p> <p>在「愈快樂—我為家人分憂解難」課節中，讓學生反思家人的壓力及如何為家人分憂。</p> <p>(表現指標：體察需要 13)</p> <p>在校本問卷調查中顯示，過半數學生同意「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」德育課程能提醒了學生願意幫助同學和朋友，及關注社會上需要幫助的人。另外，超過 90%學生上完德育課後，有主動幫忙做家务、安慰難過的同學，或參與義工服務。可見，「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」能令推動學生在日常生活實踐「愛」的美德。</p> <p>(表現指標：欣賞自己 10)</p>	<p>在班主任問卷調查中，反映課程活動應增強互動性，例如角色扮演能促進學生的體驗性學習、小組討論能學生明辨是非，訓練批判性思維，讓價值觀學習成效更顯著。</p> <p>未來可依班主任建議，增加角色扮演、小組辯論等互動環節，深化體驗與思辨，讓學習從被動接受轉為主動內化，使美德扎根更深。</p>	<p>建議下學年配合 Guiding U 概念，更多互動性活動，深化師生互信度和凝聚力，加強實踐目標的成效。建議在年終製作感謝卡予教職員這一年的同行共進。</p> <p>下學年繼續參與「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，並調整德育課內容，增加互動性及加入生活化事例，讓學生更能把價值觀潛移默化應用在生活上。</p>
	<p>• 加強培育領袖生面對困難時的解決能力</p> <p>– 通過每日領袖生簡報會及定期檢討會，與領袖生商討需改善之地方及作出提點；並於 2025 年 6 月 23 日舉行到校領袖生培訓活動，重點培養學生建立有效溝通及欣賞團隊的精神，學生在活動中積極投入參與，下學年會繼續。</p> <p>(表現指標：從容應對 18)</p>		

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 優化「友妳同行」朋輩輔導證書課程及實踐服務 <ul style="list-style-type: none"> 友妳同行朋輩支援計劃於 2025 年 2 月至 5 月期間，由 9 位中三至中五學生組成新一屆輔導團隊，透過課後功課輔導及散心陪下妳等活動，建立學姊學妹間的支援網絡，並在校園培育關愛文化。 主要成就： <p>愛網絡成效顯著：根據 24/25 學年的持分者問卷，有 60%同意或非常同意學校是一個關愛的地方；而根據活動全校問卷調查，78%參與同學認同建立互助氛圍，半數以上學生表示情緒得到紓緩，特別是中一、中三學生受益明顯。</p> <p>個人成長顯著：根據活動全校問卷調查，89%組員學會主動關心他人，高年級生展現領導才能，73%中三生增強歸屬感；藉著全校分組活動建立朋輩支援網絡，學姐照顧學妹及新同學，除了營造互助氛圍，學生通過小遊戲亦學習易地而處，欣賞同儕及關懷身邊的人。</p> <p>服務精神延伸：4 位同學超額完成服務時數，部分同學更自發關心校園整體情緒健康。 (表現指標：體察需要 13)</p> 	<p>55.6%組員未達服務時數標準，主因為動力不足；而高中生的參與度隨年級遞減（中四支持率僅 38%），可能與學業壓力或角色認同不足有關。</p> <p>另現有服務形式較單一，未能全面滿足學生需求，且社會關懷仍局限於校內。</p>	<p>與紀律領袖生合併，加強朋輩支援系統；並以有規劃的領袖培訓課程，一方面加強領袖培訓，一方面支援學妹適應學校生活，建立關愛文化。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 參與「賽馬會眾心行善」計劃，致力推動學生參與義工服務。讓學生體驗義工服務對社會的正面價值，培育其同理心 <ul style="list-style-type: none"> 學生分別於 2025 年 2 月 18 日、3 月 4 日及 5 月 27 日完成三次義工體驗計劃，初中學生參與的主題為人口老化及長者照顧，學生在過程中表現較 	<p>參與動機與持續性方面，55.6%組員未達服務時數標準，主因動力不足或缺乏耐性。高中生的參與度隨年級遞減（中四支持率僅 38%），可能與學業壓力或角色認同不足有關。</p>	<p>下學年會安排高中學生進行義工實踐計劃，以長者關懷服務為主軸。透過具深度的體驗學習與服務實踐，引導學生培養關愛精神、同理心及尊重他人的美德。初中學生將持續參與以扶貧為主題的義工體驗</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>投入；而高中學生參與的課題為扶貧，由於是次計劃以理論為主，故課堂相對較沉悶，但學生表現尚可。</p> <p>(表現指標：關懷社會 12)</p>	<p>深化關懷實踐方面，現有服務形式較單一，未能全面滿足學生需求（如臨界學生僅差 12 分鐘未達標），且社會關懷仍局限於校內。高年級生角色有待強化。中四、中五生參與意願偏低，未能充分發揮影響力。</p> <p>學生及教職員反映只有理論課過於沉悶，而且課堂分隔得太開，學生已忘記上一節所學。</p>	<p>計劃，深化社會參與。</p> <p>展望新學年開拓展校本社區服務方案，社區同樂日：設計寓教於樂的攤位遊戲，邀請社區兒童到校參與；開展如「故事姐姐」等結合不同學科的義工服務，建立系統化的服務學習架構，以達致全人教育的理想。</p>
學科層面	<p>• 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷</p> <p>– 就健康管理與社會關懷科中，本年度科本安排了中四及中五學生進行義工服務，回饋社會。中四、中五學生共 15 位學生於 2025 年 4 月 3 日參與友校明愛樂進學校的校運日，擔任義工角色，樂恩學生能堅忍投入服務當中。她們與友校特殊學童互動，照顧他們的需要，大家亦渡過了愉快的一天。這次經歷不僅讓學生們感受到助人的快樂，也加深了對特殊學童的認識，展現了天主教核心價值「愛德」。</p> <p>(表現指標：關懷社會 12)</p>	<p>學生是有能力完成較高層次的課業，宜進一步推動學生完成較高層次的課業及專題研習等課業。</p>	<p>來年，健康管理與社會關懷科仍會籌辦不同的義工服務，以加強學生對不同弱勢社群的認識，並從中學習關懷不同弱勢社群，回饋社會。</p>
	<p>– 透過個人及社化教育科的不同活動，讓學生先學會欣賞自己，明白自己也有不同的「小小成就」。中三級的課題的「我的小小成就」，均是希望學生學會欣賞自己。</p> <p>(表現指標：欣賞自己 10)</p> <p>透過不同事例，培育學生關愛之心，關心社會的弱勢。中一及中二級課題與愛自己、愛家人及愛生命有關。</p> <p>(表現指標：關懷社會 12)</p>		

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
總結	<p>學校透過一系列活動，包括班凝聚活動、樂思敬師日、樂思我友 SAY 點播站、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、友妳同行朋輩支援計劃及「賽馬會眾心行善」計劃，成功營造出充滿「愛」的校園氛圍。校本問卷調查結果顯示，高達 94.1% 的學生認同這些活動確實強化了校園中的關愛文化。在「我的行動承諾」專項調查中，「同理心」和「尊重他人」兩個價值觀範疇分別獲得 4.2 分和 4.1 分的高分評價(5 分為滿分)，這充分說明學生們不僅認同這些價值觀，更能在日常生活中實踐。</p> <p>德育課程的評估結果同樣令人鼓舞，93.3% 的班主任給予「愛」主題課程 3 分以上的評分(5 分為滿分)，並觀察到學生在行為上的具體改變，包括主動安慰同學、積極參與義工服務以及自發幫忙家務等。特別值得注意的是，師生互動關係的改善和學生參與義工服務動機的提升最為明顯。</p> <p>持份者問卷數據進一步證實了學校教育的成效，超過 60% 的學生認可學校在人際關係教育方面的努力(回應持分者問卷「學校積極教導我們如何與人相處」)，同時也有超過 60% 的學生肯定學校在培養領導才能方面的成就(回應持分者問卷「學校積極培養我的領導才能」)，這些都與學校推行的紀律領袖生制度及各類服務學習機會密不可分。</p> <p>然而，持份者問卷也揭示了一些值得關注的現象，僅約 60% 的學生認同「學校是一個關愛的地方」，而認可同儕之間互助關係的學生比例更低於 60%(回應持分者問卷「我和同學互相幫助，相處融洽」)，這說明雖然學校在推廣關愛文化方面取得了一定成效，但在實際落實和內化方面仍有提升空間。即便新學年將以「忠」和「誠」作為美德教育的重點，營造一個真正關愛的校園環境仍然是學校的首要任務。</p> <p>此外，目前學生參與義工服務的頻率仍有提升空間。根據 APASO III 問卷數據顯示，僅約 12% 的學生每週參與一次或多次義工服務。展望新學年，高中學生將開展以長者關懷為主題的深度服務計劃，而初中學生則將延續扶貧主題的義工體驗活動。有鑑於此，學校可進一步規劃拓展校本社區服務項目，期望透過多元化的實踐活動，落實全人教育的理想目標。</p>		

目標 3：培養學生國民身份認同

成功準則：

- 大部份參與的學生認同姊妹學校計劃能提高她們的國民身分認同
- 一半學生認同校本學習活動能強化學生自覺維護國家安全的意識
- 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關教學內容
- 大部份學生在 APASO 問卷「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、義務)」及「國民身份認同(國旗、國歌)」中表示同意或非常同意

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> • 姊妹學校計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 於 2025 年 3 月 6 日至 7 日(4 位教職員，16 位學生)、2025 年 6 月 19 日至 20 日(5 位教職員，20 位學生)到訪深圳育新學校 - 於 2025 年 5 月 13 日至 17 日到北京中國教育科學研究院豐台實驗學校(5 位教職員，15 位學生) • 國民教育成效顯著 <ul style="list-style-type: none"> - 兩次交流活動(北京、深圳)中，100%學生認同計劃強化國民身份認同，其中北京團 62.5%學生「十分認同」國情認知，深圳團全員肯定國家發展成果。 - 通過歷史古蹟參訪(北京)、深圳改革開放展館及高新企業體驗，學生具體理解國家發展歷程，如北京團學生反映「加深對中國文化的認識」，深圳團學生提及「覓書店分享觸動親情與家國連結」。 • 團隊協作與公民素養提升 <ul style="list-style-type: none"> - 學生反饋顯示，93%以上認同學習「易地而處」與師生和諧相處(北京團 14 人「十分同意」；深圳團全員認可)。 - 深圳閱讀團通過文創合作活動，培養創意溝通能力，學生特別提及「CHILL-書啡生活平衡緊湊行 	<p>文化適應差異待關注</p> <ul style="list-style-type: none"> - 部分學生對節奏適應有困難，如深圳團反映「行程趕急」「手工藝時間不足」；需考量個別學習需求。 <p>活動設計精緻化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安全與健康管理需強化：深圳團提及「攀岩熱身不足」「回程行李負擔」，北京團則需注意天氣影響。 - 交流深度可提升：兩地學生均希望「延長姊妹校互動時間」，北京團建議增加歷史導覽深度，深圳團期待更長文創實作。 	<p>深化體驗式學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計「主題式任務」：如深圳團延伸閱讀工作坊，強化產出導向。 - 增加「行前培訓」：包含文化適應、安全意識(如行李管理、運動熱身)。 <p>優化交流模式</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立「姊妹校夥伴制」：行前配對筆友，活動中合作完成項目(如深圳團文創品、北京團文化比較報告)。 - 彈性行程設計：保留核心教育活動如國情講座、改革開放展館；提供「課程體驗」，如航空或旅款課。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>程」及「手工藝製作意猶未盡」，展現團隊適應力。</p> <p>跨文化視野拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> 北京團 100%學生肯定「擴展歷史文化視野」，深圳團則通過閱讀文化體驗，94%學生認為「培養創意思維」。 領隊與教師獲多次感謝，反映師生共學的正面影響。 <p>(表現指標：公民責任 20)</p>		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> 升旗隊隊員人數擴充至 11 人，並實施崗位輪替制度，輔以「以舊帶新」培訓模式，使學生通過參與不同角色，深入理解升旗儀式之莊嚴意義，從而強化對國家的尊重與認同。 為全體隊員購置統一制服，不僅提升隊伍整體形象，亦有助增強隊員的歸屬感與團隊向心力。 因應新隊員人數增加，下學期安排五次於散心作升旗訓練，重點加強步操整齊度與莊嚴感，並熟練各崗位職責，以確保儀式流程順暢、動作標準。 <p>(表現指標：公民責任 20)</p> 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 <p>國旗下講話與部分科組合作，根據教育局的國民教育年曆，結合升旗禮，每學期 6 次主題講話，與不同科組一同深化學生對國家重要歷史事件人物的認識，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。</p> <p>(表現指標：公民責任 20)</p> 	<p>目前升旗隊面臨以下狀況：首先，因部分隊員為短適生，下學期返回原校而導致人數減少，需持續進行招募。其次，在制服管理方面，由於免費配發，部分隊員未能妥善愛惜，出現配件遺失與裙裝破損等情形，影響隊伍整體形象。此外，因應週一體育課須更換運動服，亦有隊員因覺不便而抗拒穿著制服到校。</p>	<p>下學年需考慮增設補贖服務，以提升對制服的珍惜和重視。</p> <p>加強團隊精神及責任的重要性，包括整齊的制服、準時性及出席率。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素。 配合「國民教育—活動規劃年曆（2024/25 學年）」，舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關海報，包括：慶祝國慶日、參加有關國安教育問答比賽等，共約 22 次。 (表現指標：做好本份 19) 	學科繼續以「自然聯繫、有機結合」的理念把國家安全教育的框架融入於課堂之中。	根據教育局通告第 7/2025 號通告，來年各科需於第一次會議文件邀交更新版《香港國家安全教育課程框架》
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師國家觀念及深化認識《專業操守指引》內容，從而鼓勵教職員守護教育專業，維護國家安全，並培養學生國家觀念及國民身份認同的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 本學年，3 名教師分別參加了「晉升教師內地學習團」及「新入職教師內地學習團」，透過到內地考察交流，讓教師了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野，加強培養學生國民身份認同的能力。 在 2024 年 9 月例會中由校長簡介《專業操守指引》內容，並於 2025 年 5 月 28 日於例會中運用教育局《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套向所有同事提供培訓，以加強同事對教師專業操守指引的掌握。 		為落實國家安全教育，並提升全體教職員的國家安全意識，下學年將依據相關指引，為全校教職員提供國家安全培訓課程。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
總結	<p>總括而言，本校透過組織學生前往內地參觀交流，顯著提升了學生的國民身份認同。根據 24/25 學年 APASO III 數據顯示，與國民身份認同相關的四個核心指標（責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、國家成就）的 Q 值均達到最高標準 116 分，充分證明學校規劃的各項學習活動能有效幫助學生建立國民身份認同。校本問卷結果更顯示，所有參與學生均認同這些計劃強化其國民意識，其中參加北京交流團的學生有 62.5% 表示「十分認同」活動增進了對國情的認知。</p> <p>在升旗儀式方面，本校已建立常規化的升旗制度，升旗隊發展成熟。資深隊員不僅負責指導新隊員步操、摺旗等專業技能，更擔任升旗典禮的主持工作，實現「以舊帶新」的傳承效果，同時深化隊員對個人及國家的責任感。為進一步提升升旗隊形象，學校特別為隊員配置統一制服，此舉不僅強化了隊員的歸屬感，更增進了團隊凝聚力。</p> <p>課程規劃上，本校配合教育局「國民教育—活動規劃年曆（2024/25 學年）」，設計多元學習活動促進學生溝通能力，深化國家認同。例如安排學生參與早會「國旗下分享」活動，提供表達愛國情懷的平台。同時，各學科均依據教育局國家安全教育框架，在第一次科務會議中系統性地整合理論與實踐，將國家安全相關議題融入教學內容。</p> <p>展望未來，本校將持續深化國民教育工作。下學年計劃以姊妹學校交流形式，帶領學生前往深圳育新學校進行實地參訪與互動學習。雖然目前多數學生在升旗儀式中表現得體，但將加強唱國歌的訓練力度。此外，將持續推動「國旗下分享」活動，內容設計將緊扣國民教育與學校發展重點，並加強跨科組協作，透過多元途徑提升學生對國家的認知與歸屬感。</p>		

關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

上學年的總結、未來方向及計劃

- 2024/25 學年學生於情意及社交表現評估中之生涯規劃及閱讀項目表現高於全港平均指標，這顯示在此兩項中學校推行的策略有成效，致使學生有所裨益。
- 學生分別在持分者問卷調查及情意及社交表現評估中皆表示學習自信低，學校會繼續推廣樂恩無限分及卓越榜等計劃，以加強學生的學習信心。
- 2024/25 學年問卷及觀察所見，大部分學生能完成家課，來年優化家課政策，持續提升學生的學習動機及自我管理能力。
- 各科可繼續按教學進度及學生學習差異調適家課內容，並鼓勵學生按時完成家課。另外，可加入備課元素，協助學生循序漸進地建立自學習慣。
- 學與教部的主任參與共同備課節，持續為核心科目提供組織課堂的策略及建議，提升課堂的趣味性，使學生積極投入課堂活動。
- 在生涯規劃方面推行真人圖書館，邀請家長及校友分享其生涯故事，讓學生盡早認清方向，規劃人生。
- 參與教育局舉辦的校本支援計劃，支援學校 STEAM 的推行。
- 持續通過不同的學科及跨科活動提升學生的學習動機，發展其共通能力。
- 推行主題式跨學科閱讀，培養學生從閱讀中建立寬而廣的知識基礎，提升她們的語文能力。
- 2024/25 學年課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助，本學年持續推行摘昇班，優化嘉許學生的策略，幫助學習上遇上困難的學生，提升她們的學習自信。
- 推動同儕觀課的文化，互相學習不同的教學策略以提升教師教學的成效。
- 來年會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作。

關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機

成功準則：

- 大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業
- 大部分學生能自行完成家課
- 大部分學生能建立學習常規及能提升自我管理能力
- 大部分學生在持分者問卷[我經常認真地完成學習任務，包括功課]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷[我盡力嘗試克服學習困難]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷[我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」每天有做家課及溫習
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識
- 大部分學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」感受到有足夠的教師支援
- 大部分學生在 APASO 問卷「教學(指導清晰)」同意或非常同意教師的教學指導清晰

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。 (表現指標：愛學習-勤勞習慣 34) 		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂思無限分-家課政策」，培養學生能按時完成家課習慣。 為加強學生繳交功課習慣，本學年於早上班主任節收集學生家課，以便安排課後支援班。 學生能自行於家課日誌記錄當日課業：有 60%學生在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，包括功課」中表示同意或非常同意，同意排序中是第二位；有 70%學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」中表示同意或非常同意，同意排序中是第一位； 學生能建立學習常規及提升自我管理能力學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」Q 值達 116，表示學生同意或非常同意在學習方面有自我意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」Q 值只有 90，可見有部分學生並未建立每天做家課及溫習的習慣。 	大部分學生已建立按時完成家課習慣，並能於早上交家課，部分需參與課後支援班之學生主要因為學習能力未能完成家課，需教師在旁教授，建議教師可多提點學生如有困難，可於小息或散心時間請教老師。
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 各科按教學進度及學生學習差異調適家課內容，正面鼓勵學生按時完成家課，幫助學生提升自我管理能力。學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」Q 值達 116，表示感受到有足夠的教師支援。 各科按情況分享學生優良課業，學與教部恆常檢查各學科課業，以提升課業設計質素。 部分科目如：中文、英文、數學、公民、公經社等已按教學進度及學生學習差異調適家課內容，以及默書或小測範圍，正面鼓勵學生按時完成，幫助學生提升自我管理能力。 中文、英文、數學科按於共同備課節時，分享學生優良課業，增進同儕之間交流。 		

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
教職員 層面	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習方法，按計劃完成家課及學習任務。 有 51.7%學生在持分者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」中表示同意或非常同意。 APASO 問卷「教學(指導清晰)」方面多於 50% 同意或非常同意教師的教學指導清晰，學生認為老師告訴我們需要學習甚麼。 		
	<ul style="list-style-type: none"> 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機 (表現指標：好奇發問 35；積極參與 36) 		
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> 優化共同備課節，安排學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，了解教師教學上的難點，藉主任提出組織課堂的策略，提升學生的學習動機。 本學年參與了教育局校本支援計劃 STEAM 項目，通過專業的支援凝聚各方的專業能量，提升科組間的協作能力，綜合各科的知識，幫助學生建構新的知識。 	<p>期望相關學科善用共同備課節。共同備課節可按科本需要安排不同形式進行，每一學期應作最少一次全體科任老師共同備課，凝聚同工們的集體智慧，共同解決教導學生時的難點，提升學與教的效能。</p> <p>與教育局合作校本支援計劃使老師更清晰 STEAM 的跨學科協作模式。唯每次會議時間只有一小時，難以進深討論 STEAM 的學習內涵，而且同工發問的時間相對較少。</p>	及早規劃來年的跨學科活動，特別在 STEAM 的發展方向層面上。增加學生體驗 STEAM 過程的機會。教師可用多元化的策略評估學生的成果。
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務，以提升學生的學習自信。 恆常觀課共有 20 人次，同步通過鼓勵同儕間觀課，讓教師實踐上年度在觀課操所學的課堂框架，提升學與教效能。 		下學年觀課會主要以推行價值觀為首要。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
總結	<p>本年度學校積極推動多元學習計劃，致力培養學生良好的學習常規及自我管理能力，提升學習動機。透過全校推行家課政策、獎勵計劃及調適教材，學生在自我管理和學習投入上取得初步成效。學校亦著重教師專業發展，強調共同備課及同儕觀課文化，促進教師之間的協作與教學策略交流。此外，學校積極參與校本支援計劃及STEAM項目，凝聚專業力量，提升跨學科協作及課程質素。未來將加強跨學科活動規劃，優化備課安排，進一步提升教學效能及學生學習自信。</p>		

目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

成功準則：

- 大部分學生能發展多方面的共通能力
- 大部分學生在持分者問卷[課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷[我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習氣氛(合作)」同意或非常同意學習中彼此合作
- 大部分學生在 APASO 問卷「慎思明辨」同意或非常同意學習時有慎思明辨能力的意識
- 大部分學生在 APASO 問卷「創意思維(自我效能)」、「創意思維(社會相關)」同意或非常同意對展示創意思維有信心
- 大部分學生在「STEAM 項目」能製作出成品、完成展示及拍賣
- 大部分學生在「STEAM 項目」能反思自己的不足，從 P.I.E 的循環中改良作品

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> - 職場體驗、參觀大專院校、邀請嘉賓到校講座及善用校友、家長等的合作伙伴，推行生涯規劃活動，如真人圖書館以拓闊學生的視野，及早規劃人生方向。 - 中五選科及升學講座 <p>中五選科及升學講座的内容包括家校合作策略、學校高中課程簡介、資歷架構及升學路徑等豐富資訊。其中有不少家長關心聖方濟各大學的學科選擇及資助相關事項。大部分參與的家長對講座內容表示滿意，認為有助於理解學校生涯規劃的工作，並明白「學會選擇」的重要性。</p>	<p>生涯規劃活動多元化，有跨科組合作的特性、更有邀請家長、校友參與，能促進全校推動生涯規劃發展。</p> <p>生涯規劃節的內容及各項細節安排上仍有優化的空間，來年會與班主任節負責人持續溝通。</p> <p>考慮到學生的背景和特性，一些情意及社交表現評估套件評估項目包括教育期望及職業願景較弱是可以理解，小組已著手各項方法持續提升學生的願景和期望。</p>	<p>與籽橋社合作，以中四為試點，在其他學習經歷課節教授生涯規劃課程，內容包括求職技巧、職場文化、財務管理及職涯規劃等。同時期望學生有更多參觀及實習的機會。</p> <p>持續透過多元化體驗，提升學生的教育期望及職業願景。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<p data-bbox="331 172 589 207">- 中三升學講座</p> <p data-bbox="394 239 1095 606">每年中三學生需為未來升學路向作出選擇，除了可繼續在樂恩升讀中四，亦可按個人學習需求選擇職專文憑課程（VTC），或參加教育局的中四學位安排機制，返回主流學校就讀。學校特別為參與此機制的學生及家長舉辦到校簡介會，說明派位機制及流程，並設有模擬選校環節，提供溝通平台。在班主任的引導下，學生及家長能互相商討選校原則，達成共識，避免日後因意見不合而引發親子衝突。</p> <p data-bbox="331 646 616 681">- 生涯規劃探索日</p> <p data-bbox="394 713 1095 952">活動讓學生直接與業界人士交流，獲取第一手職場與升學資訊。透過體驗式學習，學生親身感受各行各業的實際工作情況，更可參觀大專院校。學生透過參觀及體驗活動，不僅拓展視野，更能深入認識自我，有效規劃未來，成為積極進取的樂恩人。</p> <p data-bbox="394 962 757 997">中一、中五:寵物美容活動</p> <p data-bbox="394 1007 757 1042">中三、中四:珠寶設計體驗</p> <p data-bbox="394 1051 660 1086">中二:幼兒教育體驗</p> <p data-bbox="331 1117 524 1152">- 實習活動</p> <p data-bbox="394 1192 1079 1390">下學期約有 17 名學生參加五星級動物員計劃，學生透過做動物義工，提升照顧寵物的能力。小組亦於下學期成功安排 2 名初中學生修讀寵物美容證書課程及到寵物美容點實習，提升她們的溝通能力、自我管理能力及解決問題能力。</p>	<p data-bbox="1122 180 1603 378">在實習方面，有鑑於近年極端天氣頻頻影響著本港，在來年推動實習活動前，有必要和實習機構在事前溝通惡劣天氣安排，令學校、學生及實習機構三方皆有共識。</p>	

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<p>上學期有 7 人次參加各種實習計劃，商校合作計劃參加不同行業的實習，包括款待、寵物美容提升她們的溝通能力、自我管理能力及解決問題能力。</p> <p>– 生涯規劃文比賽</p> <p>為協助高中學生及早思考未來方向，生涯規規劃組與中文科合作於下學期舉辦以「生涯規劃」為主題的班主任課堂活動。在班主任引導下，學生透過觀看短片、填寫自我探索工作紙、繪製生涯地圖及模擬職業訪談等互動任務，逐步認識自身興趣、能力與價值觀，並開始規劃未來升學與就業方向。</p> <p>在班主任節後，更有徵文比賽，「我的志願」（初中組）與「現代優秀員工特質」（高中組）。透過活動，能提訓練學生的寫作技巧，更能探索職業興趣、培養正確價值觀，為未來升學就業預作準備。</p> <p>– 美髮美容業商會活動</p> <p>香港美髮美容業商會在下學期的週會時段蒞校參訪，以生涯規劃為主題舉辦交流活動，協助學生及早發掘興趣與方向，為未來職業生涯預作準備。在試後活動亦舉辦美容、美髮及化妝體驗活動讓學生能探索職業興趣、培養正確價值觀，為未來升學就業預作準備。</p> <p>– VTC 流動探索車到校服務</p> <p>下學期，學校為學生安排 VTC 流動探索車「職涯探索號」到校服務。該服務以趣味互動的形式，</p>		

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<p>讓學生對升學出路和各行各業有更深入的認識。「職涯探索號」透過車上的小遊戲，引導學生探索未來的生涯規劃，實踐「學會選擇」的理念。參與活動的學生表示，這種互動有趣的方式能幫助他們了解各行各業的最新發展，及早裝備自己，為未來作好準備。</p> <p>— 安排暑期活動及實習</p> <p>為了提升本校學生實習的機會及認同感，校方將於暑假安排一名中五學生參加「有糧.深度實習計劃」，讓學生能有薪地在餐廳 SO330 實習一個月。</p> <p>在暑假期間亦會有學生參加樂進義工計劃、ERB 青年實習計劃 2025、商校合作計劃、籽橋社暑期實習計劃、恒大暑期體驗 2025 等活動，培養正確價值觀及職業道德，為未來升學就業預作準備。</p> <p>全體學生參加情意及社交表現評估套件評估，其中生涯規劃 7 項數據均均高於全港常模，其中包括生涯規劃(接受指導)、生涯規劃(工作體驗)、生涯規劃(大學導覽及講座)及生涯規劃(職業資訊)、職業願景(考慮他人期望)更達 Q-值 116。</p> <p>在持份者問卷中，「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等」，有 34.4%及 37.7%學生分別表達非常滿意及滿意；「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」，有 27.1%及 45.8%學生分別表達非常滿意及滿意。 (表現指標：規劃人生 23)</p>		

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別及 學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 由英文科與言語治療跨專業舉辦的「樂恩 tell me more」，課程策略是運用治療犬輔助傳統言語治療，課程目標是提升學生學習英語的動機和聽、說、讀、寫英語的能力。 中二兩班共 17 位學生已於 2025 年 2 月 14 日至 3 月 14 日進行了橫跨 5 星期、共 22 節的課程，學習範疇包括：透過課堂內容認識犬隻基本營養（說及寫），從教職員與愛犬預先錄製的 7 條英語影片中，理解寵物犬的多元零食口味（聽），閱讀寵物食品包裝上的英文標籤（讀），透過角色扮演練習購物英語會話（說），課程亮點是親臨以英語為主的大型寵物用品店挑選目標寵物零食（讀），並向店員查詢及結賬（說），最後準備講稿分享學習成果（寫及說）。17 位學生代表以自願性質向全校師生進行英語總結匯報。 評估準則： <ul style="list-style-type: none"> 1. 在活動後檢討(問卷)內， 53% (17 位學生中的 9 位) 學生自願參與，向全校師生進行英語總結匯報。 12% (17 位學生中的 2 位) 學生查詢在大型寵物用品店工作的英語能力要求，思考自己畢業後的出路。 94% (17 位學生中的 16 位) 認為口語表達能力得到了改善。 88% (17 位學生中的 15 位) 認為聆聽能力得到了改善。 對活動的滿意程度，59%及 35% 學生分別表達非常滿意及滿意。 <p>(表現指標：積極參與 36)</p>	<p>學生普遍對英語學習的動機很弱，是次活動仍然有 47%學生未能以自願性質參與英語公開演說。</p>	

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> - 參與由教育局推行的校本支援計劃(STEAM 項目)，提升學生資訊科技能力、創意、解難及協作能力。 - 通過 STEAM 計劃提升學生關注全球性的議題(瀕危絕種生物)，培育學生具備寬而廣的知識基礎。 - 老師在教授知識的同時，也能夠藉此機會提升學生的環保意識。透過這個與生活息息相關的項目，老師能夠激發學生在日常生活中也能關注和保護環境，成為未來的環保倡導者。 - 老師在課程規劃中學會了如何更有效地引導學生，促進他們之間的交流和合作。通過設計不同的工作紙和討論主題，老師可以幫助學生理清思路，引導他們在設計過程中不斷反思和改進，學生在學習中漸漸成為學習的主導者。 - 全體中三級學生分組製作出成品作展示及拍賣，亦成功為校犬籌款。老師在拍賣會結束後與學生進行學習檢討，認識到學生在整個過程中的成長和學習成果。透過觀察學生的表現和參與，老師能夠更好地評估教學效果，並根據學生的需求調整教學策略。 - 各科為這次 STEAM 學習製作評分策略，如：DT 科以製作技巧及創意為主；科學科以拍賣會的匯報表現評估學生所學等。 - 本學年共有約 20 個跨科活動橫跨八大學習領域。學校以不同的跨科活動以豐富學生學習的經歷，包括 STEAM 拍賣會、有問有答《基本法》問答比賽、實習活動及健康館等跨科活動以提升學生的共通能力。 - 旅遊與款待科：在中四中五分別有三組同學參加灣區夢成真行程設計比賽，運用資訊科技能力，提升學生的學習動機。 (表現指標：明辨是非 31 檢討改進 33) 	<p>雖然 STEAM 是按中三級課程內容進行，但在任教時仍面對課時上的不足。</p> <p>可列印相關課題的閱讀材料給學生自學</p>	<p>在來年舉辦 STEAM 活動時，可以及早進行規劃並且建議各科有更清晰的評鑑方法。</p> <p>提供機會讓學生自學及搜尋資料。</p> <p>來年，可以繼續透過比賽在旅款科推廣專題研習。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	營建良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力		
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> 持續推動《讀樂樂》計劃，善用逢星期五早會時段，讓學生閱讀圖書或指定篇章，培養學生自學能力。全年共推行 20 次早讀，學生表現理想，學生都能提早準備早讀書籍，投入活動。(表現指標：專注如一 25) 	需研究策略以提升學生對閱讀英文書籍的興趣	持續推行《讀樂樂》計劃及加入英文早讀的環節。
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館組別舉辦一系列推廣閱讀的活動，介紹英文及普通話歌曲內容及深化《茶閒小聚》(17 次)活動等，內容包括新聞議論、閱讀報告研究、科學探索，培養學生自學及慎思明辨的能力。 在香港全民閱讀日「閱覽世界」主題活動中，教職員分享世界各地的見聞，活動結合遊記、地圖及文化散文，幫助學生深入理解各地特色，拓展視野，擁抱多元文化。 分別邀請兩位女性作家到校分享寫作歷程，讓學生了解新生代與傳統作家創作路徑的異同，並透過現場共同創作活動，提升學生寫作技巧與興趣。 為拓展學生閱讀視野，圖書館舉辦了「廣泛閱讀挑戰」，鼓勵學生探索不同文學體裁，借閱平時較少接觸的書籍，從中發現閱讀的新樂趣。學生提交的閱讀報告極具創意，如以手繪漫畫重現書中場景，展現出新穎多元的閱讀詮釋。 體驗內地閱讀文化活動。帶學生參觀內地大型書城，感受內地人民的閱讀及文化氛圍，深化學生對閱讀的興趣 (表現指標：明辨是非 31 多方觀察 32) 	<p>活動多以體驗和分享為主，學生對異地文化或不同文學體裁的理解多停留在表面。</p> <p>內地閱讀文化體驗雖帶來新鮮感，但活動多屬一次性，學生難以深入持續地了解和比較中港兩地的閱讀文化。</p> <p>讀寫困難學生對撰寫閱讀報告感到困難，容讓學生以漫畫等創意方式呈現閱讀報告。</p>	<p>未來可加強活動後的引導討論、延伸閱讀及反思，深化學習成效。</p> <p>建議未來可設立長期交流計劃或後續活動，鞏固學習成果。</p> <p>提供多元表達方式，讓學生選擇閱讀報告形式，如漫畫、心智圖、錄音、短片、口頭匯報等，減少對文字書寫的壓力，發揮個人強項。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> - 推廣主題式跨學科閱讀，營建良好的閱讀氛圍，提供寬而廣的知識平台並從中學習不同的共通能力。 - 本年度舉辦了跨課程閱讀，適逢剛舉辦完 2024 巴黎奧運會，因此以「奧運」這熱門議題為主題，各科自行圍繞主題設計閱讀材料，除了提升學生的閱讀興趣外，同時培養學生自學、自我管理及慎思明辨能力。 - 在 2024 年巴黎奧運會的主題式跨學科閱讀中，初中和高中學生將透過跨學科的學習，深入理解體育精神。例如中文和英文課程中，學生閱讀了運動員的故事，欣賞他們堅毅地克服訓練所帶來的挑戰，特別是殘障運動員如何在逆境中奮鬥，展現出強大的意志力。 - 例如數學科運用有趣的閱讀材料，以 80 天傳遞火炬為引旨，讓學生明白要成為火炬手需具備團結一致、公平競爭及尊重多元的價值觀。音樂和視藝科課程則鼓勵學生創作與奧運相關的作品，設計獎牌及吉祥物，培養創意和實踐能力。科學課程探討運動對健康的影響，家政科教導學生了解運動員的飲食管理及設計糖霜曲奇。 - 透過跨學科的學習，學生不僅獲得知識，還能體會奧林匹克精神，激發他們的同理心和創造力，讓他們在未來的生活中更具責任感與創新精神，迎接未來的挑戰。 <p>(表現指標：多方觀察 32 持之以恆 26)</p>	加強各科圍繞主題設計閱讀材料的能力。	下年度繼續推行 跨課程閱讀 ，活動旨在教師層面體現「有機結合、自然連繫」的閱讀理念，讓學生從書中建構知識，提升綜合應用知識的能力。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
總結	<p>本年度校方、組別及學科增都積極推動不同的學習活動，特別在生涯規劃、閱讀及 STEAM 方面皆有新嘗試，而且各項活動的成效理想，學生投入及參與度高，能成功提升學生不同的共通能力。來年，校方會傳承優質的學習活動，並持續優化各項活動的設計，以促進學生學習。</p> <p>其中，在閱讀方面，從學生持分者問卷題數據分析，超過 50% 學生同意或非常同意自己經常在課餘閱讀課外書籍、報刊和讀物，在該項目中排序為第四。另外從 APASO 數據分析，數據與 23-24 年度比較差別不大，在喜愛閱讀、良好的閱讀策略及於休閒時間閱讀三項中與全港中學比較，本校學生對閱讀的有濃厚的興趣。由此，學生已建立閱讀習慣，是發乎內心喜歡閱讀作為閒暇活動。</p> <p>在共通能力方面，協作能力部分，APASO 數據顯示 2023/24 學年「學習氣氛(合作)」得分為 112 分，持分者問卷中「我和同學互相幫助，相處融洽」平均數為 3.6 分。創造力表現尤為突出，APASO 顯示創意思維三維度（享受、自我效能、社會相關）均高於平均 100 分，STEAM 項目激發學生想像力，標語創作、繪畫比賽等活動作品技法多元。慎思明辨能力有所提升，APASO 評分從 112 分上升至 116 分，STEAM 項目中探討瀕危物種議題培養多角度思考。可是自我管理能力、自學能力等範疇仍有待改善，會透過樂恩無限分及早讀計劃等促進學生提升相關能力。</p> <p>在 STEAM 學習方面，拓闊了學生知識的層面，能運用課堂所學製作相架，提升了學生綜合應用的能力。在技能方面，各科中融合了製作相架的技巧以配合主題，例如 DT 科需要學生觀察老師的座位，然後發想如何以同理心製作適合教師的相架。最後在態度上，學生在設計相框的過程中建立了同理心，深入了解瀕危絕種生物的現狀及其面臨的威脅。這種了解使他們能夠感同身受，認識到保護生物多樣性的重要性。透過調查和與同學的討論，學生思考如何讓其他人也能理解這些生物的處境，進而激發了他們的創意。學生在問卷調查中表示，她們滿意整年的 STEAM 學習活動，學生對 STEAM 跨學科學習活動的評價普遍積極，整體滿意度達 4.1 分(滿分是 5)，顯示出活動有效地達成了其設計目標。這些結果不僅反映了學生的學習動機和創造力的提升，也顯示出活動在促進同理心和共通能力方面的重要性。未來在設計類似活動時，可以考慮繼續強調這些元素，並進一步探索如何在活動中融入更多的實踐和反思機會，以進一步提升學生的學習體驗。</p>		

目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

- 超過一半學生在持分者問卷[課堂內外，我對學習有自信]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在持分者問卷[我懂得訂立自己的學習目標]中表示同意或非常同意
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意或非常同意有清晰明確的學習目標
- 大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我規劃)」同意或非常同意有成熟的自我規劃意識
- 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升
- 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學習信心有所增強
- 大部分參與社交小組訓練的學生能有效提升社交技巧
- 大部分參與個別學習計劃學生的學習目標整體成功率達 5 分或以上(10 分為滿分)

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心		
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生利用手冊為自己訂立學習目標，並定期進行檢討，以回饋學生的學習需要 (表現指標：毅力—持之以恆 26) - 通過《我的行動承諾》，由各老師跟進學生的學習情況，循序漸進地培育學生完成目標，體驗成功 - 每月行事曆自訂目標計劃和《我的行動承諾》有機融合，效果理想，反映在發展計劃當中有適當的整合，是利學校發展。 - 在校本問卷調查顯示，約 70%學生表示有訂立目標並付諸行動，部分學生更主動調整學習策略，可見學生能訂立自己清晰的學習目標，並能培養自我規劃的習慣。 - 學生在 APASO 問卷「學習(自我規劃)」Q 值達 111，反映大部分學生同意或非常同意有成熟的自我規劃意識。學生較願意設定挑戰性目標，但較少具體制訂學習計劃，可見反映意願高但執行力不足的現象。 (表現指標：認清目標 04) (表現指標：理想實踐 05) 	<p>約 46.6%學生在持分者問卷[我懂得訂立自己的學習目標]中表示同意或非常同意，可見仍有部分學生於不同階段設定目標時與自身要求有落差，穩定性不強。</p> <p>學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意或非常同意有清晰明確的學習目標的 Q 值約 94，多數學生認為自己能設定可行目標，但仍有約四分之一學生在這方面有困難。學生在「制定具體計劃」方面的信心最低，可能缺乏時間管理或任務拆解的能力。</p> <p>部分學生學習動機弱，未有建立學習上的小習慣。</p>	下學年也許考慮需繼續延伸學習目標，或者重新找尋新學術目標領域。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生，本學年於上下學期測驗頒發卓越榜證書，獲獎人次為 221 人 (表現指標：欣賞自己 10) 	接近一半學生(45.9%)在持分者問卷「課堂內外，我對學習有自信」中表示同意或非常同意，可見學生對學習自信心仍然處於不足水平。	下學年可繼續推行此計劃外，得獎名單亦試行張貼於各層電子顯示屏，以加強鼓勵作用。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂思無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦可即時獎賞及回饋。 學生透過努力和良好表現，在學業、品行和服務方面賺取積分，在每月換領禮品(零食、文具、生活用品)、慈善捐款、校長茶聚、寵物共聚等禮遇，從而促進學生自我增值和正面地成長。 全校熱烈投入參與，學生願意主動提升表現和改善自己，從而賺取更高分數。學生亦掌握儲蓄概念去換取分數較高的獎賞。部份學生更懂得推己及人，捐款給慈善機構，回饋社群。 (表現指標：欣賞自己 10) 		
	透過個別/小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃，英文科及數學科輔導計劃。透過訪談及教師觀察，大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生因成績有所提升，從而增強學習信心。故有不少學生會主動要求參與相關計劃。 (表現指標：迎難而上 27) 		
	<ul style="list-style-type: none"> 學務組於每次測考後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班。學務組於上學期考試及下學期測驗後，分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班。全學年摘昇班大約有 69 人次參與，當中有學生因希望提升學習成績，而主動要求參與。大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升。 (表現指標：迎難而上 27) 		下學年可繼續推行摘昇班及課後輔導班，以協助學習能力較弱學生，提升學業成績，從而增強學習自信。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> - 延續「群育學校加強支援有自閉症學生：學校與非政府機構協作計劃」，為協作機構(香港基督教女青年會)提供行政支援，並與協作機構合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供小組支援，並以 train-the-trainer 模式開展校本社交小組。 - 上學期與香港基督教女青年會合作，以 train-the-trainer 模式為我校兩名教職員提供相關培訓，並在教育心理學家的督導下開設校本初階社交小組，為從未接觸過社交技巧訓練的疑似或/及確診有自閉症的學生提供八節小組訓練服務。課程內容包括印象系統、群體的期望、社交思維四步曲等，所有完成參與的學生均表示小組能有效地回應其學習需要。 - 同時，香港基督教女青年會的社工亦為於上學年已接受初階社交技巧訓練的學生提供九節高階社交技巧課程及一節共融活動。課程內容包括深化社交思維四步曲(例如：推測別人的意圖)、分析多人群體中所有持份者的想法和感受、利用情景解讀框架作多層次分析等。課程完成後，學生更邀請了朋輩一起參與共融活動，渡過了一個愉快的早上，這不僅能讓學生實踐所學，還可讓學生學習協作和溝通。相關學生對小組的成效評價亦非常正面。 - 下學期繼續與香港基督教女青年會合作，為四位學生舉辦興趣為本社交小組，學生可同時學習人體彩繪及高階的社交技巧，例如：分辨善意提點和惡意批評、表達個人喜好的合宜方式、協商技巧等。學生表現投入，認真學習。四位學生於小組完結前更於散心時間為師生舉辦人體彩繪體驗活動，實行師生同樂，並嘗試於現實生活應用於小組所學習的社交技巧。 - 另外，下學期亦參考了 train-the-trainer 的模式，團隊「以舊帶新」為四名學生舉辦了校本初階社交小組，以社交思維為基礎，透過多元化活動幫助學生 	<p>學校面臨著學生不同特殊學習需求遞增，如：患有精神科疾病的學生逐漸增加。單靠學務組資源和人力配置未能及時跟上的困境。</p>	<p>建議下學年可繼續以 train-the-trainer 模式開展校本高階社交小組。</p> <p>另外，由於並非所有相關學生均對人體彩繪有興趣，加上相關學生均將升讀高中，進入另一學習階段，故建議下學年開辦與生涯規劃相關的小組，讓學生及早學習職場潛規則。</p> <p>下學年可明確劃分「自閉症資源教師」與「精神健康輔導教師」的角色與職責。前者專注於社交技巧、結構化教學等；後者專注於情緒管理、危機處理、心理支援等。</p>

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握人際互動技巧。小組運用思考窗，引導學生區分自己的想法與他人的觀點，並結合情景演練，提升換位思考能力。活動設計強調期望行為與社交潛規則，學生透過角色扮演及小組討論，學習觀察社交線索、調整言行。學生表現投入，認真學習。 - 整體而言，參與社交小組訓練之學生能有效提升社交技巧。 <p>(表現指標：適時適地 17) (表現指標：從容應對 18)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - 安排輔導教師跟同工及跨專業人士合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供個別化或小組支援，並為有多重特殊教育需要或持續適應困難的自閉症學生撰寫及推行個別學習計劃，且持續跟進。 - 本學年共為五名有自閉症及其他特殊學習需要的學生撰寫及執行個別學習計劃，惟因學生情況，只有四名學生能完成整學年的個別學習計劃，現各個別學習計劃已完成年終檢討及初步擬定下學年個別學習計劃的目標，能完成整學年的四名學生均認同個別學習計劃有能有效支援其學習及成，並希望下學年可繼續獲相關的支援。 - 除上述小組及個別學習計劃支援外，各個案經理亦有按學生的需要，適時安排個別訓練(下稱 IEP 課)，以鞏固學生於第二層支援所學。學生表現投入，積極學習。所有學生均表示個別訓練有助其學習及成長，並表示下學年希望繼續獲相關的支援。 - 此外，教育局較早前曾到校觀課(包括小組及 IEP 課)，對我校各支援措施表示欣賞，並誠邀團隊於「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」群育學校工作小組：學習圈分享會作分享。 		建議下學年可繼續以個別學習計劃及 IEP 課形式為有多重特殊教育需要或持續適應困難的自閉症學生提供個別化或小組支援。

重點工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>- 根據教職員觀察及各 IEP 終期報告內學生自我評估，大部分參與個別學習計劃學生的學習目標整體成功率達 5 分或以上(10 分為滿分)。</p> <p>(表現指標：體察需要 13)</p> <p>(表現指標：認清目標 04)</p>		
總結	<p>在教師專業發展方面，鼓勵教師持續進修特殊學習需要相關培訓，強化課堂內外活動規劃能力，並依據學生多樣性調整評估方式，有效提升學生學習自信。</p> <p>學習支援體系持續完善：透過「樂思無限分」獎勵計畫及優化家課政策，培養學生自我管理能力；針對特殊學習需求學生，推行校本社交小組（如初階/高階社交技巧訓練）及個別化學習計畫（IEP），並透過合作機構提供相關處理個別化學習計畫（IEP）課堂技巧支援。明確劃分「自閉症資源教師」與「精神健康輔導教師」的角色與職責。前者專注於社交技巧、結構化教學等；後者專注於情緒管理、危機處理、心理支援等。</p>		

總結、未來方向及計劃：

我們的學與教

- 24/25 學年學生於情意及社交表現評估中之生涯規劃及閱讀項目表現高於全港平均指標，這顯示在此兩項中學校推行的策略有成效，致使學生有所裨益。
- 學生分別在持分者問卷調查及情意及社交表現評估中皆表示學習自信低，學校會透過增加不同獎項及張貼得獎名單的方式，加強學生的學習信心。
- 就著教育局推出的新國家安全教育課程框架，在大多數學科推行，提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中。
- 學與教部的主任參與共同備課節，持續為核心科目提供組織課堂、價值觀教學及國家安全教育課程框架的策略及建議，提升課堂的趣味性，使學生積極投入課堂活動。
- 在生涯規劃方面推行真人圖書館，邀請家長及校友分享其生涯故事的基礎上，邀請教職員一同分享，讓學生盡早認清方向，規劃人生。
- 繼續通過不同的學科及跨科活動提升學生的學習動機，發展其共通能力。
- 在推行主題式跨學科閱讀的基礎上推行跨課程閱讀，培養學生從閱讀中建立寬而廣的知識基礎，提升她們的語文能力。
- 25/26 學年將會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作，並在中四級開展職涯啟航，在其他學習經歷時段發展有系統性的生涯規劃課程。
- 24/25 學年課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助，25/26 學年持續推行摘昇班，優化嘉許學生的策略，幫助學習上遇上困難的學生，提升她們的學習自信。
- 25/26 學年與協作機構(香港基督教女青年會)開辦與生涯規劃相關的小組，讓學生及早學習職場潛規則。

我們對學生成長的支援

- 2023/24 學年開始推行宗教、道德及品格教育的工作，本學年上學期以校訓中的「敬」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「敬」而設定。根據校本問卷，大部份學生認為 11 月「課室環境要整潔」、12 月「敬拜天主要虔誠」及 1 月「積極應試要自律」最能夠培育「敬」這個美德。下學期則以校訓中「愛」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「愛」而設定。根據校本問卷調查，大部份學生認為 3 月「我的小善行」及 6 月「愛自己：為自己而努力」最能夠培育「愛」這個美德。
- 除了「樂恩之星」的目標角配合「敬」之外，透過一系列培育活動，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍，如：「我的行動承諾」、校運日、聖誕禮儀、及香港青年獎勵計劃。根據校本問卷顯示，超過 97.8% 學生同意或非常同意此陳述。而下學期除了「樂恩之星」的目標角配合「愛」之外，學校透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍，如：班凝聚活動、樂恩敬師日、樂恩我友 SAY 點播站、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、友妳同行朋輩支援計劃及「賽馬會眾心行善」計劃，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。根據校本問卷顯示，超過 94.1% 學生同意或非常同意此陳述。
- 雖然 97.8% 的學生認可學校透過各類活動讓他們感受自然之美，並強化了校園的「敬」文化，但持份者問卷反映，只有不到一半的學生認為自己足夠尊敬師長。不過，這並不同於學生對老師或學校缺乏喜愛，因為調查同時顯示，超過 60% 的學生對學校持正面態度。
- 2025/26 學年會繼續推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「忠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「忠」而設定，同時透過一系列培育活動，培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標。
- 而下學期則以校訓中的「誠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「誠」而設定，同時透過一系列培育活動，培養培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度。從而與人建立互信及良好人際關係。

6. 學生表現

6.1 2024/25 學年香港中學文憑考試成績

科目 \ 等級	等級								
	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
中國語文					2	3	1	1	
英國語文					1	1	1	4	
數學						2	1	4	
健康管理與社會關懷					1	1	1	1	
旅遊與款待						2	3	2	
視覺藝術						1	1	1	

科目	達 標	未達標	Abs
公民與社會發展	3	4	

應用學習	達標並表現優異(II)	達標並表現優異(I)	達 標	未達標
西式食品製作	1	2	4	

參加 2024-2025 年度香港中學文憑考試人數：7

6.2 2024/25 學年校外頒發之獎項

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
芥籽園基金「優異生獎學金計劃」	學冠同儕獎	1A	賴美岑
		2B	賴知嫻
		3A	陳梓媛
		4A	薛泳欣
		5B	黃嘉寶
		6A	李灝霖
	上游躍進獎	1A	陳卓瑩
		2A	陳彥彤
		2B	張芷慧
			張可瑩
		3A	文靜
		5B	李樂瑤
			方欣桐
	兼善社群獎	3A	董晨晨
		5A	葉漫琦
		5B	李樂瑤
			黃嘉寶
2024 學年觀塘區防火委員會 觀塘區防火安全比賽—標語創作比賽	第一名	2A	李芷怡
	參與證書	1A	吳泳瑤
		2A	周明慧
		2A	李悅婷
		2A	郭庭甄
		2A	劉嘉琪
		2A	謝美娜
		2A	文婉儀
		2A	唐家恩
		2B	林婉晴
		2B	樊子君
		2B	江晞晴
		2B	鄺梓晴
		2B	鍾浩琳
		3B	李恩彤
		3B	張可瑩
		3B	施嘉欣
		4A	陳梓媛
		4A	董晨晨
		4A	童湘茵
		4A	陳梓柔
		4A	陳韻淇
		4A	彭子儀

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
2024 學年觀塘區防火委員會觀塘區防火安全比賽—標語創作比賽	參與證書	5B	李美慧
		5B	鄭曉晴
		5B	劉佩盈
		5B	謝曦蕾
		5B	高碧陽
		6A	石天恩
		6A	黃嘉寶
		6A	曾衍珊
		6A	李樂瑤
		6A	方欣桐
青苗學界進步獎 2023-24	青苗學界進步獎	2A	周明慧
		3B	陳彥彤
		4A	陳梓柔
		5A	曾曉雯
		5A	薛泳欣
		5B	鄭曉晴
		6A	黃嘉寶
		6A	葉漫琦
香港律師會「青 Teen 友法」師友計劃 2023/24	優異證書	5B	鄭曉晴
職業訓練局普通話培訓中心 普通話水平測試證書	三級甲等	5A	薛泳欣
		6A	方欣桐
香港藝文教育協會第二屆鐵劃銀鈎硬筆書法比賽 2024 中學組（中文）	銀獎	4B	陳法孜
	銅獎	1A	楊紫涵
		2A	李芷怡
		4B	劉曉琳
		4B	陳天心
WACNET 第六屆豐橋 Brut 藝術比賽	優秀賞	2A	謝美娜
向老師致敬填色創作比賽 2024 (特殊學校)	季軍	4B	劉曉琳
香港青年創藝協會【藝術家の靈感筆記 — 青少年兒童創藝繪畫大賽 2024】	公開組銀獎	4A	董晨晨
香港文創薈 日本國際兒童漫畫櫻花賞	銀賞	3B	楊頌恩
Person Edexcel IGCSE Examination —May/June 2024 Examination Certificate	Chinese Grade 8(eight)	6A	石天恩
ABRSM Level 2 Certificate in Music Performance (Grade 5) GRADE 5 SINGING PERFORMANCE	GRADE 5	6A	石天恩

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
76th Hong Kong Schools Speech Festival	Secondary 6 Girls Solo Verse Speaking Non-Open Certificate of Merit First Place	6A	石天恩
	Secondary 2 Girls Solo Verse Speaking Non-Open Certificate of Merit	2B	鄺梓晴
	Secondary 3 Girls Solo Verse Speaking Non-Open Certificate of Merit	3B	廖梓穎
Petstival Placement Program— Pet Gromming Assistant Training	--	2B	賴美岑
		3A	朱奕翡
第 76 屆香港學校朗誦節(2024)	中學三、四年級 女子組詩詞獨 誦（普通話）— 優良	3A	朱奕翡
		3A	劉桐熙
	中學三年級女 子組詩詞獨誦 （粵語）—優良	3A	朱奕翡
	中學五、六年級 女子組詩詞獨 誦（粵語）— 優良	6A	葉漫琦
	中學二年級女 子組詩詞獨誦 （粵語）—良好	2A	周明慧
		2B	賴美岑
	中學三年級女 子組詩詞獨誦 （粵語）—良好	3B	廖梓穎
	中學四年級女 子組詩詞獨誦 （粵語）—良好	4A	陳梓柔
		4B	陳法孜
	中學五、六年級 女子組詩詞獨 誦（粵語）— 良好	5B	李美慧

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
第六十一屆學校舞蹈節	群舞--甲級獎 表演曲目《上鈴鼓》（古典舞）	3A	楊頌恩 唐昕玥
		3B	張心悅 廖梓穎
		5A	薛泳欣 伍慧蕎
	獨舞--甲級獎 表演曲目《簡書》（古典舞）	3B	廖梓穎
敏哲慈善基金 全港特殊學校獎學金	---	4A	陳梓柔
		4B	陳法孜
		6A	方欣桐
屈臣氏集團香港學生運動員獎	---	6A	方欣桐
CareER 獎學金計劃 2025	---	6A	方欣桐
		6A	石天恩
尤德爵士紀念基金高中學生獎 2024/25	---	6A	李樂瑤
			黃嘉寶
香港青年獎勵計劃	銀章證書	6A	方欣桐
		6A	石天恩
		6A	葉漫琦
	銅章證書	6A	黃嘉寶
		5B	李美慧
葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	---	6A	方欣桐
		6A	黃嘉寶
		6A	石天恩
		4A	陳梓柔
		4B	陳法孜
香港浸會大學語文中心第十三屆大學文學獎(2024-2025)	少年作家獎	6A	洪樂欣
領展二十周年傑出學生獎學金	--	4B	陳法孜
英國皇家公共衛生學會(RSPH)餐飲食品安全二級證書	--	5A	伍慧蕎
		5B	李美慧
賽馬會節能減電學校計劃」天主教香港教區標語創作比賽特殊教育組	季軍	4B	劉曉琳
中銀香港學界體育志願者計劃嘉許證書	--	4A	陳梓媛
		4A	陳梓柔
		4A	董晨晨
		4A	彭子儀
		4B	劉曉琳

項目	獎項	班別	得獎學生名稱
區區體育節 2024-25 香港青年音體文發展計劃中學校際飛鏢比賽	第五名	5B	鄭曉晴
	優異獎	5B	鄭曉晴
		4A	陳梓媛
		4B	陳法孜
2024/25 非華語學生中文才藝比賽	參與證書	2A	周明慧

畢業生升學獎學金

畢業年份	姓名
2020-2021	林芷晴
2022-2023	王苑晴
2023-2024	吳詠芯

6.3 2024/25 學年校內頒發之獎項

類別	獎項名稱	獲獎人數
學術或品行	成績優異獎(各班第一名)	上學期9名 下學期10名
	各科成績優異獎(各級第一名)	上學期 66 人次 下學期67人次
	術科優異獎	10名
	卓越榜	254 人次
	應用學習課程出席優秀獎	上學期9名 下學期6名
	走讀生考勤獎	9名
	樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	2名
	「樂恩之星」學行進步獎勵計劃 嘉許獎	14名
服務	「樂恩無限分獎賞計劃」	全年累積最高分 2 名 上學期累積最高分 2 名 善心人表揚狀 5 名 慈善捐款5人次
	學校服務獎	上學期 36 名 下學期 25 名

6.4 「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

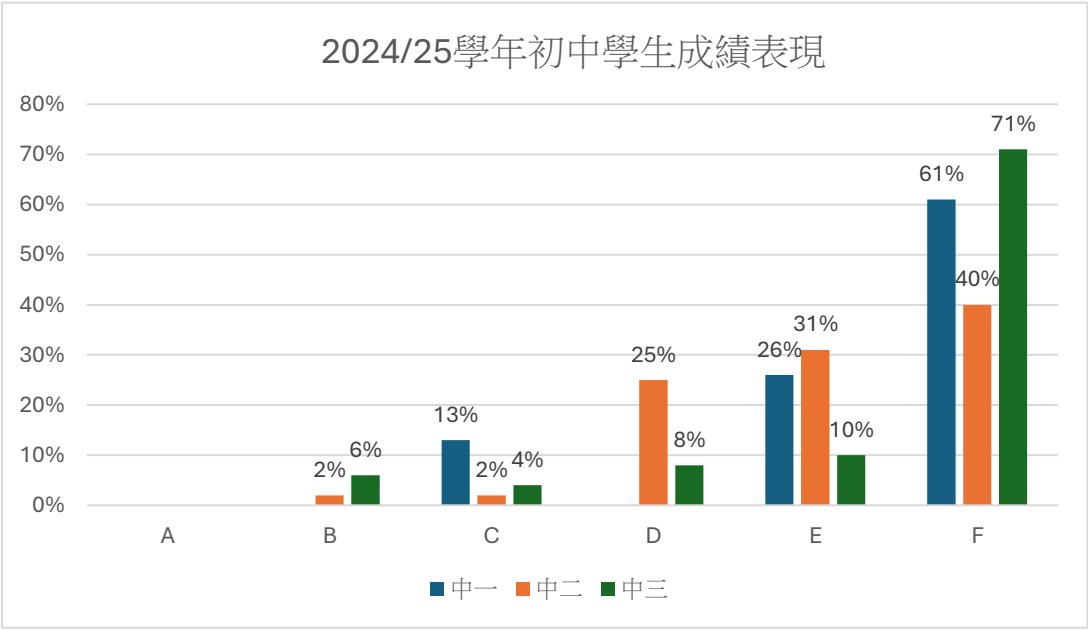
獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-10 粒星(全年獲獎)	11	14.9%
5-7 粒星	13	17.6%
3-4 粒星	19	25.7%
1-2 粒星	19	25.7%

參與學生人數： 74 人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

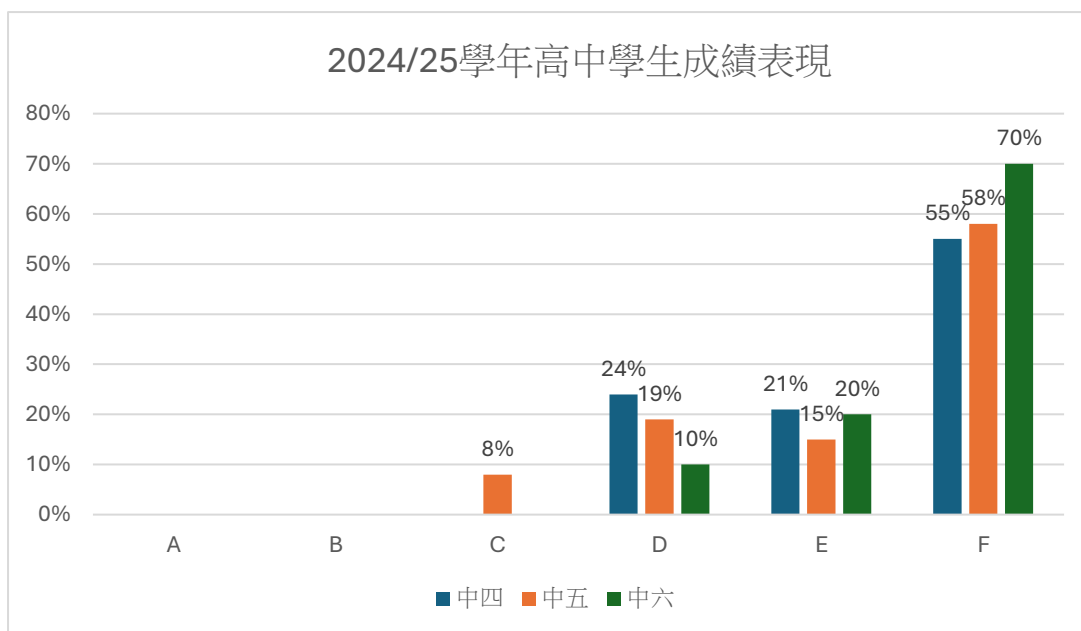
6.5 學生成績表現



等級標準

初中：

A	90-100分	D	60-69分
B	80-89分	E	50-59分
C	70-79分	F	50分以下

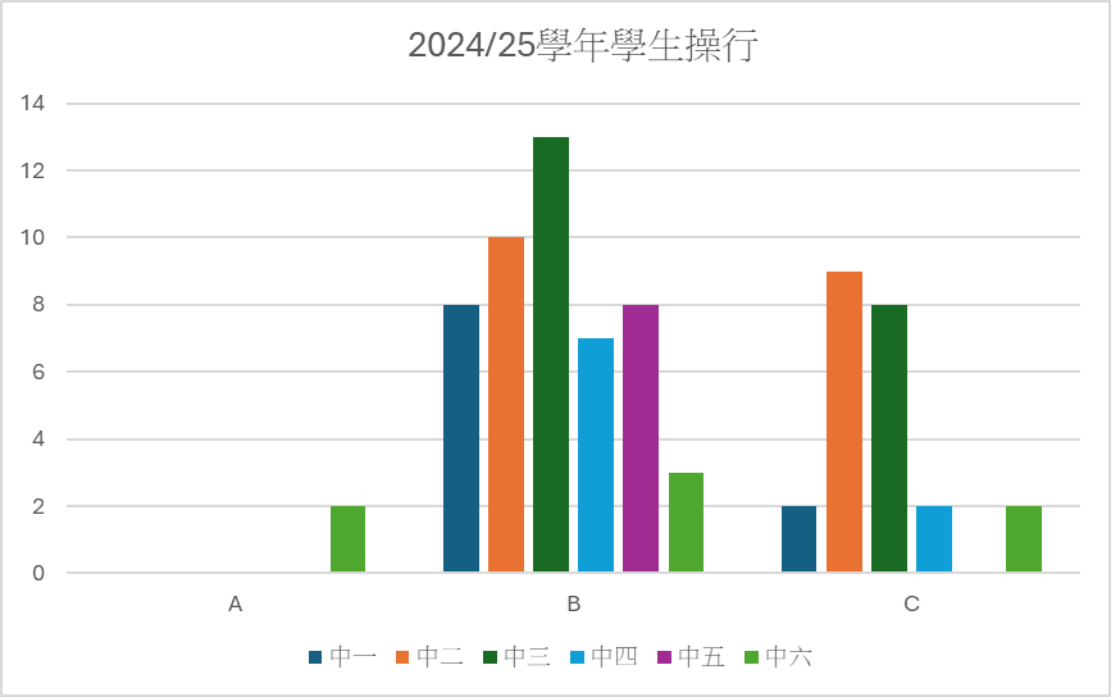


等級標準

高中：

A	80-100分	D	50-59分
B	70-79分	E	40-49分
C	60-69分	F	40分以下

6.6 學生操行表現



項 目	累積餘款 金額 (HK\$)	收 入 金額 (HK\$)	支 出 金額 (HK\$)
(A) 政府經費			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	2,483,713.71		
(甲) 基線指標		1,313,856.64	
- 學校及班級津貼			394,557.77
- 電梯保養津貼			80,484.00
- 綜合家具及設備津貼			177,307.00
- 綜合科目津貼			26,196.43
- 補充津貼			396,425.00
- 應用學習課程補助			109,220.00
- 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			34,715.70
(乙) 學校特定撥款			
- 為適應有困難兒童而設的活動津貼		72,000.00	38,564.70
- 行政津貼		1,919,362.17	2,079,134.74
- 學校發展津貼		449,138.72	161,409.05
- 空調設備津貼		425,700.00	368,389.46
- 資訊科技綜合津貼		417,568.00	272,093.00
- 校本管理額外津貼		53,385.00	49,000.00
擴大營辦開支整筆津貼小結：	2,483,713.71	4,651,010.53	4,187,496.85
	A	B	C
(2) 非營辦開支整筆津貼			
- 家庭與學校合作津貼	33,314.00	26,044.00	12,370.00
- 校本課後學習及支援計劃津貼	10,681.90	20,400.00	20,400.00
- 多元學習津貼	16,500.00	165,780.00	162,580.00
- 整合代課教師津貼	260,622.60	1,247,412.90	1,018,655.02
- 資訊科技人員支援津貼	293,677.25	338,819.00	335,034.00
- 學校閱讀推廣	7,700.54	33,088.00	19,714.19
- 諮詢服務津貼	211,232.56	280,886.00	284,308.35
- 「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心	30,841.85	229,000.00	224,946.75
- 全方位學習津貼	115,819.10	608,594.00	691,005.15
- 學生活動支援津貼	0.00	20,800.00	20,800.00
- 學校行政主任津貼	165,876.00	590,760.00	667,814.20
- 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	237,404.75	0.00	217,868.07
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	70,807.68	159,041.00	225,288.00
- 姊妹學校計劃津貼	118,346.00	165,439.00	126,083.13
- 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	80,034.00	0.00	19,800.00
- 校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	59,794.76
- 家長學生・好精神一筆過津貼	15,500.00	0.00	12,673.40
- 一筆過家長教育津貼(中學)	170,000.00	0.00	38,400.00
- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	93,892.80
- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	20,307.40
- 一筆過優化照顧及支援津貼(學校部)	200,000.00	0.00	159,640.00
- 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	25,825.00	0.00	25,825.00
- 教師訓練津貼 - 特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	(14,400.00)	64,458.00	50,058.00
- 加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援	0.00	5,500.00	5,500.00
- 以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	7,976.00	7,976.00
- 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	97,360.00
- 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00
- 差响地租	0.67	520,750.00	520,750.00
非營辦開支整筆津貼小結：	2,559,783.90	4,884,747.90	5,138,844.22
	D	E	F
政府經費本年度盈餘 (A+B-C+D+E-F)		5,252,914.97	
(B) 學校經費	1,167,178.99	337,522.51	166,989.87
- 包括家教會、雜費、獎學金及捐款			
學校經費本年度盈餘		1,337,711.63	

7.2 2024/25 學年學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2024 至 2025 學年運用此筆津貼作以下用途：

1. 透過學校事務助理支援有特殊學習需要的學生，為校內教師創造空間，在課堂及學生有情緒需看顧時得到支援。另外，鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
2. 課程發展上，學校為學生安排生涯規劃相關實習和課程，發展生涯規劃教育，培育學生找到自己的亮點和方向。此外，為提升高中學生英文水平，聘請課後支援老師。

2024/25 學校發展津貼的支出如下：

2024/25 學年津貼額 \$ 449,138.72, 累積餘款 \$863,574.28

1. 聘請 0.5 學校事務助理	\$107,241.75
2. 生涯規劃相關實習和課程	\$18,967.30
3. 英文科課後支援老師	\$35,200.00
總支出：	\$161,409.05

7.3 2024/25 學年課後學習及支援計劃活動報告表

學校名稱： 明愛樂思學校

負責人姓名：王耀偉副校長

聯絡電話： 2310 0440

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 46 名

(包括 A.領取綜援人數：19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：11 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情
	A	B	C						
爵士舞	2	1	3	85%	2024年9至12月	\$1,730.00	活動反思表	明愛樂思中心	
中學校際沙灘排球及排球比賽	6	0	4	100%	2024年10至11月	\$3,001.40	活動反思表	中國香港學界體育聯會	
學校體育推廣計劃—田徑	7	4	4	100%	2024年11月11日	\$355.00	活動反思表	康樂及文化事務署	
白院子靜心減壓活動	2	0	1	100%	2024年11月30日	\$514.70	活動反思表	白院子	
第七十六屆香港學校朗誦節	6	5	4	100%	2024年11至12月	\$5,948.90	活動反思表	香港學校音樂及朗誦協會	
「銅銀共進」AYP銅章及銀章野外鍛鍊科遠足課程	6	3	4	60%	2024年11至2025年2月	\$2,350.00	活動反思表	NA	
「Cherr Up」流行音樂	3	2	3	82%	2025年2至2025年6月	\$3,300.00	活動反思表	明愛樂思中心	
課後英語支援班	0	3	2	100%	2025年3至5月	\$3,200.00	活動反思表	NA	
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	32	18	25		總開支	\$20,400.00			
**總學生人次	75								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

7.4 2024/25 學年運用推廣閱讀津貼報告書

7.4.1 成效檢討

目標 1：營造良好的閱讀環境，提升學校的閱讀氛圍

本年度學校持續推廣閱讀文化，舉辦多元活動以營建良好氛圍。圖書館組舉行多項閱讀推廣計劃，如「茶閒小聚」、「一週要聞」，建立平台讓學生輕鬆分享閱讀所得，培養學自主閱讀的能力。另設「廣泛閱讀挑戰」，學生踴躍提交讀書報告，鼓勵學生突破自身閱讀覺圍，探索不同類型作品，部分學生更提交多篇，以閱讀報告、漫畫重繪等形式展現創意及閱讀感悟。

此外，學校於本年度增設智能圖書館櫃，不受傳統圖書館時段的限制，讓學生即使在假期或課後能自由借閱圖書，提高了借閱圖書的便捷性，學生使用情況積極，借閱量亦顯著上升。智能圖書館櫃有效延伸閱讀空間與時間，營造「處處皆可閱讀」的環境，進一步鞏固校園濃厚的閱讀氛圍。

目標 2：透過各項閱讀活動，把閱讀滲透於學科與生活中，培養學生的閱讀習慣

本年度校方邀請了兩位女作家蒞臨校園，分享創作歷程並進行現場創作，學生能從中體會文字創作的樂趣，增加自我表達的信心。講座中互動積極，學生問題多元，充分反映對閱讀與寫作的投入。

其次，學校師生於香港全民閱讀日化身文化導遊，以「閱覽世界」為主題分享多地經歷，結合遊記、散文與地圖分析，拓展學生國際視野。配合與姊妹學校合作的「深圳閱讀文化交流活動」，更進一步深化學生的閱讀體驗與跨地域視野。全年活動帶動濃厚閱讀氛圍，學生借閱與參與均有所提升。

跨校合作方面，與配對學校展開書籤交換計劃，學生以熊貓設計及佳句寄意，透過書籤傳遞閱讀心得與心意，培養反思能力亦激發藝術創造力，進一步將閱讀融入生活。

六月學校與姊妹學校合辦「深圳閱讀文化交流活動」，全校學生積極參與、反應熱烈。活動以閱讀文化體驗為主軸，安排閱讀分享會及城市書店參訪等環節，讓學生親身感受內地的閱讀氛圍，拓展文化視野。在書籍分享環節中，由書店負責人及老師共同引導探討書籍。學生貫穿共讀與交流，真誠分享自身的生活經驗與讀感悟，現場互動深刻感人。此外，學生參觀大型書店及不同風格的書店活動，實地感受閱讀文化在城市生活中的廣泛影響。此次活

動拓展學生文化視野，讓學生體會跨越地域與文化的閱讀，推動學校閱讀動力的延伸與深化。

綜合而言，本年度之活動成功推動閱讀滲透校園學習與日常生活中，並激發學生跨學科思考與多元文化理解，有效培養閱讀習慣。

策略檢討：

1. 擴展更多學生主導的活動，提升歸屬感與參與度。
2. 加強與不同學科合作，推廣更多跨學科主題閱讀。
3. 引入數碼閱讀平台，培養學生在電子媒體環境中的閱讀習慣，並與實體閱讀互補。

7.4.2 財政報告 (24/25 學年津貼額 \$ 33,088.00, 累積餘款\$ 7,700.54)

1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 9,037.19
	<input checked="" type="checkbox"/> 書刊、雜誌	\$ 3,893.00
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀獎勵計劃獎品	\$ 1,732.00
3.	其他：校內閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動物資	\$ 102.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動交通費	\$ 950.00
	<input type="checkbox"/> 其他	\$ 0.00
	總計：	\$ 19,714.19
	津貼學年結餘：	\$ 21,074.35

7.5 2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
明愛樂恩學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$20,800.00
B	本學年總開支：	\$20,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$10,230.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	25	\$8,250.00
校本評定有經濟需要	14	\$2,320.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	70	\$20,800.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中華文化節2024：寧波市演藝集團：舞台劇《花木蘭》公開彩排	德育、公民及國民教育	65	\$900.00			✓		
2	郵展廊「郵票說故事」展覽導賞團	德育、公民及國民教育	30	\$850.00	✓		✓		
3	學校文化日計劃—香港芭蕾舞團《梁山伯與祝英台》（選段彩排）	價值觀教育	40	\$600.00			✓		
4	2024/25 青年探藝：高中生藝術新體驗計劃—香港舞蹈團經典舞劇《風雲》演出	藝術（其他）	22	\$1,200.00			✓		
5	非凡美樂—葛路克歌劇《奧菲歐與尤麗迪采》演前講座及演出	藝術（其他）	6	\$500.00			✓		
6	參觀駐港部隊展覽中心	國家安全	52	\$2,250.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
7	中學校際排球比賽	體育	10	\$1,240.00			✓		
8	「臻行・健樂」嘉年華義工服務	德育、公民及國民教育	8	\$670.00				✓	
9	樂進校運日義工服務	德育、公民及國民教育	15	\$1,070.00				✓	
10	美容、化妝及美甲體驗活動	其他，請註明： 生涯規劃	57	\$11,520.00					✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			305	\$20,800.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			305	\$20,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	彭嘉瑛（活動組組長）
---------------------	------------

7.6 「公民與社會發展科津貼」運用報告

2024-2025 公民與社會發展科津貼

	\$	\$
累計盈餘		\$ 237,404.75
減：開支		
1. 發展或採購相關的學與教資源	\$104,136.00	
2. 資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$106,120.50	
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$7,611.57	\$217,868.07
2024-2025 盈餘：		\$ 19,536.68*

*尚有餘款，須退回教育局的款額 19,536.68 元

7.7 「家長學生·好精神一筆過津貼」24/25 學年津貼運用報告

撥款：\$200,000.00

	範 疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$9,650.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	\$1,320.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$4,500.00
iv.	其他：活動茶點、心靈刊物	\$1,703.40
	2024/25 總開支金額：	\$17,173.40
	2024/25 津貼餘款：	\$2,826.60

尚有餘款，須退回教育局的款額 2,826.60 元。

7.8 「校園·好精神一筆過津貼」24/25 學年津貼運用報告

撥款：\$60,000.00

	範 疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$27,095.60
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$20,650.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$6,662.06
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$5,213.10
v.	其他（請註明）： 茶點	\$174.00
	2024/25總開支金額：	\$59,794.76
	2024/25津貼餘款：	\$205.24

尚有餘款，須退回教育局的款額 205.24 元。

7.9 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」24/25 學年津貼運用報告

撥款：\$300,000.00

範 疇	實際開支金額 (\$)
累計盈餘	\$80,034.00
減：開支	
• 添置運用新科技所需的設施和設備	\$19,800.00
• 購買在運用新科技於學與教的學習軟件	\$0.00
• 購買相關服務	\$0.00
• 其他 (請註明)	\$0.00
總開支金額：	\$19,800.00
津貼餘款：	\$60,234.00

7.10 「一筆過優化照顧及支援津貼」24/25 學年津貼運用報告

截至 2024/2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止，有關「一筆過優化照顧及支援津貼」的運用如下：

撥款：\$200,000.00

項 目	金額 (\$)
「一筆過優化照顧及支援津貼」的總開支	\$159,640.00
津貼餘款：	\$40,360.00

1. 本校已運用「一筆過優化照顧及支援津貼」作下列用途：

範疇	概述	金額 (\$)
• 添置科技產品	--	\$0.00
• 添置特別傢具／設備	靜音艙2個	\$159,640.00
• 購買相關服務	--	\$0.00

2. 運用「一筆過優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

為情緒敏感的學生提供寧靜安心的環境，設獨處和談心事空間，亦為高敏學生提供自修溫習的良好空間。

7.11 「一筆過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」24/25 學年津貼運用報告

一筆過津貼：\$150,000.00

	運用津貼的範疇	運用項目	已支出 (HK \$)
1	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	小米手環	\$ 4,170.00
		租用飛鏢機年費	\$ 8,445.00
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	中學飛鏢隊際賽報名費	\$ 500.00
		中學飛鏢個人賽報名費	\$ 180.00
		體適能日物資	\$ 70.50
		學校體育推廣計劃-棒球	\$ 380.00
		學校體育推廣計劃-草地滾球	\$ 340.00
		學校體育推廣計劃-劍擊	\$ 630.00
		學校體育推廣計劃-單車	\$ 800.00
		坐式排球運動示範	\$ 2,500.00
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	/	\$ 0.00
4	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長) 與學生一同參與	校運日獎牌	\$ 1,092.00
		校運日場租 2024-2025	\$ 910.00
		BTU 活動物資	\$ 39.90
		MGM 禮物	\$ 135.00
		BTU 禮物	\$ 90.00
5	購置或改善學校的體育/運動器材	健身室平板存放盒	\$ 25.00
6	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/	\$ 0.00
2024/25 總支出：			\$ 20,307.40
津貼餘款：			\$ 129,692.60

7.12 「一筆過家長教育津貼(中學)」24/25 學年津貼運用報告

撥款：\$200,000.00

	範 疇	實際開支金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> 服務由機構提供的總額： 服務由個別講者或專家提供的總額： 	\$0.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	\$0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0.00
iv.	其他（請註明）：家長教育電子平台	\$38,400.00
	總開支金額	\$38,400.00
	津貼餘款	\$131,600.00

7.13 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」24/25 學年津貼運用報告

撥款：\$300,000.00

	範 疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$ 22,447.80
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$ 38,820.00
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$ 18,075.00
iv.	發展有關中華文化的課程	\$0.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$0.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$ 14,550.00
vii.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額 (HK\$)	\$ 93,892.80
	津貼餘款 (HK\$)	\$ 206,107.20

7.14 明愛樂恩學校 — 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告(2024-25)

教育局在2024/25至2026/27學年間為公營中學提供20萬元的一筆津貼以推動學生自主學習英語，並豐富校內英語學習環境。津貼鼓勵學校採購學習資源、聘請導師或支援人員，以及購買專業服務，例如開發校本教材、舉辦語文活動及比賽等，從而提升學生聽、說、讀、寫的綜合能力，並培養其訂立目標、自我反思及調整學習策略的自主學習習慣。學校須按校本需要規劃運用，確保資源運用具成本效益，並避免重複資助。此計劃期望透過多元策略，進一步鞏固香港作為國際化城市的語文優勢，促進學生終身學習。

一筆過津貼：\$200,000.00

本校已運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：89人

受惠學生班級：S1 – S6

	範 疇	實際開支金額(HKS)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$0.00
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	\$0.00
iii.	購買學與教相關的服務 採購英語周活動組織服務，以營造更濃厚的語言氛圍。(英文攤位遊戲 English Booth)	\$4,860.00
iv.	其他(請註明): 新加坡交流團訂金	\$92,500.00
	2024-2025 總開支金額(HKS)	\$97,360.00
	津貼餘款(HKS)	\$102,640.00

7.15 明愛樂恩學校 — 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告(2024-25)

行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」。學校可於2026/27學年或之前靈活運用津貼，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。

一筆過津貼：\$200,000.00

	範 疇	實際開支金額(HKS)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$0.00
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	\$0.00
iii.	購買學與教相關的服務	\$0.00
iv.	其他(請註明):	\$0.00
	2024-2025 總開支金額(HKS)	\$0.00
	津貼餘款(HKS)	\$200,000.00

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	JAZZ小組(上學期)	2024年9月至12月	中一至中五	10	\$23,760.00	\$2,376.00	E5、E7	藝術（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
2	完美體態拉筋伸展小組(下學期)	2025年2月至6月	中一至中五	10	\$15,840.00	\$1,584.00	E5、E7	藝術（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
3	流行音樂小組(上學期)	2024年9月至12月	中一至中五	8	\$24,750.00	\$3,093.75	E5、E7	藝術（音樂）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
4	流行音樂小組(下學期)	2025年3月至6月	中一至中五	8	\$34,650.00	\$4,331.25	E5、E7	藝術（音樂）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
5	戶外歷奇活動	2025年1月	中一至中五	35	\$24,434.00	\$698.11	E1、E2	領袖訓練	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				
6	領袖訓練活動	2024年9月至2025年7月	中一至中六	120	\$7,000.00	\$58.33	E1、E2	領袖訓練	學生出席紀錄 相片紀錄 感受	✓	✓			
7	英國語文科--體驗學習活動(Pizza Express School Visit)	2024年11月20日	中一至中五	25	\$4,114.80	\$164.59	E1、E2	英文	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
8	中國語文科--多媒體影片創作拍攝班	2024年1月至2024年7月	中四	24	\$61,676.20	\$2,569.84	E2、E5、E7	中文	活動紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
9	【樂思 tell me more】英文科及言語治療科組活動：外出體驗～英語購物日	2025年3月5日	中二	24	\$4,545.00	\$189.38	E1、E5	跨學科（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
10	動物義工服務	2024年9月至2025年6月	中一至中五	15	\$1,100.00	\$73.33	E1、E5	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				✓
11	【吾家犬兒】活動	2024年9月至2025年6月	中一至中五	120	\$1,698.50	\$14.15	E1、E5	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓				
12	試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動	2025年6月至7月	中一至中六	120	\$802.55	\$6.69	E1、E2	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
13	生命教育小組:動物照顧及植物種植	2024年9月至2025年8月	中一至中六	120	\$15,463.90	\$128.87	E1、E7	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
14	香港青年獎勵計劃	2023年9月至2024年6月	中一至中六	120	\$34,290.40	\$285.75	E1、E2、E5、E7	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓		✓
15	樂思無限分獎賞計劃	2023年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$11,637.40	\$96.98	E1、E7	其他，請註明：獎勵計劃	E class紀錄		✓			
16	生涯規劃:講座及參觀費用	2024年9月至2025年8月	中一至中六	120	\$42,000.00	\$350.00	E1、E2、E5、E6	其他，請註明：生涯規劃	學生出席紀錄 相片紀錄					✓
17	生涯規劃:職前培訓小組	2024年9月至2025年8月	中六	10	\$4,916.00	\$491.60	E1、E2、E6	其他，請註明：生涯規劃	學生出席紀錄 相片紀錄					✓
18	SEN社交小組外出活動(因學生有狀況而取消)	2025年1月	中一至中六	10	\$0.00	\$0.00		學生精神健康	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓		✓	
19	STEAM DAY	2025年4月10日	中一至中四	84	\$163.70	\$1.95	E1、E7	跨學科（STEAM）	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
20	推廣「我的行動承諾」活動	2024年9月至2025年6月	中一至中六	120	\$16,049.30	\$133.74	E1、E7	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
21	賽馬會善心行義工服務(機構已提供所需用品)	2025年1月至2025年6月	中一至中六	120	\$0.00	\$0.00		德育、公民及國民教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓		✓	

22	「好友營」戲劇工作坊	2025年3月至2025年6月	中一至中四	84	\$32,200.00	\$383.33	E1、E5	藝術（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演	✓	✓	✓		
23	視覺藝術科活動	2024年9月至2024年7月	中一至中六	120	\$1,451.40	\$12.10	E1、E2、E7	藝術（視藝）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓		✓		✓
24	定期參觀藝術館、博物館、展覽館	2024年9月至2024年7月	中四至中六	48	\$1,540.00	\$32.08	E1、E2	藝術（視藝）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓		✓		✓
25	聲樂小組	2024年9月至2025年7月	中一至中五	30	\$23,000.00	\$766.67	E5、E7	藝術（音樂）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
26	豎琴小組	2024年9月至2025年7月	中一至中五	30	\$21,603.60	\$720.12	E5、E7	藝術（音樂）	學生出席紀錄 相片紀錄 表演			✓		
27	OLE全年活動	2024年9月至2025年5月	中一至中四	84	\$118,312.40	\$1,408.48	E1、E5、E7	跨學科（其他）OLE	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓		✓
28	飛鏢訓練	2024年9月至2025年7月	中一至中六	20	\$57,600.00	\$2,880.00	E1、E5、E7	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
29	康文署學校文化日及青年探藝	2024年9月至2025年7月	中一至中六	120	\$7,830.00	\$65.25	E1、E2	藝術（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				1,879	\$592,429.15									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	/													
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支				0	\$0.00									
第1項總開支				1,879	\$592,429.15									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	音樂科及視藝科: 添置電子平板器材用作學習編曲作曲及學習電繪用	作學習編曲作曲及學習電繪用	\$98,576.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$98,576.00
第1及第2項總開支			\$691,005.15

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	120
受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	彭嘉瑛
職位：	教師

✱ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營合費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**7.17 加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款**

2024/25 學年學校報告（特殊學校適用）

學校註冊編號	：	<u>608491</u>	（6 位數 SCR N）
學校名稱	：	<u>明愛樂恩學校</u>	
學校電話號碼	：	<u>23100440</u>	
學校傳真號碼	：	<u>23108478</u>	
總統籌人員姓名	：	<u>胡美嬌主任</u>	
總統籌人員職位	：	<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師	
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>課程發展主任</u>	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <p>本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <p>本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p>本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		1
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額²（如適用）**B** 70,807.68 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁴ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 225,288.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	
備註（如適用）：			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 225,288.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 4,560.68 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
 2.9 % $[D] \div [A] \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：中二及中六) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：中二及中六) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：____) (年級：____)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) 中文學習小組(年級：____) 暑期銜接課程(年級：____) 中文銜接課程(年級：____) 伴讀計劃 (年級：____) 朋輩合作學習(年級：____) 導讀學習 (年級：____) 其他(請說明：____) (年級：____)

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： 中華文化日</p> <p>2. 活動內容： 請選擇或填寫</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | 頗有成效 |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | |
|--|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | |

(6) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<http://www.cmts.edu.hk>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會通過。

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：明愛樂恩學校

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☐ 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u>中二及中六</u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>中二及中六</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 導讀學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

- (二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
在農曆新年前舉辦中文日，透過武術和遊戲認識中華文化。
 - ☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
 - ☐ 其他措施（請說明）：

- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：
- ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
 - ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
 - ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
 - ☐ 其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23100440（電話號碼）與 胡美嬌主任（聯絡人姓名）聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2024/25 School Year

Name of School: Caritas Mother Teresa School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2024/25 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): <u>S2 and S6</u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>S2 and S6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): | |

Other support for Chinese learning:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): | |

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

NCS Students experienced Chinese martial arts on the Chinese Culture Day organized before Lunar New Year to enhance their understanding of Chinese culture.

- ☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

- ☐ Other measure(s) (please specify):

- (3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- ☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact 23100440 (Name of Contact Person) at Miss Woo Mei Kiu (Tel. No.).

7.18 姊妹學校交流報告書 2024/2025學年

學校名稱：	明愛樂恩學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周淑芬老師、尤麗萍老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳育新學校(2025 年 3 月 6-7 日)
2.	北京中國教育科學研究院豐台實驗學校(2025 年 5 月 13-17 日)
3.	深圳育新學校(2025 年 6 月 19-20 日)
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	✓	探訪/考察	B1	✓	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	✓	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	✓	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	✓	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	✓	擴闊視野
			B6	✓	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ✓ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 119,897.93
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 6,185.20
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 126,083.13
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	✓	<p>有關交流活動的層面：</p> <p>本年度與深圳育新學校及北京豐台實驗學校的交流活動，在國民教育、文化認知及學生發展等層面均取得顯著成效。深圳交流中，學生透過國防館 VR 邊防模擬系統及無人機操作體驗，100%認同活動強化國民身份認同；北京行程的「長城明信」製作及漢服體驗，更獲 93.8%學生高度評價。兩地交流皆促進學生個人成長，問卷顯示 93.8%參與學生認為有助拓展視野與人際能力，其中深圳「閱讀分享」及北京「排球友誼賽」等互動環節特別受到學生青睞。</p>
O2	✓	<p>有關交流活動的形式/內容：</p> <p>活動設計緊扣「科技與人文並重」理念。深圳行程結合現代國防科技與傳統工藝，學生在國防館體驗 VR 模擬後，隨即參與廣府編織及壓花書籤製作，93.8%學生反饋能同時感受創新與傳統價值。北京行程則以「京東物流」智能倉庫參訪開啟科技視野，繼而透過御膳文化研討連結歷史課程，問卷顯示 87.5%學生認為此設計使課本知識更立體。兩校均安排深度課堂交流，北京隨班學習採用混合分組探究教學，獲 80%學生評為「最實用環節」。</p>
O3	✓	<p>有關交流活動的時間安排：</p> <p>行程規劃注重文化體驗與反思的平衡。北京五日行程中，特別於天壇參訪後安排茶道工作坊作為消化時段，問卷反映 93.8%學生認同節奏適中。深圳因個別學生證件出境手續需時，但迅速調整為深度閱讀，仍獲 81.3%滿意度。在體能活動環節方面，兩地可安排學生先一起進行熱身運動，既能讓他們充分活動身體，又能提高運動時的安全意識。</p>
O4	✓	<p>有關交流活動的津貼安排：</p> <p>學校按一般的報價程序，把活動日程以包圍的形式收取報價單；最終以最低價及策劃經驗豐富的交流中心/公司承辦。經費主要用於姊妹學校交流及文創、企業體驗，一切開支有度。</p>
O5	✓	<p>有關承辦機構的組織安排：</p> <p>本年度姊妹學校交流計劃中，兩地承辦機構展現出卓越的專業能力與細緻的服務水平。從前期籌備到實際執行，承辦機構在行程安排、溝通協調、參觀信函擬定等各項禮節安排上均極為用心，每個環節都經過精心策劃，確保活動順利進行。</p> <p>北京方面，領隊以其出色的應變能力和細心周到的服務，獲得參與師生一致好評。深圳方面則以推出「一對一學伴制」，此項貼心安排獲得 93.8%參與學生的高度滿意。這種深度交流模式有效促進兩地學生的互動與理解，為文化交流奠定基礎。</p> <p>特別值得肯定的是，兩地承辦機構在安全管理方面的嚴謹態度與專業配合。教師團隊在檢討報告中特別強調，承辦機構在活動全程都展現出對師生安全的高度重視，從交通安排到活動場地的安全檢查，每個細節都嚴格把關。</p> <p>展望未來，本校將與承辦機構進一步加強合作，共同強化行前風險評估培訓機制。透過更系統化的安全預案制定與演練，提升應對突發狀況的能力，為師生提供更完善的安全保障，讓未來的交流活動更加順利圓滿。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__51__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__51__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__14__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__5__總人次

備註：

7.19 「維護國家安全及國家安全教育相關措施」檢視現行情況報告(2024/25 學年)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌的安排	<ul style="list-style-type: none"> 根據教育局 11/2021 號通告，學校自 2022 年 1 月 1 日開始，每個上學日均有升掛國旗，並每星期舉行一次升旗儀式。這學年進行了 40 次(截止 2025.07.11)升掛儀式，並每次組合至少有 3 位同學擔任升旗隊，而其他學生亦非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子也按教育局的指引進行升旗儀式： <ol style="list-style-type: none"> 9 月開學日 9 月 30 日國慶日前夕 12 月 4 日國家憲法日 12 月 5 日校運日 1 月 3 元旦首個上學日 4 月 15 日全民國家安全教育日 6 月 30 日香港回歸前夕暨國安法頒布四周年 7 月 11 日月畢業典禮 元旦日(1 月 1 日)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)及國慶日(10 月 1 日)均會安排員工回校升國旗。至於升旗儀式及奏唱國歌則會安排上述日子前/後上課日舉行。 	工作小組按教育局的指引，除每個上課日升掛國旗及每星期舉行一次升旗儀式外，也會配合學校年曆所列舉的重要日子舉行升旗儀式。我們藉著進行升國旗儀式及奏唱國歌，讓學生明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。
	向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2024 年 8 月 23 日召的校務會議後，於 eclass 上載「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」，全體教職員均需細閱及簽署。當中已包含《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 分裂國家罪 顛覆國家政權罪 恐怖活動罪 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	全體教職員於校務會議後均細閱「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」並簽署。
	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責	<ul style="list-style-type: none"> 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： <ol style="list-style-type: none"> 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 與教與學部協調各科組執行有關措施 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館 	工作小組就不同範疇制定各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		3. 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 4. 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全	
	制定「租用校舍守則」	<ul style="list-style-type: none"> 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	已制定相關守則，所有租用校舍者或機構不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	制定危機處理機制	<ul style="list-style-type: none"> 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	本校已制定危機處理機制，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	員工聘任安排及措施	<ul style="list-style-type: none"> 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任 	本學所聘任之員工，均根據各法例及教育局發出的相關指引辦理。
	訂立「校外導師/講者工作守則」	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	本學年所聘任的校外導師，均有簽署校外導師/講者工作守則，確保校外導師/講者遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	訂立人事管理及考績機制	<ul style="list-style-type: none"> 按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守。 	已制定人事管理及考績機制，適時跟進教職員的工作表現及操守。
教職員培訓	安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 教職員主動進修與基本法有關的培訓。 	本學年教職員積極參與與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊，相關的培訓時數佔全校的總培訓時數的 33.3%。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識	<ul style="list-style-type: none"> 所有新入職或轉編制教師均需參與「基本法及國安法」考試評核。 本學年，3名教師分別參加了「晉升教師內地學習團」及「新入職教師內地學習團」，透過到內地考察交流，讓教師了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野，加強培養學生國民身份認同的能力。 	本校老師積極報考「基本法及國安法」考試評核，已有100%的老師參與考並獲得合格成績。部份老師同時參與內地學習團，加強了培養學生國民身份認同的能力。
學與教	監察學與教的內容	監學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課	本學年三層階梯的成員(科主任---學與教部---校長)均有定期查簿、檢視試題及觀課，有效防止偏頗或不符課程宗旨和目標的內容資料。
	教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少2年 	本校會將所有關於《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少2年
	從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 同時，全體學生參與了以下憲法、基本法、國家安全相關之比賽 <ol style="list-style-type: none"> 全港學界國家安全常識挑戰賽 24-25 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 2024-25年有問有答《基本法》 	學生於24/25學年積極參與校際及各全港性的問答比賽。
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> 作為群育學校，經常透過不同渠道向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，與學生同行，學校亦設「樂恩之星學行獎勵計劃」及「樂恩無限分獎賞計劃」培養其正面行為及價值觀，建立其責任感、承擔和守法精神。 	辦學團體明愛特殊教育服務已向優質教育基金申請計劃，未來三年進行：「正面價值觀」的品德教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 	訓輔及學生事務組處理學生違規行為時，必定會了解違規行為背後的成因而制訂適切的訓輔策略。
	全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> 早會期間舉行升旗儀式並配會國旗下講話，講解「全民國家安全教育日」的重要意義及國家安全的新近發展。 公民與社會發展科則於散心時段舉行有關「全民國家安全教育日」的問答攤位，營造維護國家安全的濃厚氛圍。 	學生積極參與「全民國家安全教育日」的問答攤位，加強學生對國家安全的知識。
家校合作	家長座談會	<ul style="list-style-type: none"> 於家長座談會派發「國家安全」小冊子，向家長宣傳維護國家安全及國家安全教育相關資訊。 	透過「國家安全」小冊子，讓家長明白「國家安全」的重要性。
	向家長提供工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 本學年分別於 2024.09.28、2024.11.17、2025.01.25 及 2025.06.28 與中心合辦共四場新生家長座談會，教育家長認識青少年網絡文化和相關危機，了解最新毒品資訊，提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力 	工作坊讓家長認識青少年網絡交化和其相關危機及提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力。

8. 回饋與跟進—來年學校周年計劃的策劃(2025-2026 學年關注事項)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
<p>陶鑄有品樂恩心 —透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年</p>	<p>目標 1—培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標。(美德—忠)(3L-Leading)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 上學期以校訓中的「忠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「忠」而設定 9 月目標：做好課堂基本功(忠於學生本份) (表現指標：做好本份 19) 10 月目標：做個盡責中國人(忠於國民身份) (表現指標：公民責任 20) 「關愛領航培訓計劃」—培育未來領袖：以自信、勇氣與團隊協作，塑造其責任感、正向價值觀及貢獻社會的胸懷。 <ul style="list-style-type: none"> 領袖朋輩支援計劃 上學期透 2 次的培育活動，達到以下 3 個目標：(1)培養學生守法忠誠的態度，建立正義感與責任心；(2)發掘學生領導潛能，強化團隊協作及激勵他人的能力及(3)透過實踐活動及反思，提升學生領導素質與經驗傳承。 所有領袖生及 BTU 幹事均需參與此計劃。 而參與本計畫的學生，即自動成為「友妳同行」朋輩輔導員。 (表現指標：以身作則 22) (表現指標：激勵同行 24) 團隊互勵同行計劃 此乃「我的行動承諾」啟動禮之首項行程，旨在透過體驗式學習，讓學生從團體活動中，深入理解 Guiding U 中的「忠」、「誠」二項美德的十二個指標；透過學姊帶領學妹完成各項任務，使其在實踐中發揮領袖才幹與解難能力，並以正向態度彼此扶持，共創積極的學習氛圍。 (表現指標：規劃人生 23) (表現指標：激勵同行 24) 班級身心成長計劃 上學期以「忠」這美德為核心，透過系列活動凝聚班級，促進師生真誠協作，建立互信關係，引導學生在積極正向的氛圍中突破自我，實現個人成長與團體共榮。 (表現指標：做好本份 19) (表現指標：大局為重 21)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過一系列培育活動，培養學生領導才能，建立團隊精神，加強「忠」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> - 樂恩健康校園 LIGHT 計劃 <p>以學校為本，透過多元化的預防教育，從而加強學生抗逆能力，對抗毒品誘惑和其他成長的挑戰，最終建立無毒文化的校園。</p> <p>(表現指標：以身作則 22)</p> <p>(表現指標：公民責任 20)</p> - 友妳同行朋輩輔導計劃 <p>上學期以「激勵同行」為核心目標，著力實踐「忠」的群體關懷精神。學生通過小息陪伴主動關懷學妹、在課後支援中互助解難、於樂恩資訊日攜手籌備活動，並在校外義工服務中共同策劃執行，全方位展現激勵同伴、攜手共進的風範。</p> <p>(表現指標：激勵同行 24)</p> - 我的行動承諾(副題：愛惜生命 活出健康) <p>上學期以「忠」精神為核心，聚焦於人生規劃。在教師引導下，學生運用 SMART 原則訂立明確目標，並透過自我評估、階段性執行與定期檢討，逐步培養自律、規劃與勇於承擔的能力。為促使行動內化為習慣，建議設立「21 天挑戰」，將實踐目標的過程轉化為日常行為。</p> <p>(表現指標：規劃人生 23)</p> - 班級經營 <p>上學期與外間機構合辦班級經營團隊訓練，營造互助氛圍，引導學生欣賞同儕、友好相處；同時於班主任節安排德育課程，通過教授「忠」的表現指標以及結合教育局「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃內容，豐富教學層次，建立正面價值觀，又透過製作主題壁報與訂立班規等活動，深化學生的團隊精神，共建積極有序的學習環境。</p> <p>(表現指標：做好本份 19)</p>

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> - 「賽馬會眾心行善」計劃 安排高中學生進行義工實踐計劃，以長者關懷服務為主軸。透過長者關懷服務，引導高中生在實踐中學習。學生藉由服務社區、履行對他人的關懷與尊重，具體培養對社會的責任感，深化公民意識。 (表現指標：公民責任 20) • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 個人及社化教育科與理工大學協作，於11月為初中學生舉辦小組式禁毒教育。計劃旨在幫助學生建立堅定的拒毒意識與守法觀念，遠離毒品危害。 (表現指標：做好本份 19) - 宗教科透過早會祈禱、主保瞻禮及聖誕禮儀，培養學生忠信的價值觀。 (表現指標：做好本份 19) • 為教職員提供禁毒教育，透過培訓，教職員能有效識別與輔導高關懷學生，此舉直接守護了學生的健康與未來，並為社會培育遠離毒害的健全公民。 (表現指標：公民責任 20)
	<p>目標 2—培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度。從而與人建立互信及良好人際關係。(美德—誠)(3L-Leading)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期以校訓中的「誠」為主軸，「樂思之星」的每月目標角配合「誠」而設定 • 「關愛領航培訓計劃」，培育學生以「言出必行」的擔當，成就可靠人生，贏得深厚信賴。 <ul style="list-style-type: none"> - 領袖朋輩支援計劃 下學期透過領袖培育活動，實現經驗傳承與團隊更新；從中引導成員迎難而上，主動承擔責任，以確保計劃的動力得以延續與發展。 (表現指標：迎難以上 27) (表現指標：實事求是 29) - 團隊互勵同行計劃 於下學期以「信守承諾—反思整理」為重點，引導學生檢視全年在「我的行動承諾」中的目標實踐歷程。透過回顧與整理，學生學習專注如一地堅守目標，並在師長與同儕互助下，培養持之以恆的態度，強化誠信與毅力的品德實踐，體現「誠」之精神。 (表現指標：專注如一 25) (表現指標：持之以恆 26)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> - 班級身心成長計劃 下學期以「誠」這美德為核心，透過系列活動凝聚班級團隊，引導學生真誠協作與自我反思，將正向認知化為實際行動，建立穩固互信，最終實現個人成長與團體共榮。 (表現指標：信守承諾 28) (表現指標：知行合一 30) • 透過一系列培育活動，培養學生信守諾言，與人建立互信及良好人際關係加強「誠」校園氛圍 - 樂恩健康校園 LIGHT 計劃 引導學生對自己誠實，勇敢接納自身的不完美與成長挑戰。這種內在的誠信，是抵抗毒品誘惑的核心力量，能幫助他們在面對壓力時，堅守對自我的承諾，選擇正向應對而非逃避。 (表現指標：信守承諾 28) (表現指標：迎難以上 27) - 友妳同行朋輩輔導計劃 下學期聚焦實踐「信守承諾」之誠信精神。學生透過持續履行小息陪伴崗位、準時完成課後支援任務、按計劃推行樂恩資訊日活動，以及圓滿完成校外義工服務承諾，具體展現言行一致、堅守承諾的可貴品質。 (表現指標：信守承諾 28) - 我的行動承諾 (副題：愛惜生命 活出健康) 於下學期實踐「誠」的美德，著重培養持之以恆的態度。透過第二、三階段的目標執行、定期記錄與反思，學生在面對挑戰時學習調整與堅持，誠實面對成敗，體現堅毅守信、知行合一的精神。 (表現指標：持之以恆 26) (表現指標：知行合一 30) - 班級經營 下學期透過團體訓練及系列德育課程，聚焦於「誠」的表現指標，引導學生在誠信與毅力方面具體實踐，並結合教育局「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃內容，深化價值教育的內涵，持續培養其堅毅不移與實事求是的品格。 (表現指標：實事求是 29)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> - 校運日 學生以小組形式，透過數次密集聚會，持之以恆地培養出小組中的默契。 (表現指標：持之以恆 27) • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 透過教授與欺凌有關的課題，讓學生明白同學/朋輩間應互相尊重和關愛。 (表現指標：知行合一 30) - 宗教科透過早會祈禱、中六惜別會及復活節禮儀，培養學生誠實的價值觀。 (表現指標：知行合一 30)
	目標 3—培養學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 姊妹學校計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 於 2026.04.28-30 到訪深圳育新學校 透過學校交流、抗戰紀念、閱讀與企業參訪，深度認識大灣區，強化國民身份認同。 (表現指標：公民責任 20) • 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> - 為培養學生的公民責任，將推行一系列措施，包括對端莊的升旗制服的責任、恆常而高效的升旗練習，培養團隊精神及個人責任，並透過深化升旗禮儀教育，提升學生對國家的認識與歸屬感。 (表現指標：公民責任 20) • 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> - 本學年以全校參與模式推動國民教育，每週升旗禮結合中史科及跨科組協作，每學期 6 次主題講話，深化國家歷史與安全認知，培養家國情懷。 (表現指標：公民責任 20) • 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素，根據教育局通告第 7/2025 號通告，各科於第一次會議文件邀交更新版《香港國家安全教育課程框架》 - 配合「國民教育—活動規劃年曆（2025/26 學年）」，由不同科組負責舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關展板。相關日程安排，可參閱「國民教育-活動規劃年曆（2025/26 學年）」 (表現指標：做好本份 19)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> 為落實國家安全教育，並提升全體教職員的國家安全意識，將依據相關指引，為全校教職員提供國家安全培訓課程。
積極奮進樂恩人 --透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	目標 1—培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 深化全校參與的推行家課政策並與樂恩之星的基本角連繫，協助學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。 (表現指標：勤勞習慣 34) <ul style="list-style-type: none"> 除了透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分-家課政策」，本學年與樂恩之星的基本角連繫，培養學生能按時完成家課習慣。 推廣發展優良課業的風氣、邀請所有科目參與展示系列課業計劃、各科按情況在初中及高中設計系列課業，以傳承優良課業。 教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習方法，按計劃完成家課及學習任務。 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機 (表現指標：好奇發問 35) (表現指標：積極參與 36) <ul style="list-style-type: none"> 優化共同備課節，除了繼續安排學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，了解教師教學上的難點，優化課程發展組，強化與中文科及英文科的聯繫，以提升學生的學習動機。 核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務，以提升學生的學習自信。 通過鼓勵同儕間觀課，建立教案資源庫讓教師實踐觀課操所學的課堂框架，及新增價值觀觀課重點以提升學與教效能。
	目標 2—學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀 <ul style="list-style-type: none"> 深化各項生涯規劃活動、例如與籽橋社合作發展校本生涯規劃課程、持續發展校本有糧實習活動、舉辦有職員、家長及校友主講的真人圖書館活動等、以拓闊學生的視野，及早規劃人生方向。 (表現指標：規劃人生 23)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> - 跨專業的合作舉辦「樂恩物語」的宗教科與言語治療跨科組活動培養學生 建立社交溝通「印象系統」的基本認知，學習解難技巧。 (表現指標：08 親近自然) - 透過 8 個學科把香港學生資訊素養學習架構 2024 的內容以自然融入的形式，在課堂中推行，目的促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。 (表現指標：公民責任 20) (表現指標：知行合一 36) • 英文科運用津貼舉辦新加坡英語交流團及課後補習班，以提升學生的學習動機及培養學生的共通能力。 • 普通話科聘請普通話教學助理推動自主學習活動，例如廣播活動、普通話水平測試備試活動及參加廣播劇比賽等，以提升學生的學習動機及培養學生的共通能力。 • 藉上學年校本支援計劃 STEAM 的經驗，本學年繼續以跨學科模式合作，科學科與設計與科技科、電腦科、數學科及視藝科合作舉辦野外考察活動，各科會在活動以先設計合適的學習內容，使學生具備足夠的知識及信心進行實地野外考察，培育學生具備寬而廣的知識基礎。同時學習欣賞大自然之美，提升學生愛護環境的意識。 (表現指標：明辨是非 31) • 營建良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續推動《讀樂樂》早讀計劃，善用逢星期五早會時段，讓學生閱讀圖書或指定篇章，培養學生自學能力，更會在下學期試行推動英文早讀。 (表現指標：勤勞習慣 34) - 圖書館組別舉辦一系列推廣閱讀的活動，例如在高中招募圖書館大使、邀請各科參與組織《茶閒小聚》活動、舉辦主題月計劃，促進學生建立寬廣的知識基礎、培養培養學生自學及慎思明辨的能力。 (表現指標：勤勞習慣 34)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> - 深化體驗內地閱讀文化活動，參觀多元化的閱讀活動、帶學生參觀內地大型書城、感受內地人民的閱讀及文化氛圍，深化學生對閱讀的興趣。 (表現指標：多方觀察 32) - 在最少 5 個學科中推行跨課程閱讀，透過不同學科的合作，發展跨課程閱讀的課題及課業，促進學生建立寬廣的知識基礎及營造建良好的閱讀氛圍，並從中學習不同的共通能力。 (表現指標：勤勞習慣 34)
	<p>目標 3—營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心 <ul style="list-style-type: none"> - 通過「我的行動承諾」，由各科任老師跟進學生的學習情況，循序漸進地指導學生完成學習目標，體驗學習歷程。 (表現指標：認清目標 04) (表現指標：理想實踐 05) - 在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生。於卓越榜壁報及電子顯示屏展示「優良課業」。 (表現指標：欣賞自己 10) - 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦會作出即時獎賞及回饋。 (表現指標：欣賞自己 10) • 透過個別／小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> - 因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃 (表現指標：迎難而上 27) - 學務組於每次測考後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班，讓學生重溫未能掌握之課程內容，提升學業成績，建立學生學習自信。 (表現指標：迎難而上 27)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="858 241 1461 658"> - 延續「群育學校加強支援有自閉症學生：學校與非政府機構協作計劃」，為協作機構(香港基督教女青年會)提供行政支援，並與協作機構合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供小組支援及提升處理個別學習計劃課堂技巧，除了校本社交小組外，亦會為相關學生提供有關生涯規劃的實習小組。 (表現指標：適時適地 17) <li data-bbox="858 667 1461 981"> - 安排輔導教師跟同工及跨專業人士合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供個別化或小組支援，並為有多重特殊教育需要或持續適應困難的自閉症學生撰寫及推行個別學習計劃，且持續跟進。 (表現指標：體察需要 13) <li data-bbox="858 990 1461 1120"> - 由校風及學生支援部教職員定期為有精神健康需要的學生提供支援。 (表現指標：體察需要 13)