



## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助 (the Least) 及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

明愛樂恩學校 (2025-2026學年)行政架構

校監：關蕙芳女士 校長：張錦怡女士

部門	行政項目範疇	姓名		
	校政及質素保證委員會SAQ (D1-D3)	王耀偉副校長		
管理與組織部 (D1)	D1A-行政事務組	主管:陳景新主任	*李樂婷老師 李恒斌老師 *梁兆基老師 陳團禮老師 校務處	
	D1B-環境管理及資訊科技組	主管:胡美嬌主任		
學與教部 (D2)	D2A-課程發展組	主管:張樂平主任	*彭嘉瑛老師 李麗華老師 陳紀榮老師 *龍鳳清老師 吳慧清老師 鄺小芝老師	
	D2B-學務組	主管:潘詠琪主任		
校風及 學生支援部 (D3)	D3A-訓輔及學生事務組	主管:李敏主任	*吳美琪老師 張敏儀老師 *馬芷芹老師 羅家文老師 余寶怡老師 *陳韻如老師 尤麗萍老師	
	D3B-課外活動組			
	D3C-成長發展組	副主管: 周淑芬老師		
專業支援部	學校社工	陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘		
	言語治療師	鄧珮珊姑娘		
	教育心理學家	#龔悅呈姑娘		
	NET外籍英語支援	Ms. CHAPMAN, Amanda Jane		
校務處	學校行政主任	*麥婉雯小姐		
	助理文書主任	柳紫婷小姐		
	文書助理	李文婷小姐		
	學校事務助理	胡嘉怡小姐		
	實驗室技術員	黎詠莹小姐		
	資訊科技員	周樹健先生		
學生支援助理		林嘉怡小姐 梁凱欣小姐	林芷晴小姐 葉林小姐	
工場雜務員		譚仲崑先生		
支援人員		李愛麗女士 陳灶英女士 施玉燕女士 李松娣女士	簡玉興女士 張碧歡女士 羅子建先生 郭震輝先生(司機)	

\*組長 #辦學團體的教育心理學家每星期到校不少於一天

## 目 錄

學校資料及組織架構	頁 1
A. 關注事項(2025/26)	
一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年	頁 4
目標 1-培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標 (美德—忠)(3L-Leading)	
目標2- 培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度，從而 與人建立互信及良好人際關係。(美德—誠)(3L-Leading)	
目標 3- 培養學生國民身份認同	
二、積極奮進樂恩人—透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	
目標1- 培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	
目標2- 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	
目標3- 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心	
B. 校長持續專業發展計劃(2025/26)	頁 29
C. 「學校發展津貼」計劃書(2025/26)	頁 30
D. 多元學習津貼---應用學習課程計劃書(2025/26至2026/27)	頁 31
E. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2025/26)	頁 32
F. 「校本管理額外津貼」計劃書(2025/26)	頁 33
G. 「學校行政主任津貼」計劃書(2025/26)	頁 34
H. 「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2025/26)	頁 36
I. 維護國家安全及國家安全教育相關措施---周年計劃(2025/26)	頁 38
J. 全方位學習及姊妹學校津貼(2025/26)	頁 42
K. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2025/26)	頁 47
L. 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2023/26)	頁 57
M. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書(2024-2027)	頁 58
N. 「一筆過家長教育津貼(中學)」計劃書(2024-2027)	頁 60
O. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024-2027)	頁 61
P. 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書(2025-2027)	頁 62
Q. 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書(2025-2027)	頁 63

## A. 關注事項(2025/26)

### 一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

目標1-培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標  
(美德一忠)(3L-Leading)

目標2- 培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度，從而與人建立互信及良好人際關係。(美德一誠)(3L-Leading)

目標3- 培養學生國民身份認同

### 二、積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

目標1- 培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機

目標2- 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

目標3- 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

# 明愛樂恩學校 CARITAS MOTHER TERESA SCHOOL 「宗教、道德及品格教育」— GUIDING U

## GUIDING U

**G=GOD**

## **U=UNITED/UNIT(CORE VALUES)**

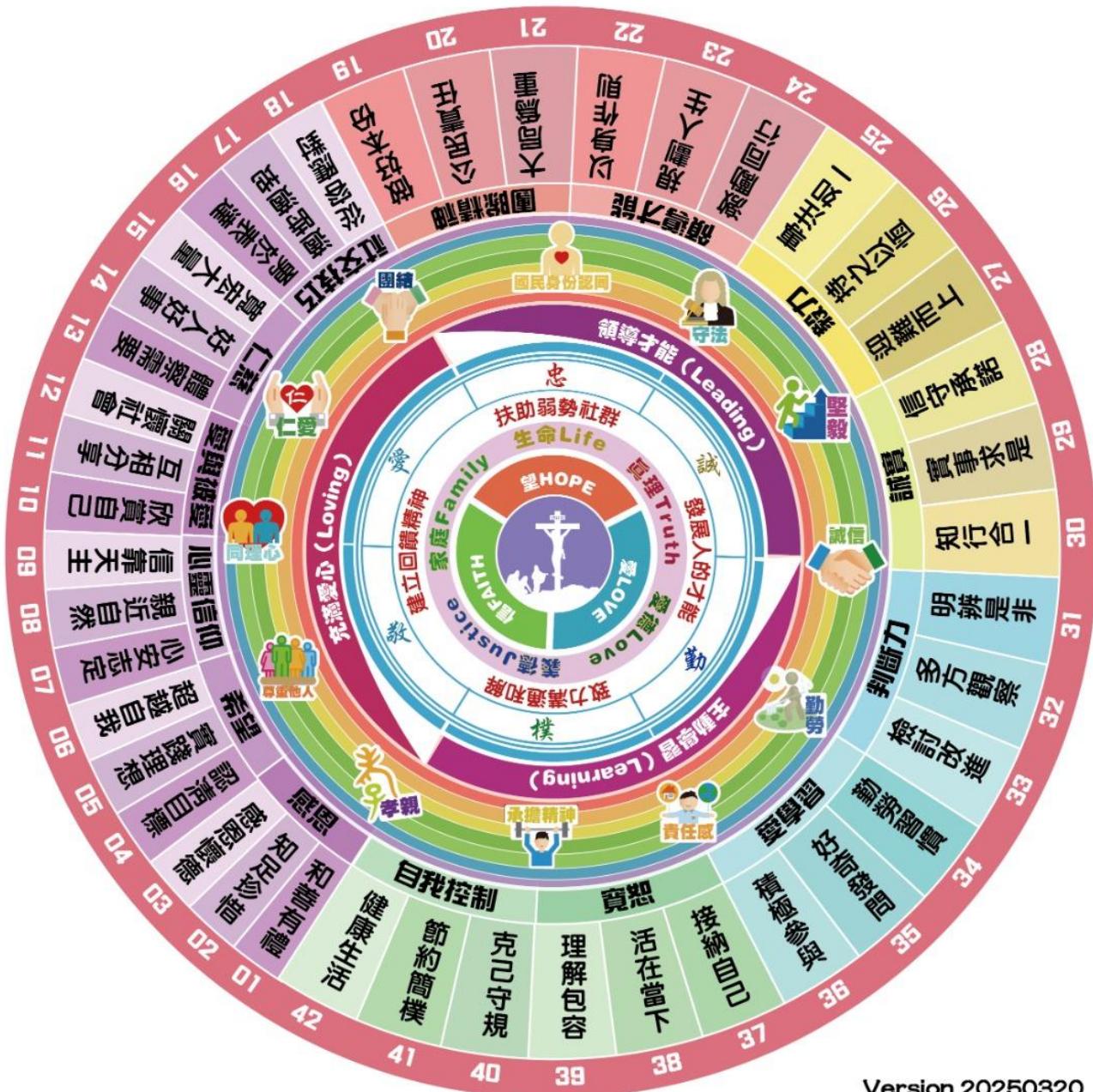
## INSPIRATION

## **D=DIRECTION(MISSION OF CARITAS)**

## **INSTRUCTION/MISSION OF CHURCH, INSTRUCTIONS/VALUES EDUCATION**

## N=NURTURING (THE NEW 3L)

#### **G=GROWTH (PERFORMANCE INDICATORS)**



Version 20250320

2025-2026 關注事項

美德	品格優勢	編號	表現指標	美德	品格優勢	編號	表現指標			
敬	感恩	01	和善有禮	忠	團隊精神	19	做好本份			
		02	知足珍惜			20	公民責任			
		03	感恩懷德			21	大局為重			
	希望	04	認清目標		領導才能	22	以身作則			
		05	理想實踐			23	規劃人生			
		06	超越自我			24	激勵同行			
	心靈信仰	07	心安志定		毅力	25	專注如一			
		08	親近自然			26	持之以恆			
		09	信靠天主			27	迎難而上			
愛	愛與被愛	10	欣賞自己	誠	誠實	28	信守承諾			
		11	互相分享			29	實事求是			
		12	關懷社會			30	知行合一			
	仁慈	13	體察需要		勤	31	明辨是非			
		14	好人好事			32	多方觀察			
		15	寬宏大量			33	檢討改進			
	社交技巧	16	勇於表達		判斷力	34	勤勞習慣			
		17	適時適地			35	好奇發問			
		18	從容應對			36	積極參與			
				樸	寬恕	37	接納自己			
						38	活在當下			
						39	理解包容			
					自我控制	40	克己守規			
						41	節約簡樸			
						42	健康生活			

## 1. 學校周年計劃內容

### 關注事項一：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

#### 上學年的總結、未來方向及計劃

- 2023/24 學年開始推行宗教、道德及品格教育的工作，本學年上學期以校訓中的「敬」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「敬」而設定。根據校本問卷，大部份學生認為11月「課室環境要整潔」、12月「敬拜天主要虔誠」及1月「積極應試要自律」最能夠培育「敬」這個美德。下學期則以校訓中「愛」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「愛」而設定。根據校本問卷調查，大部份學生認為3月「我的小善行」及6月「愛自己：為自己而努力」最能夠培育「愛」這個美德。
- 除了「樂恩之星」的目標角配合「敬」之外，透過一系列培育活動，享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍，如：「我的行動承諾」、校運日、聖誕禮儀、及香港青年獎勵計劃。根據校本問卷顯示，超過 97.8% 學生同意或非常同意此陳述。而下學期除了「樂恩之星」的目標角配合「愛」之外，學校透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍，如：班凝聚活動、樂恩敬師日、樂恩我友 SAY 點播站、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、友妳同行朋輩支援計劃及「賽馬會眾心行善」計劃，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。根據校本問卷顯示，超過 94.1% 學生同意或非常同意此陳述。
- 雖然 97.8% 的學生認可學校透過各類活動讓他們感受自然之美，並強化了校園的「敬」文化，但持份者問卷反映，只有不到一半的學生認為自己足夠尊敬師長。不過，這並不等同於學生對老師或學校缺乏喜愛，因為調查同時顯示，超過 60% 的學生對學校持正面態度。
- 2025/26 學年會繼續推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「忠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「忠」而設定，同時透過一系列培育活動，培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標。
- 而下學期則以校訓中的「誠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「誠」而設定，同時透過一系列培育活動，培養培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度。從而與人建立互信及良好人際關係。

## 關注事項一：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

### 目標 1：培育具備守法觀念的未來領袖，鍛鍊團隊協作能力，並學會規劃人生目標。(美德一忠)(3L-Leading)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期以校訓中的「忠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「忠」而設定 9月目標：做好課堂基本功(忠於學生本份) (表現指標：做好本份 19)</li> <li>10 月目標：做個盡責中國人(忠於國民身份) (表現指標：公民責任 20)</li> </ul>	全校學生  領袖生及 BTU 幹事	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂恩之星紀錄表</li> <li>APASO 問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>學生焦點訪談</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生在持分者問卷「我能實踐健康的生활」中表示同意或非常同意</li> <li>大部份學生在持分者問卷「同學自律守規」中表示同意或非常同意</li> <li>大部份學生在持分者問卷「學校積極教導我們如何與人相處」中表示同意或非常同意</li> </ul>	2025.09 - 2026.01	校風及學生支援部主任  訓輔及學生事務組組長  成長發展組組長  課外活動組組長	全方位學習及姊妹學校津貼  學校本位輔導及訓育津貼  樂恩健康校園  LIGHT 計劃津貼	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「關愛領航培訓計劃」—培育未來領袖：以自信、勇氣與團隊協作，塑造其責任感、正向價值觀及貢獻社會的胸懷。           <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖朋輩支援計劃 上學期透過 2 次的培育活動，達到以下 3 個目標：(1) 培養學生守法忠誠的態度，建立正義感與責任心；(2) 發掘學生領導潛能，強化團隊協作及激勵他人的能力及(3)透過實踐活動及反思，提升學生領導素質與經驗傳承。 所有領袖生及 BTU 幹事均需參與此計劃。 而參與本計畫的學生，即自動成為「友妳同行」朋輩輔導員。 (表現指標：以身作則 22)</li> </ul> </li> </ul>		2025.09 – 2026.01					

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>(表現指標：激勵同行 24)</p> <p>團隊互勵同行計劃 此乃「我的行動承諾」啟動禮之首項行程，旨在透過體驗式學習，讓學生從團體活動中，深入理解 Guiding U 中的「忠」、「誠」二項美德的十二個指標；透過學姊帶領學妹完成各項任務，使其在實踐中發揮領袖才幹與解難能力，並以正向態度彼此扶持，共創積極的學習氛圍。</p> <p>(表現指標：規劃人生 23)</p> <p>(表現指標：激勵同行 24)</p> <p>班級身心成長計劃 上學期以「忠」這美德為核心，透過系列活動凝聚班級，促進師生真誠協作，建立互信關係，引導學生在積極正向的氛圍中突破自我，實現個人成長與團體共榮。</p> <p>(表現指標：做好本份 19)</p> <p>(表現指標：大局為重 21)</p> <p>透過一系列培育活動，培養學生領導才能，建立團隊精神，加強「忠」校園氛圍</p> <p>樂恩健康校園 LIGHT 計劃 以學校為本，透過多元化的預防教育，從而加強學生抗逆能力，對抗毒品誘惑和其</p>	全校學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生在持分者問卷「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中表示同意或非常同意</li> <li>• 大部份學生在持分者問卷「學校積極培養我們領導才能」中表示同意或非常同意</li> <li>• 大部份學生在 APASO 問卷「道德意識(重要性)」中表示同意或非常同意</li> </ul>				

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>他成長的挑戰，最終建立無毒文化的校園。 (表現指標：以身作則 22) (表現指標：公民責任 20)</p> <p>友誼同行朋輩輔導計劃 上學期以「激勵同行」為核心目標，著力實踐「忠」的群體關懷精神。學生通過小息陪伴主動關懷學妹、在課後支援中互助解難、於樂恩資訊日攜手籌備活動，並在校外義工服務中共同策劃執行，全方位展現激勵同伴、攜手共進的風範。 (表現指標：激勵同行 24)</p> <p>我的行動承諾(副題：愛惜生命活出健康) 上學期以「忠」精神為核心，聚焦於人生規劃。在教師引導下，學生運用 SMART 原則訂立明確目標，並透過自我評估、階段性執行與定期檢討，逐步培養自律、規劃與勇於承擔的能力。為促使行動內化為習慣，建議設立「21 天挑戰」，將實踐目標的過程轉化為日常行為。 (表現指標：規劃人生 23)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生在 APASO 問卷「領導才能」參與活動時間百分比超過 40%</li> <li>• 大部份學生在 APASO 問卷「義工服務頻率」每月有一至數次以上</li> <li>• 70%或以上的出席者（教職員）認同此活動可增加他們對時下毒品問題的了解</li> </ul>				

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班級經營 上學期與外間機構合辦班級經營團隊訓練，營造互助氛圍，引導學生欣賞同儕、友好相處；同時於班主任節安排德育課程，通過教授「忠」的表現指標以及結合教育局「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃內容，豐富教學層次，建立正面價值觀，又透過製作主題壁報與訂立班規等活動，深化學生的團隊精神，共建積極有序的學習環境。 (表現指標：做好本份 19)</li> <li>- 「賽馬會眾心行善」計劃 安排高中學生進行義工實踐計劃，以長者關懷服務為主軸。透過長者關懷服務，引導高中生在實踐中學習。學生藉由服務社區、履行對他人的關懷與尊重，具體培養對社會的責任感，深化公民意識。 (表現指標：公民責任 20)</li> </ul>							
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 個人及社化教育科與理工大學協作，於 11 月為初中學生舉辦小組式禁毒教育。計劃旨在</li> </ul> </li> </ul>	全校學生			2025.09 - 2026.01	個人及社化科 科主任  宗教科科主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>幫助學生建立堅定的拒毒意識與守法觀念，遠離毒品危害。 (表現指標：做好本份 19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 宗教科透過早會祈禱、主保瞻禮及聖誕禮儀，培養學生忠信的價值觀。 (表現指標：做好本份 19)</li> </ul>							
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教職員提供禁毒教育，透過培訓，教職員能有效識別與輔導及關懷學生，此舉直接守護了學生的健康與未來，並為社會培育遠離毒害的健全公民。 (表現指標：公民責任 20)</li> </ul>	全校教職員			2025.11.29 2025.12.17	校風及學生支援部主任	樂恩健康 校園 LIGHT 計 劃津貼	

目標 2：培育學生「說到做到、堅持到底」的精神，學會守信負責，養成堅毅的態度。從而與人建立互信及良好人際關係。(美德一誠)(3L-Leading)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期以校訓中的「誠」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「誠」而設定</li> <li>「關愛領航培訓計劃」，培育學生以「言出必行」的擔當，成就可靠人生，贏得深厚信賴。 <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖朋輩支援計劃 下學期透過領袖培育活動，實現經驗傳承與團隊更新；從中引導成員迎難而上，主動承擔責任，以確保計劃的動力得以延續與發展。 (表現指標：迎難而上 27) (表現指標：實事求是 29)</li> <li>團隊互勵同行計劃 於下學期以「信守承諾—反思整理」為重點，引導學生檢視全年在「我的行動承諾」中的目標實踐歷程。透過回顧與整理，學生學習專注如一地堅守目標，並在師長與同儕互助下，培養持之以恆的態度，強化誠信與毅力的品德實踐，體現「誠」之精神。 (表現指標：專注如一 25) (表現指標：持之以恆 26)</li> </ul> </li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂恩之星紀錄表</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>學生焦點訪談</li> <li>教師觀察</li> <li>於學科進度表/工作報告顯示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生在持分者問卷[學校積極教導我們如何與人相處]中表示同意或非常同意</li> <li>大部份學生在持分者問卷[我和同學互相幫助，相處融洽]中表示同意或非常同意</li> <li>大部份學生在 APASO 問卷「誠實(誠實表現)」中表示真確、大部份真確或真確多於不真確</li> <li>大部份學生在 APASO 問卷「誠實(不說謊)」中表示不真確、大部份不真確或不真確多於真確</li> </ul>	2026.02-2026.06  2026.02-2026.06	校風及學生支援部主任  訓輔及學生事務組組長  成長發展組組長  課外活動組組長	全方位學習及姊妹學校津貼  學校本位輔導及訓育津貼  樂恩健康校園LIGHT計劃津貼	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班級身心成長計劃 下學期以「誠」這美德為核心，透過系列活動凝聚班級團隊，引導學生真誠協作與自我反思，將正向認知化為實際行動，建立穩固互信，最終實現個人成長與團體共榮。 (表現指標：信守承諾 28) (表現指標：知行合一 30)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生在 APASO 問卷「學習態度(堅毅)」中表示同意或非常同意</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過一系列培育活動，培養學生信守諾言，與人建立互信及良好人際關係加強「誠」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 樂恩健康校園 LIGHT 計劃 引導學生對自己誠實，勇敢接納自身的不完美與成長挑戰。這種內在的誠信，是抵抗毒品誘惑的核心力量，能幫助他們在面對壓力時，堅守對自我的承諾，選擇正向應對而非逃避。 (表現指標：信守承諾 28) (表現指標：迎難而上 27)</li> <li>- 友妳同行朋輩輔導計劃 下學期聚焦實踐「信守承諾」之誠信精神。學生透過持續履行小息陪伴崗位、準時完成課後支援任務、按計劃推行樂恩資訊日活動，以及圓滿完成校外義工服務承</li> </ul> </li> </ul>				2026.02 – 2026.06			

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>諾，具體展現言行一致、堅守承諾的可貴品質。 (表現指標：信守承諾 28)</p> <p>- 我的行動承諾 (副題：愛惜生命 活出健康) 於下學期實踐「誠」的美德，著重培養持之以恆的態度。透過第二、三階段的目標執行、定期記錄與反思，學生在面對挑戰時學習調整與堅持，誠實面對成敗，體現堅毅守信、知行合一的精神。 (表現指標：持之以恆 26) (表現指標：知行合一 30)</p> <p>- 班級經營 下學期透過團體訓練及系列德育課程，聚焦於「誠」的表現指標，引導學生在誠信與毅力方面具體實踐，並結合教育局「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃內容，深化價值教育的內涵，持續培養其堅毅不移與實事求是的品格。 (表現指標： 實事求是 29)</p> <p>- 校運日 學生以小組形式，透過數次密集聚會，持之以恆地培養出小組中的默契。 (表現指標：持之以恆 27)</p>							

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>個人及社化科透過教授與欺凌有關的課題，讓學生明白同學/朋輩間應互相尊重和關愛。</li> <li>(表現指標：知行合一 30)</li> <li>宗教科透過早會祈禱、中六惜別會及復活節禮儀，培養學生誠實的價值觀。</li> <li>(表現指標：知行合一 30)</li> </ul> </li> </ul>	全校學生			2026.02 - 2026.06	個人及社化科科主任 宗教科科主任		

### 目標 3：培養學生國民身份認同

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2026.04.28-30 到訪深圳育新學校 透過學校交流、抗戰紀念、閱讀與企業參訪，深度認識大灣區，強化國民身份認同。</li> <li>(表現指標：公民責任 20)</li> </ul> </li> </ul>	參與姊妹學校計劃學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>進度表</li> <li>香港國家安全教育課業框架 (各學科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一半學生認同校本學習活動能強化學生自覺維護國家安全的意識</li> <li>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關教學內容</li> </ul>	2026.04	校風及學生支援部主任 成長發展組組長	全方位學習及姊妹學校津貼/姊妹學校計劃津貼餘款	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>為培養學生的公民責任，將推行一系列措施，包括對端莊的升旗制服的責任、恆常而高效的升旗練習，培養團隊精神及個人責任，並透過深化升旗禮儀教育，提升學生對國家的認識與歸屬感。</li> <li>(表現指標：公民責任 20)</li> </ul> </li> </ul>	全校學生			2025.09 - 2026.06	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> <li>本學年以全校參與模式推動國民教育，每週升旗禮結合中史科及跨科組協作，每學期 6 次主題講話，深化國家歷史與安全認知，培養家國情懷。</li> </ul> </li> </ul> <p>(表現指標：公民責任 20)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生在 APASO 問卷「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、義務)」及「國民身份認同(國旗、國國)」中表示同意或非常同意</li> <li>大部份教職員能提升國家安全教育知識</li> <li>為全校教職員提供最少一次全校性的國家安全培訓課程</li> </ul>				
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素，根據教育局通告第 7/2025 號通告，各科於第一次會議文件邀交更新版《香港國家安全教育課程框架》</li> <li>配合「國民教育一活動規劃年曆（2025/26 學年）」，由不同科組負責舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關展板。相關日程安排，可參閱「國民教育-活動規劃年曆（2025/26 學年）」</li> </ul> </li> </ul> <p>(表現指標：做好本份 19)</p>	全校學生			2025.09 — 2026.06	學與教部主任 各科科主任 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>為落實國家安全教育，並提升全體教職員的國家安全意識，將依據相關指引，為全校教職員提供國家安全培訓課程。 (表現指標：公民責任 20)</li> </ul>	全校教職員			2025.09 – 2026.06	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	培訓津貼	

## 關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

### 上學年的總結、未來方向及計劃

- 24/25 學年學生於情意及社交表現評估中之生涯規劃及閱讀項目表現高於全港平均指標，這顯示在此兩項中學校推行的策略有成效，致使學生有所裨益。
- 學生分別在持分者問卷調查及情意及社交表現評估中皆表示學習自信低，學校會透過增加不同獎項及張貼得獎名單的方式，加強學生的學習信心。
- 就著教育局推出的新國家安全教育課程框架，在大多數學科推行，提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中。
- 學與教部的主任參與共同備課節，持續為核心科目提供組織課堂、價值觀教學及國家安全教育課程框架的策略及建議，提升課堂的趣味性，使學生積極投入課堂活動。
- 在生涯規劃方面推行真人圖書館，邀請家長及校友分享其生涯故事的基礎上，邀請教職員一同分享，讓學生盡早認清方向，規劃人生。
- 繼續通過不同的學科及跨科活動提升學生的學習動機，發展其共通能力。
- 在推行主題式跨學科閱讀的基礎上推行跨課程閱讀，培養學生從閱讀中建立寬而廣的知識基礎，提升她們的語文能力。
- 25/26 學年將會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作，並在中四級開展職涯啟航，在其他學習經歷時段發展有系統性的生涯規劃課程。
- 24/25 學年課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助，25/26 學年持續推行摘昇班，優化嘉許學生的策略，幫助學習上遇上困難的學生，提升她們的學習自信。
- 25/26 學年與協作機構(香港基督教女青年會)開辦與生涯規劃相關的小組，讓學生及早學習職場潛規則。

## 關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

### 目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化全校參與的推行家課政策並與樂恩之星的基本角連繫，協助學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。 (表現指標：勤勞習慣 34)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>家課日誌</li> <li>課後支援班紀錄</li> <li>樂恩無限分紀錄</li> <li>校本問卷</li> <li>學生課業</li> <li>教師觀察</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業</li> <li>大部分學生能自行完成家課</li> <li>大部分學生能建立學習常規及能提升自我管理能力</li> <li>大部分學生在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，包括功課」中表示同意或非常同意</li> <li>大部分學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」中表示同意或非常同意</li> <li>大部分學生在持分者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師</li> </ul>				
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分-家課政策」，本學年與樂恩之星的基本角連繫，培養學生能按時完成家課習慣。</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	學與教部主任 訓輔及學生事務組組長	電子管理系統	
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣發展優良課業的風氣、邀請所有科目參與展示系列課業計劃、各科按情況在初中及高中設計系列課業，以傳承優良課業。</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	各科科主任	調適教材	
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習方法，按計劃完成家課及學習任務。</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	學與教部主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機 (表現指標：好奇發問 35) (表現指標：積極參與 36)</li> </ul>			<p>的意見，例如 習作評語，反思和改善學習」中表示同意或非常同意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」每天有做家課及溫習</li> </ul>				
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化共同備課節，除了繼續安排學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，了解教師教學上的難點外，還優化課程發展組，強化與中文科及英文科的聯繫，以提升學生的學習動機。</li> </ul>	科任教師		<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識</li> <li>大部分學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」感受到有足夠的教師支援</li> <li>大部分學生在 APASO 問卷「教學(指導清晰)」同意或非常同意教師的教學指導清晰</li> </ul>	2025.09 — 2026.06	學與教部主任		
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務，以提升學生的學習自信。</li> <li>通過鼓勵同儕間觀課，建立教案資源庫讓教師實踐觀課所學的課堂框架，及新增價值觀觀課重點以提升學與教效能。</li> </ul>	科任教師			2025.09 — 2026.06	學與教部主任 各科科主任		

目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生反思表</li> <li>學生成品</li> <li>STEAM 學科的持續性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能發展多方面的共通能力</li> <li>大部分學生在持分者問卷「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。」中表示同意或非常同意</li> <li>大部分學生在持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示同意或</li> </ul>			全方位學習及姊妹學校津貼	
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化各項生涯規劃活動、例如與籽橋社合作發展校本生涯規劃課程、持續發展校本有糧實習活動、舉辦有職員、家長及校友主講的真人圖書館活動等，以拓闊學生的視野，及早規劃人生方向。 (表現指標：規劃人生 23)</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	學與教部主任 課程發展組組長		
組別及學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉著宗教科與言語治療的跨科組活動，培養學生建立社交溝通「印象系統」的基本認知，學習解難技巧。 (表現指標：08 親近自然)</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	宗教科科主任 言語治療師		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過 8 個學科把香港學生資訊素養學習架構 2024 的內容以自然融入的形式，在課堂中推行，目的促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。 (表現指標：公民責任 20) (表現指標：知行合一 36)</li> <li>- 英文科運用津貼舉辦新加坡英語交流團及課後補習班，以提升學生的學習動機及培養學生的共通能力。</li> <li>- 普通話科聘請普通話教學助理推動自主學習活動，例如廣播活動、普通話水平測試備試活動及參加廣播劇比賽等，以提升學生的學習動機及培養學生的共通能力。</li> <li>- 藉上學年校本支援計劃 STEAM 的經驗，本學年繼續以跨學科模式合作，科學科、設計與科技科、電腦科、數學科及視藝科合作舉辦野外考察活動，各科會在活動以前設計合適的學習</li> </ul>	<p>全校學生</p> <p>中一至中三學生</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非常同意</li> <li>• 大部分學生在 APASO 問卷「學習氣氛(合作)」同意或非常同意學習中彼此合作</li> <li>• 大部分學生在 APASO 問卷「慎思明辨」同意或非常同意學習時有慎思明辨能力的意識</li> <li>• 大部分學生在 APASO 問卷「閱讀(喜愛)」及「閱讀」(良好策略)表示同意或非常同意</li> <li>• 在 APASO 問卷「資訊科技(無成癮)」大部份學生表示非常不同意及不同意</li> <li>• 在 APASO 問卷「資訊科</li> </ul>	<p>2025.09 — 2026.06</p>	<p>相關科目的科主任</p> <p>STEAM 統籌小組</p>	<p>英文科及普通話科用靈活運用廣泛語文(英語及普通話)一筆過津貼。</p>	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	內容，使學生具備足夠的知識及信心進行實地野外考察，培育學生具備寬而廣的知識基礎。同時學習欣賞大自然之美，提升學生愛護環境的意識。 (表現指標：明辨是非 31)			<p>「技」(用於學習時間)的平均值大於 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO 問卷中的生涯規劃的各項數據的「有」或「足夠」的百分比比「沒有」或「不足夠」的百分比為高。</li> <li>大部分學生在 APASO 問卷「創意思維(自我效能)」、「創意思維(社會相關)」同意或非常同意對展示創意思維有信心</li> </ul>				
	• 營建良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力。							
學校層面	- 持續推動《讀樂樂》早讀計劃，善用逢星期五早會時段，讓學生閱讀圖書或指定篇章，培養學生自學能力，更會在下學期試行推動英文早讀。 (表現指標：勤勞習慣 34)	全校學生			2025.09 — 2026.06	校長 學與教部主任		
組別層面	- 圖書館組別舉辦一系列推廣閱讀的活動，例如在高中招募圖書館大使、邀請各科參與組織《茶閒小聚》活動、舉辦主題月計劃，促進學	圖書館大使及全校學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>「STEAM 項目」能製作出成品及完成教師指派的學習任務</li> <li>大部分學生在</li> </ul>	2025.09 — 2026.06	學與教部主任 圖書館統籌教師	推廣閱讀津貼	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生建立寬廣的知識基礎、培養培養學生自學及慎思明辨的能力。 (表現指標：勤勞習慣 34)</li> <li>- 深化體驗內地閱讀文化活動，參觀多元化的閱讀活動、帶學生參觀內地大型書城、感受內地人民的閱讀及文化氛圍，深化學生對閱讀的興趣。 (表現指標：多方觀察 32)</li> </ul>			「STEAM 項目」能反思自己的不足，從 P.I.E 的循環中反思所學				
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在最少 5 個學科中推行跨課程閱讀，透過不同學科的合作，發展跨課程閱讀的課題及課業，促進學生建立寬廣的知識基礎及營造建良好的閱讀氛圍，並從中學習不同的共通能力。 (表現指標：勤勞習慣 34)</li> </ul>	全校學生			2025.09 — 2026.06	核心科目 科主任		

目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO 問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• E-class 輔導系統紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生焦點訪談</li> <li>• 社工焦點訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過一半學生在持分者問卷「課堂內外，我對學習有自信」中表示同意或非常同意</li> <li>• 大部分學生在持分者問卷「我懂得訂立自己的學習目標」中表示同意或非常同意</li> <li>• 大部分學生在持分者問卷「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」中表示同意或非常同意</li> <li>• 大部分學生在持分者問卷「我得到老師的支持和鼓勵」中表示同</li> </ul>				
教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過「我的行動承諾」，由各科任老師跟進學生的學習情況，循序漸進地指導學生完成學習目標，體驗學習歷程。 (表現指標：認清目標 04 (表現指標：理想實踐 05)</li> </ul>	全校學生			2025.09-2026.06	學與教部主任 各班主任 各負責《我的行動承諾》老師		
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生。於卓越榜壁報及電子顯示屏展示「優良課業」。 (表現指標：欣賞自己 10)</li> <li>- 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦會作出即時獎賞及回饋。 (表現指標：欣賞自己 10)</li> <li>- 透過個別／小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信。 (表現指標：積極參與 36)</li> </ul>	全校學生			2025.09-2026.07	學與教部主任 學務組組長		
					2025.09-2026.06	學與教部主任 訓輔及學生事務組組長 各科任教師		
		參與學生			2025.09-2026.06	學務組組長		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面	- 因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃  (表現指標：迎難而上 27)	參與學生		意或非常同意 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意</li> </ul>	2025.09-2026.06	各科科主任		
組別層面	- 學務組於每次測考後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班，讓學生重溫未能掌握之課程內容，提升學業成績，建立學生學習自信。  (表現指標：迎難而上 27)	參與學生		或非常同意有清晰明確的學習目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我規劃)」同意</li> </ul>	2025.09-2026.06	學務組組長		
	- 延續「群育學校加強支援有自閉症學生：學校與非政府機構協作計劃」，為協作機構(香港基督教女青年會)提供行政支援，並與協作機構合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供小組支援及提升處理個別學習計劃課堂技巧，除了校本社交小組外，亦會為相關學生提供有關生涯規劃的實習小組。  (表現指標：適時適地 17)	參與學生		或非常同意有成熟的自我規劃意識 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升</li> <li>大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生增強學習信心有所增強</li> <li>大部分參與社交小組訓練的學生能有效提升社交技巧</li> </ul>	2025.09-2026.06	學與教部主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排輔導教師跟同工及跨專業人士合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供個別化或小組支援，並為有多重特殊教育需要或持續適應困難的自閉症學生撰寫及推行個別學習計劃，且持續跟進。 (表現指標：體察需要 13)</li> </ul>	參與學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分參與個別學習計劃學生的學習目標整體成功率達 5 分或以上(10 分為滿分)</li> </ul>	2025.09-2026.06	學與教部主任		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校風及學生支援部教職員定期為有精神健康需要的學生提供支援。 - (表現指標：體察需要 13)</li> </ul>	參與學生			2025.09-2026.06	校風及學生支援部主任		

## B. 明愛樂恩學校--校長持續專業發展計劃(2025/26)

校長姓名：張錦怡女士

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	140 小時
	參加香港明愛校董培訓	✓				✓		
	修讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」	✓	✓	✓		✓		
實踐學習	跟進周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40 小時
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		
	參與國內或海外考察	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
為教育界及社會服務	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓			✓	✓	✓	80 小時
	接待社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓					✓	
	擔任觀塘區學校聯會執行委員	✓					✓	
	新時代中小學名師名校長培養計劃(2024-2027) 「名校長工作室」核心成員	✓	✓	✓		✓	✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
	安排大學實習社工及教育心理學家實習，進行會議及指導，讓外界認識群育學校服務，亦培育有興趣未來加入群育學校院舍的同工	✓					✓	

\*領導才能範疇：

I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理 V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫

## C. 明愛樂恩學校--「學校發展津貼」計劃書(2025/26)

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- 1) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- 2) 提高學生的語文能力；以及
- 3) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過）

開辦班級數目：11

本學年的撥款：\$441,811.00 (累積餘款\$1,151,303.95)

預期 2025/26用款：\$300,000.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	為教師創造空間	聘請1位學校事務助理	為教師創造空間，協助的行政工作，可較專注學生需要	2025.09-2026.08	\$240,000	教師認同學校事務助理的工作	績效評核紀錄	管理與組織部主任
照顧學生不同和特殊的學習需要	關注學生的精神心理健康、成長創傷的影響，令其學習路上出現困難	外購專業人士服務，如臨床心理學家、職業治療師或精神心理健康治療	讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，重投學習生活	2025.09-2026.08	\$60,000	學生接受服務後情況有所改善	學生治療報告	學校社工

## D.明愛樂恩學校--多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2025/26至2026/27)

根據教育局於2005年5月公布的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告書所述，為支援學校在新高中學制下開辦多元化課程以照顧學生的不同興趣，由 2009/10學年開始，有關中學每年均可申請以現金形式發放的多元學習津貼。根據教育局通函第 146/2008 號，多元學習津貼旨在支援學校開辦應用學習課程、其他語言、其他課程（包括資優教育課程和聯校課程）。

以下是本校獲教育局多元學習津貼資助的課程--應用學習課程

本學年的撥款: \$152,370.00 (累積餘款\$0.00) 25/26 預計用款: \$152,370.00

策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
				25/26	26/27	27/28		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 提供適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。</li> <li>· 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。</li> <li>· 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。</li> <li>· 根據樂恩情況，學生在包班下應用學習的成績普遍不俗，甚至有「達標並優異」的成績，亦年年有學生獲應用學習獎學金。學校為增加學生成功機會，會繼續為學生安排模式二(包班)課程。</li> </ul>	<p>由不同的大專院校主辦之55個課程，涉及的應用學習涵蓋六個學習範疇，包括：</p> <p>創意學習；媒體及傳意；</p> <p>商業、管理及法律；服務；</p> <p>應用科學；和工程及生產；另設專為符合特定情況的非華語學生提供的應用學習中文（非華語學生適用）</p> <p>模式二課程：</p> <p>「西式食品製作」(職業訓練局) 2024-26(中六)及 「西式食品製作」(職業訓練局) 2025-27(中五)</p>	<p>兩年 (180小時)</p>	<p>中五及中六學生</p>	24	48	48	<p>-在「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程</p> <p>-學生的上課表現及出席的評估報告</p>	張樂平主任

## E. 明愛樂恩學校--運用推廣閱讀津貼計劃書(2025/26)

### I. 推廣閱讀的主要目標：

1. 營造良好的閱讀環境，提升學校的閱讀氛圍
2. 透過各項閱讀活動，把閱讀滲透於學科與生活中，培養學生的閱讀習慣

2025/26 學年津貼金額:\$33,088.00 (累積餘款:\$ 21,074.35)

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$36,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$6,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	\$12,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉行閱讀推廣活動物資、交通費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀獎勵計劃獎品	
	預算總開支：	\$54,000.00

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

## F. 明愛樂恩學校--「校本管理額外津貼」計劃書(2025/26)

根據教育局通告第 20/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供每年津貼額以支援學校優化法團校董會的運作，及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。學校可運用「校本管理額外津貼」向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。餘款上限為該學年獲發津貼的12個月的款額，並按「擴大的營辦開支整筆津貼」處理。

本學年的津貼額為\$48,047.00；累積餘款有\$105,148.00。本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項 目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 * - 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等 - 採購財務管理專業諮詢服務 - 採購人力資源管理顧問服務	\$49,000.00
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 - 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	\$49,000.00
總額：		\$98,000.00

\* 由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

## G. 明愛樂恩學校--「學校行政主任津貼」計劃書(2025/26)

根據教育局通函第 37/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校必須運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷（或同等學歷）的駐校學校行政主任；或根據校本情況及學生的需要，向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，相關服務須包括為學校提供最少一名全職的駐校學校行政主任，執行附件一所建議的學校行政主任工作。如有餘款，學校可選擇購買與學校行政相關的服務或僱用額外的行政人員。有關僱用人員方面的所有開支，包括薪金、可享有的假期，以及法定福利如強積金、長期服務金和遣散費等，均應以本津貼支付。學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。

本學年的津貼額為\$590,760.00；累積餘款有\$88,821.80，可用額共\$679,581.80，預計 2025/26 支出：\$610,000.00

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人/ 負責組別
1. 聘請學校行政主任	<ul style="list-style-type: none"><li>統領校務處運作</li><li>協助教師及專責人員處理各項行政工作，例如：採購、盤點工作、學校工程等</li><li>督導及管理校內文職及常務員的工作，例如：定期進行績效評核</li><li>協助學校檢視及優化校本機制、內部行政安排及規定</li><li>支援全年法團校董會的會議文件及運作</li></ul>	全體教職員	2025.09-2026.08	<ul style="list-style-type: none"><li>學校行政主任績效評核紀錄</li><li>檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告</li><li>與文職及常務員的面見紀錄及績效評核紀錄</li><li>全年法團校董會的會議文件</li></ul>	\$560,000.00	張錦怡校長

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人/ 負責組別
2 繼期購買文書處理系統一年使用權	<ul style="list-style-type: none"> <li>為方便學校文書處理、資料輸入及記錄工作，購買文書處理系統一年使用權，讓同事減省繁複的行政文件工作</li> </ul>	全體教職員	2025.09-2026.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>系統續期並能使用</li> </ul>	\$50,000.00	梁兆基老師
					<b>總額：</b> <b>\$610,000.00</b>	

#### H. 明愛樂恩學校--「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2025/26)

為支援清貧學生參與課後學習活動，以促進他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「課後計劃」，向公營學校（包括特殊學校）和直接資助計劃（直資）學校，以及非牟利非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生提供額外的資助以參與校本及區本的課後學習活動。「課後計劃」的受惠對象是領取綜合社會保障援助（綜援）及學生資助計劃全額津貼（全額津貼）的小一至中六學生。為了讓更多不在綜援／全額津貼之列，但屬學校認為需多加照顧的清貧學生也能受惠（如領取學生資助計劃半額津貼的學生），教育局為參與學校提供酌情名額；並由2014/15學年開始，把有關名額由10%增加至25%，讓更多學生受惠。此外，參與學校可運用「校本津貼」購買切合活動需要的物資／器材（例如運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍等），以及資助個別學生參與課後學習活動的交通費。惟上述開支除須切合活動需要外，亦只適用於參與課後學習活動的清貧學生。為有效運用「校本津貼」支援清貧學生參與校本課後學習活動，上述開支的總額不應超逾學校獲提供的「校本津貼」總額的5%。

本學年的津貼額為 \$32,400.00

累積餘款： \$10,681.90

2025/26預計用款： \$30,000.00

負責人姓名： 王耀偉副校長

聯絡電話： 2310 0440

##### A. 預計合資格學生人數共84名：

包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：33名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：22及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：29名

另外，其他類別學生共61名 (D.非華語：1名，E.特殊教育需要：60名，F.新來港：0名)

##### B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動：

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則	評估方法	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup>						預計開支	負責老師	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)
		(例如：學習成果)	(例如：測驗、問卷等)		A	B	C	D	E	F			
安排學生參與課後生涯規劃課程	增強他們對社會的認識和歸屬感，對自己未來方向更掌握	活動和課程紀錄	完成課程之證書或反思	2025.9-2026.08	5	5	5	1	8	0	9,000.00	張樂平主任	外間機構
安排學生參與課後補習班	支援學生的學習效能，建立學習信心	學生於參與後認同對她們有幫助	完成課程之證書或反思	2025.9-2026.08	4	3	4	1	4	0	9,000.00	潘詠琪主任	招聘導師/外間機構
讓學生參與課後音樂比賽或考試	拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽或考試成績證書	2025.9-2026.08	2	2	2	1	5	0	3,000.00	羅家文老師	外間機構

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則	評估方法	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup>						預計開支 (\$)	負責老師	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)	
		(例如：學習成果)	(例如：測驗、問卷等)		A	B	C	D	E	F				
義工活動	拓闊學生課堂以外的經驗，建立回饋精神和關愛之心	學生於參與後認同對她們有幫助、活動紀錄	完成服務反思	2025.9-2026.08	5	5	5	5	20	0	6,000.00	周淑芬老師	外間機構	
參加第77屆香港學校朗誦節	透過參加朗誦比賽讓學生提升說話表達能力及建立自信。	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽成績證書	2025.9-2025.12	5	4	5	1	5	0	3,000.00	彭嘉瑛老師 李麗華老師	香港學校音樂及朗誦協會	
預計總開支：										30,000.00				

## I. 明愛樂恩學校－維護國家安全及國家安全教育相關措施－周年計劃(2025/26)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌	觀察學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全學年推行，除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子必需進行升旗儀式：           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 9月開學日</li> <li>2. 9月30日國慶日前夕</li> <li>3. 12月4日國家憲法日</li> <li>4. 1月5日元旦首個上學日</li> <li>5. 3月27日校運日</li> <li>6. 4月15日全民國家安全教育日</li> <li>7. 6月30日香港回歸前夕暨國安法頒布四周年</li> <li>8. 7月11日畢業典禮</li> <li>9. 開放日或慶典(如有)</li> </ul> </li> <li>· 元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)均會安排員工回校升國旗。</li> </ul>	李敏主任 陳韻如老師 尤麗萍老師	國旗、音響
	新學年的校務會議中，向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分裂國家罪</li> <li>2. 頽覆國家政權罪</li> <li>3. 恐怖活動罪</li> <li>4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪</li> </ol>	文件紀錄	2026.08.24	張錦怡校長 麥婉雯小姐	相關資料及簽署文件

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
總務處	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： · 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 · 與教與學部協調各科組執行有關措施 · 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 · 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	李敏主任 潘詠琪主任 周淑芬老師 尤麗萍老師 彭嘉瑛老師 陳韻如老師  龍鳳清老師	推廣品德培育活動資金及資源
	優化「租用校舍守則」 · 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表演言論及宣示政治立場。	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	優化危機處理機制 · 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	李敏主任 陳韻如老師	
人事管理	員工聘任安排及措施 · 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 柳紫婷小姐	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員管理	育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任				
	優化「校外導師/講者工作守則」 · 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表演言論及宣示政治立場。	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 王耀偉副校長	
教職員培訓	按校本需要安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	文件及出席紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 王耀偉副校長 李敏主任	工作坊費用
	學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識	職員報考合格成績紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長	
學與教	監察學與教的內容 · 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課	檢查文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 潘詠琪主任 張樂平主任	
	教學資源 · 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少 2 年	教學資源文件夾	2025.09.1-2026.08.31	王耀偉副校長 潘詠琪主任 張樂平主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。</li> <li>參與全港性與《憲法》、《基本法》或《港區國安法》活動或問題比賽。</li> </ul>	學生參與和獲獎紀錄、問卷調查	2025.09.1-2026.08.31	潘詠琪主任 彭嘉瑛老師 周淑芬老師	活動比賽報名費用
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>「樂恩之星學行獎勵計劃」</li> <li>「樂恩無限分獎賞計劃」</li> <li>「樂恩健康校園 LIGHT 計劃」</li> </ul>	文件紀錄、問卷調查	2025.09.1-2026.08.31	李敏主任 吳美琪老師 張敏儀老師	活動推廣費用
	處理學生違規行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。</li> </ul>	文件紀錄	2025.09.1-2026.08.31	李敏主任 吳美琪老師	
	全民國家安全教育日	文件及出席紀錄	2026.04.15	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	活動推廣費用
家校合作	向家長安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的講座	文件及出席紀錄	2025.09.1-2026.08.31	張錦怡校長 陳文婷姑娘	工作坊費用
	向家長提供工作坊，如：如何培養正面價值觀、如何教導青少年守法等	文件及出席紀錄	2025.09.1-2026.08.31	陳文婷姑娘	

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。  
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)		
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	【樂恩物語】宗教科及言語治療跨專業協作課程  透過「免疫主保」、「除疫主保」、「狗的守護神」聖羅格 Saint Roch 被一頭流浪狗拯救的故事，認識犬隻忠和誠的特質，理解後來人類如何運用犬隻這份忠和誠改善生活質素，及洞悉犬隻的情緒及生活需要。課程將會以校犬細佬更新的故事為引子，帶出照顧者如何建立安心保護感及運用社交溝通的「印象系統」解決牠的行為困局，讓牠運用開心服從的情緒融入樂恩的校園生活。	2026年3月27日	讓學生： (1)建立社交溝通「印象系統」的基本認知 (2)學習解難技巧 (3)體驗寵物祝福過程 (4)培養 08 親近自然的品格優勢	20	0	0		3,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他  前、後測活動相片/影片	
2	【動物義工】狗牌頒領過程 @ 漁護署	2025.10.31	認識漁護署的工作，理解香港規管犬隻的法例	15	0	0		1,500.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B7 其他  活動相片/影片	
3	【動物義工】生命教育講座 @愛護動物協會青衣教育中心	2026.05.26	認識香港動物福利，理解領養代替購買的意義	20	0	0		4,500.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B7 其他  活動相片/影片	
4	【吾家犬兒】犬隻訓練零食	2025-2026學年	透過言語治療、早會、散心、動物義工、ME Time、升旗、集會等與犬隻互動的環節，學習做一個安心保護的小領袖	80	0	0		3,200.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B7 其他  活動相片/影片	
5	生命教育小組:動物照顧及植物種植	2025-2026學年	透過動物照顧及種植植物，教導學生認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命，從而培養學生正向價值觀	120	0	0		30,000.00		A1 價值觀教育		B7 其他  學生出席紀錄相片紀錄	
6	其他學習經歷—瑜伽班	2025.12.10	為學生提供寬廣而多元的課程以促進學生全人發展	24	0	0		12,000.00		A4 體藝發展		B7 其他 B1 問卷調查 B5 觀察  學生出席紀錄相片紀錄	
7	飛鏢境外運動交流體驗  到外地參觀飛鏢職業聯賽及與當地青少年飛鏢選手進行交流賽。	2026年4-5月	透過短期而有系統的運動體驗，提升學生自信心，增廣見識，精進技巧。	6	2	0		25,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B7 其他  學生出席紀錄相片紀錄	
8	飛鏢隊訓練	2025-2026學年	透過飛鏢訓練提升學生對飛鏢的認識。	12	0	0		20,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他 B5 觀察 B6 書面報告及記錄  學生出席紀錄相片紀錄	

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (S)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
9	試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動	2026年6-7月	透過不同形式的活動、比賽、電影欣賞及講座培養同學正確的價值觀、提升對學校的歸屬感，以及發揮學生潛能	132	0	0		30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	學生出席紀錄 相片紀錄
10	班級經營---學校旅行	2026.1.30	以學校關注事項「忠」、「誠」為核心，通過共同外出經歷，培養學生的責任感、同理心，凝聚班級歸屬感，強化師生溝通與協作，促進其身心全面成長。	132	25	1	2 社工 1 言語治療師 4 教學助理	30,000.00		A1 價值觀教育		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄 相片紀錄
11	班級經營	2025-2026學年	以學校關注事項「忠」、「誠」為核心，通過團隊訓練、德育課堂及品德講座，結合其他科組活動，培養學生的責任感、同理心，凝聚班級歸屬感，強化師生溝通與協作，促進其身心全面成長。	132	0	0		50,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	活動計劃書、相片 紀錄
12	精神健康校園推廣活動	2025-2026學年	1. 全校性推行精神健康活動，培養學生的精神健康知識和技能，建立朋輩支援網絡，提升精神健康意識，促進關懷與接納。 2. 精神健康小組利用支援堂透過活動式學習讓有情緒適應困難的學生盡早適應校園生活，並透過獨立互動教學讓他們提升處理情緒的技巧。	132	0	0		8,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B7 其他 B6 書面報告及記錄	TC-D3 (MI) 個別 抽離支援紀錄表 相片紀錄
13	我的行動承諾	2025-2026學年	透過全校學生訂立個人目標，培養感恩珍惜、積極樂觀的態度，透過階段性的小目標，助學生建立規劃人生、做好本份，實踐迎難而上、持之以恆等價值觀，讓學生愛惜生命，活出健康。	132	0	0		30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B7 其他 B6 書面報告及記錄	我的行動承諾手冊 相片紀錄
14	領袖朋輩領袖培訓	2025-2026學年	目標：發掘學生潛能，培養守法盡責、以身作則、激勵同行的領導力。	30	0	0		18,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B7 其他 B1 問卷調查 B5 觀察	學生出席及相片紀 錄
15	學校文化日計劃	2025-2026學年	學校文化日表演藝術的節目豐富多姿，涵蓋多樣藝術形式，包括中國戲曲、舞蹈、音樂、戲劇及電影等。為學生提供多姿多彩的文化藝術教育節目及活動，以擴闊同學的學習經歷。	120	25	0		20,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄相片 紀錄
16	賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃	2025-2026學年	透過體驗學習及義工服務，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生全人發展，並為將來培育人才。	90	0	0		3,000.00		A2 智能發展 A3 社會服務		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄相片 紀錄
17	樂恩無限分獎賞計劃	2025-2026學年	建立正面價值觀和態度	120	0	0		15,000.00		A1 價值觀教育		B7 其他 B5 觀察	E class紀錄

編號	活動名稱及簡介	據舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (S)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
18	第九屆畢業典禮戲劇表演	2026年5-7月	本屆畢業戲劇旨在引導學生將「忠誠」的抽象價值，內化並透過藝術形式具象化地展現。它為學生的階段性學習畫下一個充滿意義與成就感的句點，並賦予他們帶著這份堅定不移的品質，邁向人生新篇章的力量。	16	0	0		35,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B7 其他	學生出席紀錄相片 紀錄
19	參觀科學館	2025.11.11	通過參觀科學館提升學生的學習動機，明白不同學科與生活息息相關。	90	10	0		1,800.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	學生出席紀錄及相 片
20	野外考察	2025.12.16	通過野外考察學習生物多樣性的重要，人類的活動會影響自然環境。	60	7	0		5,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他 B1 問卷調查 B3 校內專業分享 B6 書面報告及記錄	學生出席紀錄及相 片
21	家政科活動	2025-2026學年	讓學生透過不同的活動，提升學生對家政科的興趣	60	0	0		8,000.00		A1 價值觀教育		B7 其他 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	學生出席紀錄 相片紀錄
22	健康與社會關懷科活動	2025-2026學年	讓學生透過不同的活動，提升學生對健康與社會關懷科的興趣	120	0	0		1,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄 相片紀錄
23	生涯規劃-職前培訓小組	2025-2026學年	讓學生透過不同的活動，及早作出生涯規劃及探索未來，並預備合適的服裝作面試用	7	0	0		8,400.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B2 校內會議及討論 B5 觀察	學生出席紀錄及相 片
24	生涯規劃	2025-2026學年	讓學生透過不同的活動，及早作出生涯規劃及探索未來	80	0	0		50,000.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B7 其他 B2 校內會議及討論 B6 觀察	學生出席紀錄及相 片
25	生涯規劃興趣班及其他進修課程	2025-2026學年	透過讓學生參加興趣班及進修學習不同技能及考獲證書。	80	0	0		10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄 相片紀錄
26	旅款科參觀	2025-2026學年	透過參觀不同機構，提升學生的學習動機	40	5	0		5,000.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B2 校內會議及討論 B5 觀察	學生出席紀錄及相 片
27	友誼同行朋輩輔導計劃	2025-2026學年	開展義工服務計劃，透過簡單而具支援性的活動，讓樂恩學生以行動體現「忠誠」價值，並培養領導才能、團隊精神、誠實與毅力等品格優勢。	30	0	0		30,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	學生出席及相片紀 錄
28	豎琴小組	2025-2026學年	讓學生透過不同的活動，提升學生對音樂科的興趣	4	0	0		30,000.00		A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄及相 片
29	歌唱比賽	2026.01	透過歌唱比賽，讓學生抒發情緒壓力	120	0	0		22,000.00		A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄及相 片
30	視藝科學活動	2025-2026學年	透過視藝科，讓學生加強對視覺藝術之興趣	?	0	0		24,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	學生出席紀錄及相 片
31	視藝科高中外出參觀博物館	2026.02	讓學生透過不同的活動，提升學生對視藝科的興趣	40	3	0		6,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生出席紀錄及相 片

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (S)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及 人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用選項，可 選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於 此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項， 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」 ， 請於此欄註明詳情)
32	參觀玫瑰堂	2025.12.19	讓學生透過參觀聖堂，提升對宗教科的興趣	80	25	1	2 社工 1 言語治療師 4 教學助理	2,500.00	A1 價值觀教育		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄及相片
33	Kindergarten Buddy Reading Program with Furry Friends	2026.05.21	本次活動由老師帶領學生走進幼稚園，聯合言語治療師並攜狗狗開展互動閱讀、禮貌用語指導及送小禮物等環節，以此助力幼稚園生建立語言表達自信、養成禮貌溝通習慣。同時，活動也能為學生提供服務他人的實踐機會，並推動跨齡跨科合作，讓參與者皆有所獲。	6	2	0		5,000.00	A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄相片紀錄
34	參加第77屆香港學校朗誦節	2025年11-12月	透過參加朗誦比賽讓學生提升說話表達能力及建立自信。	20	0	0		8,000.00	A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄
35	社交小組	2025-2026學年	透過活動讓學生學習如何與朋輩相處。	10	0	0		2,000.00	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄相片紀錄
36	公民、經濟與社會科及公民與社會發展科活動	2025-2026學年	提升學生地理方面的知識，讓學生了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響。	120	0	0		5,000.00	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他 B5 觀察	學生出席紀錄相片紀錄
38	明光社資訊素養講座—AI是我的對手嗎？	2025-2026學年	提升學生對知識產權的認識，明白AI只是輔助工具，要提升自己的創意及韌性才不被社會的進步而淘汰。	120	12	0		1,000.00	A7 數字數育、人工智能、 STEAM教育		B7 其他	學生出席紀錄相片紀錄
39	中六畢業活動	2025-2026學年	凝聚畢業生，讓學生在中學生涯最後一年留下美好的回憶。	7	2	0		8,000.00	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	學生出席紀錄相片紀錄
40	惜別會	2025-2026學年	告別師長與學妹，感謝師長的教誨及勉勵學妹珍惜在校時光。	120	24	1		5,000.00	A1 價值觀教育		B5 觀察	學生出席紀錄相片紀錄
41	【動物義工】社交溝通小組	2025-2026學年	製作及頒發職務章，並提供其他義工活動消耗品，對學生能力的認同及提升士氣。	100	0	0		2,500.00	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B7 其他	學生出席紀錄相片紀錄

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總開支 \$578,900.00

#### 1.2 境外活動

1	2025 新加坡遊學團	2025年11月12-15日	新加坡遊學團以提升英語能力為核心目標，通過海外交流活動強化學生英語運用與表達能力，借多元文化體驗活動激發學生學習動機，通過與當地學生交流活動及社區的文化探索活動，促進跨文化交流及培養學生包容尊重價值觀；並通過次次交流團，以增強學習英語信心，營造積極學習英語的氛圍。	16	5	0		\$100,000.00	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄	
2	姊妹學校計劃：與姊妹學校深圳育新學校交流	2025年12月11日	透過拜訪姊妹學校—深圳育新學校，以增強與姊妹學校的聯繫及溝通，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。	0	0	1	2 社工	*NA	深圳育新學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問
3	姊妹學校計劃：大灣區交流團	2026年4月28-30日	透過參訪姊妹學校—深圳育新學校，學生能與當地學生互動交流，以及深化學生對國家歷史、文化、經濟與科技發展的認識，培養國民身份認同與愛國情懷。	24	6	0		*NA	深圳育新學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄

\*由於本校尚餘之前年度的「姊妹學校計劃」撥款，故2025-2026年度上述兩項與姊妹學校交流活動會先用之前「姊妹學校計劃」津貼。

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項預算總開支 \$100,000.00

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (S)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」 請於此欄註明詳情)
				預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)			\$678,900.00					

全方位學習負責教師姓名：	馬芷芹老師	職位：	活動組組長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周淑芬老師	職位：	成長發展組副主管

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）。

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生<sup>1</sup>的特殊學校

**K. 加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款**

**2025/26 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校註冊編號	：	608491	(6 位數 SCRN)
學校名稱	：	明愛樂恩學校	
學校電話號碼	：	23100440	
學校傳真號碼	：	23108478	
總統籌人員姓名	：	張樂平主任	

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 1 名非華語學生，並已在雲端校管系統 (CloudSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款<sup>2</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

<sup>2</sup> 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校由 2020/21 學年起獲提供約 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

## （一）整體規劃

### （1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
張樂平主任		
其他（請說明）	不適用	不適用
課程發展主任		
吳慧清老師		
中文科任教師	5年或以上	5年或以上

### （2）確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
  - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vi) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	1	0	0	0	1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用／<del>將會採用</del>教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>
(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施／<del>將會實施</del>教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施／<del>將會實施</del>教育局為學校提供的「調適架構」。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p>本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

於 2025/26 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：  
(可選多於一項)

中國語文資歷考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
	中四	中五	中六
(a) 香港中學文憑考試			0
(b) 香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			0
(c) 非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup> (如適用) **B** 4,560.68 元 (請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源 <sup>4</sup>
(a) <input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>5</sup> (請於第(7)(a)項提供補充資料)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 0.7 ) 名	請以小數表示	\$ 157,701.60	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名		\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	(如適用)	\$	
備註 (如適用)：				
(b) <input checked="" type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(7)(b)項提供補充資料)		\$ 800.00	<input type="checkbox"/>
(c) <input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料)			
	翻譯／傳譯服務		\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班		\$	
(d) <input type="checkbox"/>	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)		\$	
(e) <input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____		\$	
運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 158,501.60	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)				

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需求。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 5,100.08 元  
 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 3.2  
 $\% [\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>中三</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： <u>                </u> ) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>                </u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材 (年級： <u>中三</u> ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>                </u> ) (年級： <u>                </u> )		
		<input type="checkbox"/> 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) 中文學習小組(年級： <u>                </u> ) 暑期銜接課程(年級： <u>                </u> ) 中文銜接課程(年級： <u>                </u> ) 伴讀計劃 (年級： <u>                </u> ) 朋輩合作學習(年級： <u>                </u> ) 導讀學習 (年級： <u>                </u> ) 其他(請說明： <u>                </u> ) (年級： <u>                </u> )	

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <hr/> <p>(i) 語文基礎能力訓練教材</p> <hr/> <p>(ii)</p> <hr/>
(c)	<p>本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：          (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中華文化日</span></p> <p>2. 活動內容: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">參與學校升旗隊</span></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p>

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(8) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

## L.明愛樂恩學校——一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書 2025-26

根據教育局通函第25/2023號《資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」》，在2022/23學年教育局為每所特殊學校提供一筆過30萬元的「資助特殊學校一筆過『新科技支援課堂學習津貼』」，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品，以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務；學校可在2025/26學年完結前運用此津貼。

### 校本計劃：

學校於2022年向政府資訊科技總監辦公室提交「學校IT創新實驗室」計劃並獲批准，主要包括IT硬件軟件、導師費用及審計服務費用，因此，本校於2023-2024學年以「新科技支援課堂學習津貼」結合IT創新實驗室的資訊技巧和設備，完善校內學生IT設備及營造IT環境，建立全校協作平台。

盈餘：**\$60,234.00**

現計劃將盈餘於2025-26運用如下：

範疇	預計開支金額
1. 添置運用新科技所需的設備/學與教的學習軟件	\$30,000.00
2. 購買相關服務/課程	\$30,000.00
預計總開支金額	\$60,000.00

## M. 明愛樂恩學校－支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

### 計劃背景

協助學生建立健康的生活方式，是中小學七個學習宗旨之一。學校須透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動(簡稱「MVPA60)的建議，教育局課程發展議會已於 2017 年修訂《體育學習領域課程指引(小一至中六)》，把建議納入為學校推動學生體育的方向。

### 津貼目的

為進一步協助學生建立活躍及健康的生活方式，教育局於 2021/22 學年開展「躍動校園活力人生」計劃 (“Active Students, Active People” Campaign，下稱「ASAP」計劃)，透過舉辦多元化的學生活動和製作不同的學與教資源，持續支援學校全方位推動體育活動，營造理想的校園體育氛圍。為此，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。

### 計劃詳情

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。

### 津貼金額

\$150,000.00 (24-25 學年已用 \$20,307.40, 餘款: \$129,692.60)

### 津貼期限

學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日止。

### 負責職員

馬芷芹老師、陳韻如老師

2025-2026 計劃書--預期用款

	運用津貼的範疇	預計運用項目	預計開支金額
1	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	租用飛鏢機年費	HK\$8,445.00
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	飛鏢隊報名費	HK\$3,000.00
		飛鏢隊物資	HK\$3,000.00
		體適能日物資	HK\$1,000.00
		學校體育推廣計劃	HK\$2,000.00
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	境外運動交流體驗	HK\$45,000.00
4	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	校運日獎牌	HK\$2,000.00
		校運日場租 2025-2026	HK\$1,500.00
		BTU 活動物資	HK\$500.00
		BTU 活動禮物	HK\$500.00
5	購置或改善學校的體育/運動器材	學校代表外衣(30 件)	HK\$5,000.00
		飛鏢隊隊服(30 件)	HK\$5,000.00
		排球隊隊服	HK\$5,000.00
		排球隊物資	HK\$10,000.00
6	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	足健運動示範	HK\$5,000.00

總數 HK\$96,945.00

## N. 明愛樂恩學校一

### 「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃書(2024-2027)

教育局在 2023/24 學年為公營中學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校根據《家長教育課程架構（中學）》啟動有系統的校本家長教育課程或活動，以讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通；學校可在課程架構（中學）推出後至 2026/27 學年完結前運用本津貼。

一筆過津貼: \$200,000.00

2024/25 盈餘 \$131,600.00

現將有關計劃表列如下：

範疇	預計開支金額
i. 有系統或主題式的家長教育課程 2025/26： 購買家長教育平台應用程式，設校本獎勵計劃鼓勵自學，讓家長不受地域和時間限制，隨時隨地自學育兒策略和反思	\$38,400(一年)
iii. 設計及製作校本家長教育資源	\$40,000.00
ii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 親子教育電影／戲劇欣賞、工作坊、本地參觀活動 邀請講者或專家舉辦講座	\$20,000.00 \$20,000.00
	預計總開支金額
	\$118,400.00

## O. 明愛樂恩學校一

### 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024-2027)

根據教育局通函第 65/2024 號《推廣中華文化體驗活動一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 **30** 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

**24/25 學年已用：\$93,892.80 (餘款:\$206,107.20)**

現將有關計劃預計開支表列如下：

	範疇	預計開支金額
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$20,000.00
2.	舉辦或資助學生參加有關國民教育的活動及儀式	\$5,000.00
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動，讓學生走出課室，通過出外參觀，加深學生對中國文化、歷史的認識及興趣，可鞏固課堂所學，亦能豐富其學習經歷。	\$50,000.00
4.	發展有關中華文化的課程 ● 中國舞：學生透過學習中國舞蹈，從舞曲、肢體律動及中國舞蹈技巧當中，學生能夠了解中國舞蹈的韻味美感，欣賞中國傳統的舞蹈文化精髓，培養學生堅持不懈的精神。	\$80,000.00
5.	採購及發展中華文化或國民教育的學與教資源	\$10,000.00
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$40,000.00
7.	其他	\$0.00
	預計總開支金額	\$205,000.00

## P. 明愛樂恩學校一

### 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書(2025-2026)

行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於 2024/25 學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用津貼，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。

**一筆過津貼：\$200,000.00**

現將有關計劃表列如下：

	範疇	預計開支金額
i.	聘請普通話支援人員 2025/26 學年： 聘請普通話教學助理，支援學生的語文學習和舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習。	\$200,000.00
	預計總開支金額	\$200,000.00

## Q. 明愛樂恩學校一

### 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃書(2025-2026)

教育局在 2024/25 至 2026/27 學年間為公營中學提供 20 萬元的一筆津貼以推動學生自主學習英語，並豐富校內英語學習環境。津貼鼓勵學校採購學習資源、聘請導師或支援人員，以及購買專業服務，例如開發校本教材、舉辦語文活動及比賽等，從而提升學生聽、說、讀、寫的綜合能力，並培養其訂立目標、自我反思及調整學習策略的自主學習習慣。學校須按校本需要規劃運用，確保資源運用具成本效益，並避免重複資助。此計劃期望透過多元策略，進一步鞏固香港作為國際化城市的語文優勢，促進學生終身學習。

一筆過津貼(HKS): \$200,000.00

2024-2025 津貼餘款(HKS) : \$102,640.00

本校計劃 2025/26 運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: 89 人

受惠學生班級: S1 – S6

	範疇	預算開支金額(HKS)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$0.00
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員 - 聘請校外導師進行課後英語增潤活動	\$50,400.00
iii.	購買學與教相關的服務 - 採購英語周活動組織服務，以營造更濃厚的語言氛圍。(英文話劇 English Drama Performance )	\$14,250.00
iv.	其他(請註明): - 新加坡交流團	\$7,500.00
	2025-2026 預計總開支金額(HKS)	\$72,150.00
	津貼餘款(HKS)	\$30,490.00